

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ZŠ A MŠ BRNO, NÁMĚSTÍ SVORNOSTI 7



foto Martin Šebek

OBSAH:

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	5
3	Charakteristika ŠVP	11
3.1	Zaměření školy	11
3.2	Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí	12
3.3	Zabezpečení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	14
3.4	Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných	16
3.5	Vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem	16
3.6	Poradenské služby ve škole	17
3.7	Začlenění průřezových témat	21
4	Učební plán	24
4.1	Tabulace učebního plánu	24



4.2	Poznámky k učebnímu plánu	26
5	Učební osnovy	27
5.1	Český jazyk a literatura	27
5.2	Angličtina	
...	48	
5.3	Němčina	
.....	60	
5.4	Ruština	
.....	64	
5.5	Matematika	
	69	
5.6	Informatika	
	83	
5.7	Prvouka	
.....	93	
5.8	Vlastivěda	
	98	
5.9	Přírodověda	
	104	
5.10	Dějepis	
.....	109	
5.11	Výchova k občanství	117
5.12	Fyzika	
.....	125	



5.13 Chemie

.... 131



5.14	Přírodopis	
		137
5.15	Zeměpis	
		146
5.16	Ekologická výchova	156
5.17	Základy 1. pomoci	159
5.18	Hudební výchova	163
5.19	Výtvarná výchova	169
5.20	Estetická výchova	177
5.21	Výchova ke zdraví	184
5.22	Tělesná výchova	190
5.23	Pracovní činnosti	199
5.24	Volba povolání	206
5.25	Provoz domácnosti	210
5.26	Volitelné předměty	214
5.26.1	Studijní seminář z Českého jazyka	214
5.26.2	Studijní seminář z matematiky	216
5.26.3	Grafika na PC	218
5.27	Nepovinné předměty	220
5.27.1	Cvičení z Českého jazyka	220



5.27.2 Cvičení z matematiky

222

6 Hodnocení výsledků vzdělávání Žáků

228



1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

1.1 Název ŠVP ZV

Název ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Motivační název: RODINA – ŠKOLA – ŽIVOT

1.2 Údaje o škole

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Brno, náměstí Svornosti 7, příspěvková organizace

Adresa školy: náměstí Svornosti 2571/7, 616 00 Brno - Žabovřesky

Ředitelka školy: Mgr. Lenka Čoupková

Kontakt: telefon: 516 839 222, email: reditel@zsnsvor.cz

Koordinátor ŠVP: Mgr. Andrea Firešová

Kontakt: telefon: 516 839 222, email: andrea.firesova@zsnsvor.cz

IČO: 08 199 876

1.3 Zřizovatel

Název zřizovatele: Statutární město Brno, městská část Brno - Žabovřesky

Adresa zřizovatele: Horova 28, 616 00 Brno

Kontakty: telefon: 549 523 511, email: info@zabovresky.cz

1.4 Platnost dokumentu

Platnost od: 24.8.2021

Účinnost od: 1.9.2021

V souladu s úpravami RVP ZV je účinnost části ŠVP ZV odsunuta s účinností od 1. 9. 2022

S účinností od 1. 9. 2021 se ruší předchozí ŠVP ZV

Spisový a skartační znak: A5

Číslo jednací: ZŠ 1526/2021

Datum schválení školskou radou: 31. 8. 2021

Datum schválení pedagogickou radou: 24. 8. 2021

.....
.....



podpis ředitele školy

razítko školy



2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

HISTORIE

Areál školy pavilonového typu byl vybudován na „zelené louce“ jako součást sídliště, které přímo navazuje na starou zástavbu Žabovřesk, na rozhraní sedmdesátých a osmdesátých let.

Škola byla slavnostně otevřena 1. září 1970 a měla k tomuto datu 400 žáků.

Stala se tak vedle ZŠ na Sirotkově ulici a ZŠ Jana Babáka třetí základní školu v městské části Žabovřesky.

Od roku 1995 je škola právním subjektem (zřizovatelem je Městská část Brno – Žabovřesky).

1.1.2020 došlo ke spojení základní a mateřské školy.

AREÁL ŠKOLY

Naše škola má dobrou dosažitelnost MHD. Nad školou je trolejbusová zastávka linek číslo 34 a 36.

Ze „starých Žabovřesk“ je cca 3 minuty chůze od tramvajových zastávek linek číslo 3 a 11 na Burianově náměstí – „U kapličky“.

Škola byla vybudována jako areál pavilonového typu. Má tři na sebe navazující části:

- pavilon „A“, kde jsou umístěny učebny 1. stupně (celkem 12 tříd ve 3 buňkách), místnosti školní družiny, ředitelna, kancelář zástupce ředitele a kancelář hospodářky, sborovna a počítačová učebna. S ohledem na rostoucí počet žáků je školní družina umístěna i některých kmenových třídách 1. stupně.
- pavilon „B“ kde, jsou třídy pro žáky 2. stupně, odborné učebny přírodopisu, chemie, fyziky, chemická laboratoř, cvičná kuchyňka a školní družina.
- v pavilonu „C“ je tělocvična s hygienickým zázemím, bazén pro školní výuku plavání, hudebna, druhá počítačová učebna, jazyková učebna a malá tělocvična. Je zde také školní kuchyně (samostatný subjekt) a školní jídelna.
- součástí areálu je i nově zrekonstruované školní hřiště, které mimo výuku slouží do večerních hodin veřejnosti
- o přestávkách za pěkného počasí slouží dětem prostorné atrium mezi pavilony A a B.

VYBAVENÍ ŠKOLY

Třídy jsou vybaveny výškově nastavitelným nábytkem, který odpovídá platným hygienickým normám.

Jednou z priorit školy je jak ve výuce, tak i běžném provozu stále se zlepšující využití informačních a komunikačních technologií. Pro tento účel jsou v provozu dvě vzájemně propojené PC učebny s celkem 26 počítači, které slouží žákům i učitelům ve výuce, přípravě na ni i k individuálnímu použití. Je zde volný přístup na internet, kdy každý pracovník i žák má své přístupové heslo do školní sítě, prostor na serveru pro ukládání dat a vlastní e-mailovou schránku s adresou.

V rámci projektu EU byly zprovozněny 3 multimediální učebny s interaktivní tabulí, připojením na internet a videem na 1. stupni a 4 učebny s dataprojektorem. Po celé škole je k dispozici signál Wi-Fi k připojení na internet.

Jednotlivé kabinety jsou v rámci možností vybavovány moderními pomůckami dle potřeb výuky.



Škola má kompletní sportovní areál pro výukové i volnočasové využití. Je třeba zdůraznit zejména význam školního bazénu, který slouží našim žákům k pravidelné výuce plavání od 1. do 9. třídy (jedna ze dvou vyučovacích hodin tělesné výchovy) i žákům z jiných škol v rámci výuky plavání na 1. stupni (ve 2. a 3. ročníku). Mimo výuku slouží bazén školní družině a pro základní a zdokonalovací výcvik, který vedou kvalifikovaní cvičitelé a trenéři plavání Klubu plaveckých sportů Komety Brno v pronajatých hodinách.

Ke stravování mohou zájemci z řad učitelů i žáků využívat školní jídelnu, která nabízí výběr ze dvou jídel. V rámci zdravé výživy je využíván automat na mléčné výrobky a škola je zapojena do dotovaného projektu Ovoce do škol.

Pro dodržování pitného režimu jsou žákům i zaměstnancům k dispozici dva automaty s pitím i drobným občerstvením.

VELIKOST ŠKOLY

Jsme úplnou základní školou s 9 postupnými ročníky.

Kapacita školy je celkem 725 žáků a kapacita školní družiny je po navýšení od září 2013 celkem 250 dětí.

ŠKOLNÍ DRUŽINA

Je k dispozici žákům 1. – 5. tříd v rámci výchovy mimo vyučování. Nenahrazuje školní vyučování, ale zabezpečuje výchovně vzdělávací a zájmovou činnost žáků, jejich odpočinek při plnění sociální funkce dohledu nad žáky po určitou dobu před a po vyučování jako pomoc tam, kde jej nemohou zajistit rodiče.

PEDAGOGICKÝ SBOR

Pedagogický sbor je tvořen ředitelkou, zástupcem pro 1. stupeň, zástupkyní pro 2. stupeň, vedoucí vychovatelkou ŠD a dalšími pedagogickými pracovníky. Počet pedagogických pracovníků koresponduje s velikostí školy a školní družiny. Pedagogický sbor je smíšený s převahou žen a je tvořen kvalifikovanými pedagogy od začínajících až po zkušené s dlouholetou praxí. Pro žáky s SPU pracují asistenti pedagoga a pro žáky ohrožené předčasným ukončením školní docházky pracují v rámci Projektu MMBrna mentoři.

Na škole pracuje Školní poradenské pracoviště (výchovná poradkyně pro 1. stupeň, výchovná poradkyně pro 2. stupeň, metodik prevence sociálně negativních jevů, školní psycholog) a koordinátor EVVO., kteří v rámci svých kompetencí v dané oblasti zpracovali školní program, který je každoročně doplňován o roční plán a následně jeho hodnocení. Všichni jsou z řad vyučujících.

Všichni vyučující se v rámci přípravy na výuku a rozvoje svých znalostí pravidelně účastní školení a vzdělávacích programů ve své odbornosti i akcí pro získání dovedností a zkušeností nezbytných pro moderní vyučovací proces. Všichni učitelé získali odbornosti pro obsluhu PC v rámci projektu SIPVZ, jehož cílem byla samozřejmě práce na počítači, komunikace prostřednictvím elektronické pošty a využití výpočetní techniky ve výuce žáků. V rámci projektu EU si učitelé připravili nové výukové



materiály prezentované pomocí nové audiovizuální techniky a absolvovali školení a následně realizovali projekty spojené s výukou na interaktivních tabulích.

ŽÁCI

Školu navštěvují žáci nejen ze Žabovřesk (cca 88,5 % z celkového počtu), ale i z ostatních městských částí a blízkého okolí Brna.

Škola má dlouholeté zkušenosti s prací s integrovanými žáky, kteří se vzdělávají na základě individuálních vzdělávacích plánů tvořených ve spolupráci s PPP nebo SPC. Na škole pracují asistenti pedagoga.

Ve škole pracuje Žákovský parlament, do kterého si své zástupce volí jednotlivé třídy počínaje 1. ročníkem (za každou třídu 2 žáci). Při spolupráci s vedením školy jsou hledány způsoby, které náměty či problémy řešit a jak je pojmenovat. Členové parlamentu chápou, že jsou prostředníky pro komunikaci mezi pedagogickým sborem, vedením školy a žáky. Uznávají, že pro funkčnost vzájemných vztahů je nutno nejen vznášet požadavky a náměty, ale také přenášet mezi spolužáky některá nepopulární rozhodnutí či opatření a přesvědčit je, že i tato je nutno respektovat pro zdárný chod školy a pozitivní vývoj mezilidských vztahů. Při vzájemných setkáních se přesvědčují, že některé věci nelze vidět pouze z vlastního pohledu, ale je třeba se „vžít“ do situace pedagogů, kteří mají za ně zodpovědnost. Vedení školy i učitelé se dobré nápady a podnětné myšlenky snaží dle možností korigovat a akceptovat a tím podnítit snahu dětí podílet se na úspěšném chodu školy- se školou opravdu žít.

DLOUHODOBÉ PROJEKTY, MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE

Během školního roku pravidelně organizujeme školní kola olympiád z českého jazyka, matematiky, dějepisu, zeměpisu, přírodopisu. Dále pro naše žáky připravujeme recitační soutěž, účastníme se korespondenční fyzikální soutěže "fyz IQ", Matematického klokana, Pythagoriády, testování žáků SCIO.

Důležitá je pro naši školu příprava žáků 9.tříd k přijímacím zkouškám. Žáci mají možnost docházet do přípravných seminářů zaměřených na český jazyk a matematiku. Před přijímacími zkouškami pro ně organizujeme přímo u nás ve škole přijímací zkoušky nanečisto, ve kterých si žáci ověří svoje znalosti. Jejich testy pak vyhodnotí naši pedagogové a poskytnou další konzultace

Kromě naukových soutěží organizujeme nebo se účastníme těchto tělovýchovných aktivit:

- Žabovřeská olympiáda - sportovní klání v atletice, plavání a míčových hrách mezi žabovřeskými školami
- Den dětí - sportovně zábavní dopoledne s netradičními soutěžemi pro žáky všech ročníků
- "O vánočního kapříka" - plavecké závody pro žáky 1. stupně
- lanové centrum - sportovně dovednostní aktivity k posílení kolektivu
- Velikonoční laťka - soutěž ve skoku vysokém pro žáky 2. stupně
- Liga škol v orientačním běhu
- „Z lavic do lesa“ – seriál přespolních běhů



Pro budoucí prvňáčky a Žáky 1. stupně je pořádán seznamovací Papučový karneval.

Pro všechny třídy se snažíme zorganizovat podle možností školy v přírodě (1. stupeň) a školní výlety (2. stupeň) zaměřené na aktivní pohyb - např. horská turistika, vodáctví a utváření vztahu člověka k přírodě.

Žáci 2. stupně jezdí každoročně na lyžařský výcvikový zájezd. Tradiční jsou v rámci jazykové výchovy výlety žáků do blízké Vídně a rozvíjí se pobytové zájezdy do rodin v Anglii. Pořádání těchto akcí je však, bohužel, často ovlivněno finančními možnostmi rodičů.

SPOLUPRÁCE S RODIČI

Základní pravidla vzájemné spolupráce mezi školou a rodiči (resp. zákonnými zástupci) žáků jsou zakotvena ve Školním řádu (viz www.zsnsvor.cz - výuka, Školní řád).

Od nich a od respektování skutečnosti nutnosti souladu vzájemného působení na žáka se odvíjí úspěšnost naší výchovně vzdělávací práce.

Rodiče dostávají informace o výsledcích vzdělávání prostřednictvím systému Bakaláři, na třídních schůzkách nebo hovorových hodinách, případně po vzájemné dohodě při individuálním setkání s rodiči nebo telefonicky dle aktuální naléhavosti potřebného sdělení.

Pro zkvalitnění a větší operativnost řešení situací spolupracuje s vedením školy Kolegium rodičů, do něhož jsou z řad rodičů voleni třídní důvěrníci, kteří jsou kontaktními osobami při řešení problémů, nápadů apod. a tlumočí názory rodičů na práci školy jak třídním učitelům, tak případně vedení školy. Jsou také dobrými spolupracovníky při „prosazování“ potřeb školy směrem opačným.

Pro seznámení se s prostředím školy za provozu jsou pořádány pro rodiče Dny otevřených dveří, kdy mají možnost nahlédnout do školy a tříd během výuky.

Pro děti – čekatele na zápis do školy - probíhá pravidelná „Hra na školu“, kdy mají budoucí prvňáčci hravou formou možnost si jednou týdně odpoledne vyzkoušet, co je vlastně od září ve škole čeká.

O zajímavostech ze školy jsou rodiče i veřejnost informováni také na stránkách Žabovřeského zpravodaje v rubrice „Ze života Žabovřeských škol.“

Na základě zákona č. 561/2004 Sb. § 167 a § 168 zřídil zřizovatel (ÚMČ Brno– Žabovřesky) tříčlennou Školskou radu, ve které zastupuje školu zvolený pedagogický pracovník školy, svého voleného zástupce mají rodiče (zákonní zástupci) žáků a též ÚMČ.

SPOLUPRÁCE S JINÝMI SUBJEKTY

Při spolupráci s ÚMČ Brno – Žabovřesky se škola podílí se na chodu veřejného života v obci.

V rámci péče o žáky se vzdělávacími problémy úzce spolupracujeme s PPP Hybešova (Zachova), PPP Voroněžská.

Při řešení případných problémů, které souvisejí se sociálně negativními jevy (šikana, alkohol, kouření, drogy...) a hlavně při prevenci jejich vzniku se osvědčuje pravidelná spolupráce s



Poradenským centrem při PPP se sídlem na Sládkově ulici, se středisky výchovné péče, Sdružením Podané ruce, případně OSPOD ÚMČ, Policií ČR a Městskou policií.

V rámci mimoškolních výukových programů je osvědčená spolupráce s SVČ Lužánky, CVČ Bystrouška, CVČ Kominíček, CVČ Jabloňka a Domem ekologické výchovy Lipka.

V kulturní oblasti spolupracujeme s Brněnskou filharmonií, Divadlem Polárka a místní pobočkou Knihovny J. Mahena. Ve školní budově působí pro zájemce z řad žáků o výuku zpěvu a hry na zobcovou flétnu Hudební škola Orchidea.

Sportovní činnost se rozvíjí především již tradiční spoluprací se Sportovní akademií mládeže – basketbalovou školou a Jihomoravským basketbalovým centrem Brno, které využívají v maximální míře školní tělocvičnu pro přípravu i soutěže mladých basketbalistů. Od přípravek po soutěžní družstva starších žáků se osvědčuje možnost zařazení hráčů obou subjektů do tříd a tím propojení školních povinností se zájmovou činností (prospěch, chování, uvolňování k utkání). Zavedenou a populární je také spolupráce s Klubem plaveckých sportů při Kometě Brno (plavecké základní a zdokonalovací kurzy).

S Centrem Amavet a Centrem dopravního výzkumu Brno spolupracujeme v rámci dopravní výchovy.

Výchova ke zdravému životnímu stylu se rozvíjí spoluprací se Společností pro výživu a I. Dětskou interní klinikou FN Brno (výživové zvyklosti školních a předškolních dětí - přednáškové a dotazníkové akce) a Lékařskou fakultu MU Brno projektem Zdravé zuby.

Ekonomicky přínosnou je spolupráce s firmou Mantila Repro s.r.o. (reprografická a výpočetní technika – odborné poradenství, operativní servis).

Vztah k životnímu prostředí a jeho ochráně je v rámci environmentální výchovy rozvíjen zapojením žáků do projektu Recyklohraní – třídění odpadu, sběr baterií a drobného elektroodpadu. Samozřejmě se stal jarní a podzimní sběr starého papíru, na kterém se společně s žáky podílejí i jejich rodiče.

Jako velmi atraktivní se pro žáky jeví projekt „Hasík“, který je v rámci protipožární prevence organizován pod patronací Hasičského záchranného sboru Jihomoravského kraje.

Z výchovného a etického hlediska je velmi přínosná spolupráce s Dětským domovem Dagmar – docházka dětí do naší školy a pořádání akcí ve prospěch DDD.

VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY

Autoevaluace – Vnitřní hodnocení školy stanoví § 11 a §12 zákona č.561/2004 Sb. (školský zákon) a vyhláška č.15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy. Vnitřní hodnocení školy napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole.

Autoevaluace zahrnuje:

1. - širší náhled v klíčových oblastech (kurikulum, výsledky, učení a vyučování, podpora žáků, zdroje, řízení, vedení a zabezpečení kvality)



2. - bližší pohled ve specifických oblastech, které považujeme za úspěšné nebo hodné zřetele
Cíle a kritéria zajištění aktuálních informací o stavu školy, získání podkladů pro vytváření plánu a realizaci dalšího rozvoje školy

Oblasti

průběh a výsledky vzdělávání a výchovy

kvalita hodnocení a sebehodnocení žáků

soulad výuky a školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem

školní klima, práce učitelů, řízení školy, personální práce

kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky výchovně vzdělávacího procesu

vhodná prezentace školy

spolupráce s rodiči žáků a dalšími institucemi

Nástroje

dotazníky pro žáky, rodiče, učitele a nepedagogické pracovníky školy

rozhovory s rodiči, žáky, učiteli a ostatními zaměstnanci

hospitace a vzájemné tematické hospitace

rozbor dokumentace školy

srovnávací ročníkové prověrky a testy

Časové rozvržení

dotazníková akce – jednou během školního roku

rozhovory s rodiči – v termínech třídních schůzek

rozhovory se žáky, učiteli a zaměstnanci školy – průběžně, dle potřeby

hospitace – v průběhu školního roku

sebehodnocení práce učitelů a hodnocení ředitelem školy za minulý školní rok, projednání

struktury vlastního hodnocení školy pedagogickou radou (srpen)

dokumentace školy – průběžně

prověrky a testy-na školní úrovni průběžně,

- standardizované testy SCIO, Matematický Klokán dle přidělených termínů



3 CHARAKTERISTIKA ŠVP

3.1 Zaměření školy

ŠVP je koncipován tak, aby plynule navazoval na projekt Základní škola s využitím dalších možností využívání prvků z jiných učebních programů (Obecná škola, Občanská škola) a obohacoval tyto o zatím málo využívané prvky dramatické výchovy a jiných moderních trendů vyučování i výchovy.

Jako priority nabízíme

- výuku anglického jazyka:

respektujeme široký zájem rodičů a zařazujeme ji do učebního plánu již od 1. třídy a na 2. stupni nabízíme výuku dalšího cizího jazyka.

- informační a komunikační technologie:

podchycujeme zájem o moderní způsoby komunikace a o práci s ICT nejen jejím rozvíjením přímo ve výuce (do učebního plánu je zařazena v samostatných předmětech od 4. až do 9. třídy), ale i jejím širším využitím v běžné výuce ve všech ostatních předmětech. K počítačům a internetu mají Žáci volný přístup i během přestávek a po vyučování.

- výchovu k aktivnímu způsobu Života a ke sportu:

podporujeme jako způsob kompenzace nedostatku tělesného pohybu současné populace nabídku a rozvoj takových aktivit, které nejsou dosud v ostatních školách běžné. Využíváme nejrůznější formy rekreačního sportu a netradiční pohybové aktivity přímo ve výuce (v rámci škol v přírodě, školních výletů, lyžařského výcviku, mimoškolních akcí, ve školních projektech apod.). Podporujeme a rozvíjíme u Žáků zaměření se na volnočasové aktivity rekreačního typu i konkrétního výkonnostního sportu - basketbal (kontaktujeme sportovní kluby, které se basketbalové mládeži ať chlapecké či dívčí věnují s nabídkou možnosti zřízení sportovních tříd tohoto zaměření na 2. stupni školy). Pracujeme cíleně na možnostech pozitivně ovlivňovat volný čas Žáků, zejména posilováním spolupráce s rodiči a zájmovými organizacemi všeho druhu nejen se zaměřením na sport.

- výchovu k Životním hodnotám:

naší snahou je neopomíjet na úkor modernizace a dynamiky vyučovacího procesu tělesnou kulturu, výchovu k rodičovství, sexuální a zdravotní výchovu, výchovu k hodnotám, etickým zásadám a morálce, výchovu k občanství, pozitivnímu vztahu ke všem spoluobčanům, výchovu k ekonomickému i ekologickému myšlení, právnímu vědomí, multikulturní snášenlivosti, demokracii a vlastenectví.

- individuální přístup k Žákům:

snažíme se nezvyšovat počty Žáků ve třídách a tím zajišťujeme lepší možnosti pro individuální práci s Žáky ať talentovanými nebo s poruchami učení nebo chování.

Pedagogové jsou vedeni snahou o maximální využití potenciálu dětí s poruchami učení a s kombinovanými vadami. Nepodceňujeme potřebu zkvalitňovat práci s Žáky s poruchami učení a v



případě možností se snažíme zařazovat do kolektivu žáky s tělesným postižením nevyžadujícím bezbariérový přístup.

Tyto priority stavíme nad rámec běžného výukového plánu tak, aby bez potlačování ostatních částí učebního plánu a rozvoje základních vědomostí a dovedností v jiných oblastech, naše škola komplexně působila na každého žáka.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- na praktických příkladech ukazujeme smysl a cíl učení, probouzíme v žácích snahu o další vzdělávání
- učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti
- nabízíme různé metody a formy učení
- uplatňujeme individuální přístup
- podporujeme vyhledávání informací z různých dostupných zdrojů: odborná literatura, internet, televize, exkurze
- klademe důraz na čtení s porozuměním, umění odlišit při studiu zdrojů podstatné od méně podstatného
- vedeme žáky ke schopnosti informace si utřídit, zpracovat do logického systému, neučit se nazpaměť
- ukazujeme propojení získávaných informací s praxí, se skutečným životem
- při samostatných pracích a projektech vedeme žáky k vlastní tvorbě, ke kreativě
- klademe důraz nejen na vytvoření výsledné práce, ale i na umění vhodně ji prezentovat slovně, písemně či pomocí moderních médií: počítač, dataprojektor
- vytváříme takové situace, při nichž má žák radost z učení - motivujeme ho k učení

Kompetence k řešení problémů

- vytváříme praktické problémové úlohy a situace a učíme je žáky řešit různými způsoby
- učíme žáky problém brát jako výzvu, nebát se ho
- poznatky nejsou žákům předkládány v hotové podobě
- vedeme žáky k využívání informací z různých zdrojů a k jejich třídění při řešení problému
- vedeme žáky při výuce k uplatňování myšlenkových operací: srovnávání, analýza, syntéza, zobecňování, abstrakce, logické uvažování
- ve vhodných případech zařazujeme učení metodou pokus – omyl
- klademe důraz nejen na popis, ale hlavně objasnění příčin, důsledků a vzájemných vztahů přírodních, společenských i dalších jevů a dějů
- uplatňujeme mezipředmětové vztahy
- učíme žáky obhájit svůj způsob řešení a kriticky ho zhodnotit
- rozebíráme s žáky jejich nezdar při řešení

Kompetence komunikativní



- učíme Žáky sdělit a obhajovat vhodnou formou svůj názor a zároveň poslouchat názor druhých
- vedeme Žáky k dodržování etiky komunikace: věcnost, respektování jiných názorů
- podporujeme vyhledávání a zpracování informací z různých dostupných zdrojů: odborná literatura, internet, televize
- učíme Žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky slovně, písemně i pomocí médií
- vedeme Žáky ke spolupráci ve vyučování, k týmové práci, skupinové práci na projektech
- rozvíjíme v praxi komunikaci v cizích jazycích (exkurze do Vídně, pobyt v rodinách v Anglii)
- podporujeme přátelskou komunikaci mezi Žáky různých věkových kategorií (společné akce různých ročníků)
- podporujeme komunikaci s rodiči a s veřejností – systém rodičovských důvěrníků, dny otevřených dveří, účast našich Žáků na „Vítání občanů“

Kompetence sociální a personální

- vedeme Žáky k vhodnému uplatňování svých práv a plnění společně dohodnutých pravidel
- rozvíjíme jejich schopnost vytvořit si svůj správný žebříček hodnot
- učíme je nést v životě důsledky za svá rozhodnutí, za své jednání a chování
- častými pobyty mimo školu (koncerty, výlety a jiné kulturní a sportovní akce) učíme Žáky základům společenského chování v různých situacích
- osobním pozitivním přístupem učitele podporujeme celkovou příjemnou atmosféru ve třídě, ve škole
- učíme Žáky práci v týmu, respektování různých rolí jednotlivců v týmu
- vlastním přístupem při hodnocení učíme Žáky ocenit úspěch druhého, nehanit neúspěch, povzbudit
- podporujeme vzájemnou pomoc Žáků vytvářením situací, kdy se Žáci potřebují
- přiměřenými úkoly, kladnou motivací a objektivním hodnocením pomáháme Žákům vytvářet si pozitivní představu o sobě samém
- pěstujeme u Žáků zdravé sebevědomí, ale i dovednost realisticky posoudit své výsledky a schopnosti
- napomáháme vytvářet zdravý stravovací a pitný režim, odpovědnost Žáků za vlastní zdraví a bezpečnost

Kompetence občanské

- vedeme Žáky k respektování individuálních rozdílů mezi lidmi
- integrací Žáků vyžadujících speciální péči vytváříme v kolektivu schopnost empatie, solidarity s druhými
- spoluvytvářením vnitřních pravidel školy a třídy vedeme Žáky k chápání a respektování zákonů a společenských norem a k uvědomování si svých práv a povinností
- na příkladech učíme chápat principy demokracie v chodu společnosti i školy, nezaměňovat ji s anarchií
- umožňujeme Žákům spolupodílet se na chodu školy – Žákovští důvěrníci



- vedeme žáky k zapojování do kulturních a sportovních akcí školy
- na konkrétních příkladech z různých oblastí života pomáháme žákům poznat a umět si sami stanovit, co je dobré a co zlé
- v rámci svých předmětů seznamujeme žáky s právními normami, vedeme je k zaujímání postojů k aktuálnímu dění ve světě
- osobním příkladem vytváříme a posilujeme vztah žáků k přírodě, ke kulturním i etickým hodnotám
- při výjezdech po ČR a hlavně do zahraničí vedeme žáky k poznávání cizího prostředí a respektu k odlišnostem
- zdůrazňujeme potřebu rodinného zázemí a posilujeme kladný vztah k rodičům

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k bezpečnému a správnému používání materiálů, pomůcek a pracovních postupů
- výsledky různých činností hodnotíme nejen z hlediska kvality, ale také z hlediska ochrany zdraví svého i druhých a z hlediska ochrany životního prostředí
- v samostatném předmětu prakticky seznamujeme žáky se zásadami 1. pomoci, učíme je nebát se o pomoc požádat nebo pomoc poskytnout
- učíme žáky organizovat si vlastní čas, plánovat si svoji práci
- učíme žáky neleknout se většího úkolu, umět si práci rozdělit na dílčí cíle
- pomáháme žákům hledat různé postupy a zvolit si vhodný pracovní postup
- zdůrazňujeme nutnost nebát se samostatnosti při práci, učení, rozhodování
- učíme žáky dokončit započatou práci a objektivně zhodnotit práci svoji i práci druhých
- vedeme žáky k posouzení reálných možností při profesní orientaci
- ukazujeme žákům vliv dobrého vzhledu, společenského vystupování a vzdělání na uplatnění ve společnosti
- různými formami (exkurze, veletrh středních škol apod.) pomáháme žákům vhodně zvolit další studium a jejich budoucí profesi

Kompetence digitální

- učíme žáky používat digitální zařízení, aplikace a služby a využívat je při učení
- vedeme žáky k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešení problémů použít
- učíme žáky vyhledávat a získávat informace a kriticky posuzovat jejich obsah
- učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah v různých formátech a vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- vedeme žáky k využívání digitálních technologií k usnadnění a zefektivnění práce
- seznamujeme žáky s novými technologiemi a vedeme je ke kritickému hodnocení jejich přínosů a uvědomování si rizik jejich využívání
- učíme žáky předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat a situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví
- vedeme žáky k etickému jednání v digitálním prostředí



3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Na naší základní škole se vzdělává řada **žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**.

Nejčastěji se jedná o žáky se specifickými poruchami učení a chování, v menší míře o žáky s poruchou autistického spektra, zrakově, sluchově oslabené, žáky s vadami řeči, tělesně hendikepované, dlouhodobě nemocné a žáky s odlišným mateřským jazykem.

S nápravou specifických poruch učení máme ve škole bohaté zkušenosti. Pracujeme na preventivních programech, které by mohly předcházet výukovým obtížím a jejich negativním důsledkům.

Mezi primárně preventivní programy patří péče o předškolní děti. V naší škole pořádáme lekce pro předškoláky, ve kterých již sledujeme děti, které by mohly být ohrožené školním neúspěchem. V době zápisu do prvních tříd nabízíme rodičům konzultaci o školní zralosti jejich dítěte. Spolupracujeme s mateřskou školou.

Vytipované děti sledujeme v průběhu 1. ročníku, snažíme se včas rozpoznat a stimulovat jejich narušené oblasti, poskytnout podpůrná opatření prvního stupně úpravou metod a organizace práce se žákem. Cestou k nápravě je včasné rozpoznání obtíží, poskytnutí podpory a kvalitní spolupráce s rodinou.

Naše školní poradenské pracoviště nabízí žákům 1. – 4. ročníku vyšetření schopností v oblasti čtení, psaní a matematických schopností. Vyšetření se provádí na žádost zákonných zástupců, provádí je k tomuto vyškolení pedagogičtí pracovníci.

Při následné konzultaci je zákonný zástupce seznámen s intervenčními materiály vhodnými pro nápravu zjištěného oslabení. Žákovi jsou poskytována podpůrná opatření 1. stupně. Dle charakteru oslabení je dále žák zařazen do skupiny, ve které probíhá intervence jedenkrát týdně pod vedením speciálního pedagoga.

S výsledky vyšetření je seznámen třídní učitel a vyučující předmětu, kde se oslabení projevuje. Pracovníci školního poradenského pracoviště poskytují vyučujícím metodickou podporu.

Účinnost opatření vyhodnocuje třídní učitel na schůzkách se zákonným zástupcem. Jestliže nadále nedochází k naplnění vzdělávacích potřeb žáka, doporučí škola nebo ŠPP vyšetření ve školském poradenském zařízení (ŠPZ).

Naše škola spolupracuje s Pedagogicko-psychologickými poradnami se Speciálně pedagogickými centry a dalšími odbornými pracovišti.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně poskytuje škola na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce žáka.



Podpůrná opatření se poskytují samostatně nebo v kombinaci různých druhů a stupňů v souladu se zjištěnými vzdělávacími potřebami žáka.

Jestliže je jako podpůrné opatření doporučeno vypracovat Individuální vzdělávací plán (IVP), pracuje na dokumentu třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími předmětů, kde se speciální vzdělávací potřeby žáka projevují a ve spolupráci se ŠPP, s výchovným poradcem, školním psychologem, metodikem prevence, podle toho, o jaký druh speciálních vzdělávacích potřeb se jedná. Dále spolupracuje se zákonným zástupcem žáka a s příslušným školským poradenským zařízením, které podpůrná opatření doporučilo.

Individuální vzdělávací plán (IVP) je zpracován nejdéle jeden měsíc od doručení doporučení školy a musí obsahovat náležitosti, jak je stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb. S IVP musí být seznámeni vyučující žáka a musí být opatřen informovaným souhlasem zákonného zástupce žáka.

V případě podpůrného opatření pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, je pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Škola ve spolupráci se ŠPZ sleduje a vyhodnocuje naplňování IVP a jeho účinnost. Zákonným zástupcům žáka a vyučujícím poskytuje metodickou podporu ŠPP.

Jedním z podpůrných opatření, již několik let využívaných na naší škole, je pomoc asistenta pedagoga. V současné době pracují asistenti pedagoga jak na prvním, tak na druhém stupni školy.

Jejich hlavní náplní je pomoc při výchovné a vzdělávací činnosti, pomoc žákům při přípravě na výuku a při výuce samotné, nezbytná pomoc při sebeobsluze a pohybu žáka po škole, jestliže to je potřeba.

Asistent pedagoga pracuje buď s jedním žákem, nebo s ostatními žáky podle pokynů a po dohodě s vyučujícím. Asistent vede žáka přitom k nejvyšší možné míře samostatnosti.

3.4 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Škola vyhledává a rozvíjí talent mimořádně nadaných žáků. Za nadaného se považuje žák, který vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného se považuje žák, který dosahuje mimořádné úrovně těchto dovedností.

Žák může být vzděláván podle individuálního vzdělávacího plánu na základě doporučení příslušného školského poradenského zařízení.

Při vyhledávání nadaných a mimořádně nadaných žáků spolupracuje naše škola s Pedagogicko-psychologickou poradnou a s Fakultou sociálních studií Masarykovy univerzity v Brně.

Nadaní žáci se účastní soutěží, olympiád a všech aktivit, o které projevují zájem. Je jim poskytována podpora formou úpravy metody práce, úpravy obsahu vzdělávání. Zajištěním doporučených



učebních pomůcek a materiálů. Práci ve vyučování připravuje vyučující tak, aby se rozvíjely dovednosti žáka v oblasti jeho nadání, pověřuje žáka náročnějšími samostatnými úkoly.

3.5 Vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem

Škola spolupracuje s organizacemi pomáhajícími se začleňováním žáků s odlišným mateřským jazykem, např. s centrem pro cizince JMK, s organizací META.

Učitelé berou ohled v prvních letech školní docházky na jazykovou bariéru a zohledňují obtíže žáků při zadávání úkolů, při samostatné práci i při klasifikaci.

Nezbytné je nastavení podpůrných opatření ve spolupráci se školním poradenským zařízením.

Žák může být vzděláván podle individuálního vzdělávacího plánu na základě doporučení příslušného školského poradenského zařízení.

3.6 Poradenské služby ve škole - školní poradenské pracoviště

Statut školního poradenského pracoviště

V poslední době je jedním z nejvíce diskutovaných témat v oblasti školství začleňování všech dětí do hlavního vzdělávacího proudu. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy (dále jen MŠMT) v návaznosti na schválenou novelu školského zákona a prioritní úkoly od 1. 9. 2016 zavádí inkluzivní vzdělávání.

Úkoly, které vyplývají z Akčního plánu inkluzivního vzdělávání, kladou velké nároky na jednotlivé školy. Je nezbytně nutné, aby školní poradenská pracoviště zajišťovala péči nejen o žáky s poruchami učení a chování, o žáky tělesně postižené, ale také o žáky sociálně znevýhodněné a všechny další žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Zapomínat přitom nesmíme také na žáky nadané.

Školní poradenské pracoviště zahájilo svou činnost 1. 1. 2016.

Hlavním cílem naší práce je poskytování kvalitní poradenské služby pedagogům, žákům i jejich zákonným zástupcům v následujících oblastech:

- Výchova a vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami
- Péče o nadané žáky
- Péče o žáky ohrožené školním neúspěchem
- Kariérní poradenství – profesní orientace žáků
- Prevence sociálně patologických jevů a rizikových forem chování
- Psychologické poradenství

V průběhu školního roku pracujeme jak s celými třídními kolektivy, tak se skupinkami nebo jednotlivci v závislosti na charakteru poradenské služby.



Po celý školní rok je pro nás prioritou podpora žáků v oblasti vzdělávání. A to jak žáků ohrožených školním neúspěchem, tak žáků nadaných.

V prvních třídách provádíme depistážní šetření s cílem vyhledat žáky s oslabenými percepčními schopnostmi a nastavit pro ně vhodnou formu nápravy.

Ve druhých až čtvrtých ročnících dále monitorujeme schopnosti a dovednosti žáků potřebné k učení. Škola může dětem s oslabením těchto schopností nastavit podpůrné opatření 1. stupně, které zahrnuje celou škálu úprav metod a forem výuky.

Se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami pracujeme po celou dobu školní docházky. Vyhodnocujeme účinnost nastavených podpůrných opatření, další postup konzultujeme s odbornými pracovníky a se zákonnými zástupci.

Specifickou činností poradenského pracoviště je kariérové poradenství. Příslušná výchovná poradkyně informuje žáky a jejich rodiče o způsobu podávání přihlášek na střední školy, termínech přijímacích zkoušek a dalších skutečnostech týkajících se přijímání žáků 5., 7. a 9. ročníků na střední školy.

Součástí kariérového poradenství je také konzultace školního psychologa o profesní orientaci žáka.

Po celý školní rok se zabýváme prevencí sociálně patologických jevů. Těžištěm této práce jsou aktivity podporující zdravé klima třídy, které jsou součástí výuky, nebo se jedná o akce jednorázového charakteru. Nesmírně důležitá je spolupráce rodiny a školy.

Školní poradenské pracoviště úzce spolupracuje s třídními učiteli, s vedením školy a s dalšími subjekty, jako jsou Pedagogicko-psychologické poradny, Speciální pedagogická centra, Střediska výchovné péče a další odborná pracoviště.

Rodiče, zákonní zástupci i žáci samotní, se mohou obracet se svými starostmi, podněty a připomínkami nejen na třídní učitele, ale také na členy ŠPP, které mohou kontaktovat telefonicky nebo e-mailem a domluvit si schůzku.

Vzájemná důvěra a včasná spolupráce je vždy nejkratší cestou k řešení vzniklého problému.

Organizační struktura ŠPP:

Vedoucí školního poradenského pracoviště:

- výchovná poradkyně

Členové školního poradenského pracoviště:

- výchovná poradkyně pro 6. – 9. ročník
- kariérová poradkyně
- školní metodička prevence
- školní psycholožka
- školní speciální pedagožka

Pracovní náplň členů školního poradenského pracoviště (ŠPP):



Pracovní náplň výchovného poradce – vedoucího ŠPP

- je podřízen řediteli školy
- zajišťuje komunikaci s vedením školy, svolává pravidelná setkání
- připravuje rámcový plán činnosti ŠPP na školní rok
- ve spolupráci se speciálním pedagogem vyhledává žáky s percepčním oslabením v 1. třídách, navrhuje opatření
- využívá diagnosticko-intervenční nástroje jako prevenci školní neúspěšnosti a podporu žáků se speciálně vzdělávacími potřebami
- zprostředkovává vyšetření žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v PPP, konzultuje nastavená podpůrná opatření se zákonnými zástupci, vyučujícími a školním poradenským zařízením
- vede evidenci žáků s podporou 1. – 5. stupně, vytváří aktuální přehledy
- metodicky podporuje pedagogy při práci se žáky se specifickými vzdělávacími potřebami
- podporuje učitele při jednáních s rodiči neprospívajících žáků a žáků s kázeňskými problémy, např. účasti na jednání výchovné komise
- koordinuje reedukaci pro žáky s poruchami učení
- podílí se na organizaci zápisu do 1. ročníků, spolupracuje s MŠ
- vede dokumentaci o činnosti výchovného poradce
- podílí se na prezentaci služeb ŠPP

Pracovní náplň členů ŠPP:

Výchovný poradce pro 6. – 9. ročník ZŠ

- je členem ŠPP, je podřízen vedoucímu ŠPP
- konzultuje nastavená podpůrná opatření se zákonnými zástupci, vyučujícími a školním poradenským zařízením
- podporuje učitele při jednáních s rodiči neprospívajících žáků a žáků s kázeňskými problémy, např. účasti na jednání výchovné komise
- podílí se na organizaci zápisu do 1. ročníků
- spolupracuje na tvorbě rámcového plánu činnosti ŠPP na školní rok
- účastní se pravidelných setkání členů ŠPP s vedením školy
- vede dokumentaci o činnosti výchovného poradce pro 6. – 9. ročník ZŠ
- podílí se na prezentaci služeb ŠPP

Kariérový poradce

- je členem ŠPP, je podřízen vedoucímu ŠPP
- poskytuje kariérové poradenství žákům a jejich zákonným zástupcům
- ve spolupráci s třídním učitelem a vedením školy zajišťuje organizaci přihlašování a přestupu k dalšímu vzdělávání
- spolupracuje s poradenskými zařízeními a školním psychologem (testy profesní orientace)
- shromažďuje informační materiály o SŠ, o trhu práce a prezentuje je na školní nástěnce
- vede žáky k využití IT v rámci vyhledávání potřebných informací



- organizuje návštěvu veletrhu středních škol., zajišťuje besedy žáků v Informačním a poradenském středisku Úřadu práce
- organizuje besedy se zástupci středních škol a exkurze na vybrané školy a učiliště
- spolupracuje na tvorbě rámcového plánu činnosti ŠPP na školní rok
- účastní se setkání členů ŠPP s vedením školy
- vede dokumentaci o činnosti kariérového poradce
- podílí se na prezentaci služeb ŠPP se zaměřením na volbu povolání

Metodik prevence

- je členem ŠPP, je podřízen vedoucímu ŠPP
- připravuje minimální preventivní program školy na školní rok
- informuje o sociálně patologických jevech a o jejich dopadech na společnost
- metodicky podporuje učitele při řešení závažných problémů jako je např. šikana
- účastní se jednání výchovné komise, jestliže to situace vyžaduje
- spolupracuje na tvorbě rámcového plánu činnosti ŠPP na školní rok
- účastní se setkání členů ŠPP s vedením školy
- vede dokumentaci o činnosti metodika prevence
- podílí se na prezentaci služeb ŠPP se zaměřením na oblast prevence

Školní psycholog:

- je členem ŠPP, je podřízen vedoucímu ŠPP
- spolupracuje s metodikem prevence při řešení závažných problémů
- na zakázku učitelů, rodičů nebo jiných členů ŠPP mapuje vztahy ve třídách, diagnostikuje třídní kolektivy
- připravuje a realizuje v průběhu školního roku akce pro třídní kolektivy s cílem zlepšit klima ve třídě
- účastní se jednání výchovné komise, jestliže to situace vyžaduje
- spolupracuje na přípravě IVP pro žáky s poruchami chování
- podílí se na organizaci zápisu do 1. ročníků
- spolupracuje na tvorbě rámcového plánu činnosti ŠPP na školní rok
- účastní se setkání členů ŠPP s vedením školy
- vede dokumentaci o činnosti školního psychologa
- podílí se na prezentaci služeb ŠPP

Speciální pedagog

- je členem ŠPP, je podřízen vedoucímu ŠPP
- ve spolupráci s výchovným poradcem a třídními učiteli vyhledává žáky s percepčním oslabením v 1. třídách, navrhuje opatření
- koordinuje ve spolupráci s VP reedukaci pro žáky s poruchami učení
- využívá diagnosticko-intervenční nástroje jako prevenci školní neúspěšnosti a podporu žáků se speciálně vzdělávacími potřebami
- spolupracuje na tvorbě rámcového plánu činnosti ŠPP na školní rok
- účastní se pravidelných setkání členů ŠPP s vedením školy



- vede dokumentaci o činnosti speciálního pedagoga
- podílí se na prezentaci služeb ŠPP se zaměřením na speciální pedagogiku.



3.7 Začlenění průřezových témat

zkratka	název předmětu	zkratka	název předmětu
Čj	český jazyk a literatura	F	fyzika
Aj	angličtina	Ch	chemie
Nj	němčina	Pp	přírodopis
Rj	ruština	Z	zeměpis
M	matematika	Hv	hudební výchova
I	informatika	Vv	výtvarná výchova
Prv	prvouka	Vz	výchova ke zdraví
Př	přírodověda	Tv	tělesná výchova
VI	vlastivěda	Pd	provoz domácnosti
D	dějepis	Es	estetická výchova
Vo	výchova k občanství	Ek	ekologická výchova

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA (OSV)									
Rozvoj schopností poznávání	Čj	Čj, Hv		Čj	Čj, Př	Čj, Vo, Pd		Čj, Ch, Vp, Vz,	Čj, Ch
Sebepoznání a sebepojetí	Prv, Vv	Čj, Vv	Vv	Čj, Př, Vv	Př, Vv	Čj, Vo, Hv	Čj, Vv, Vz	Vz	Čj, Rj, Es
Seberegulace a sebeorganizace		Hv	Hv	Čj	Př	Vo, Hv	Čj	Ch, Vz, Pd	Čj
Psychohygiena		Hv	Hv	Př	Př, I	Vo, Vv, Hv	Čj, N	Vz	Čj, Nj, Es
Kreativita	Vv	Hv, Vv	Čj, Hv, Vv	Čj, Vv	Př, Hv, Vv, I	Čj, Vo, Pd, Vv	Čj, Vv	Čj, Vz, Pd	Čj, Es, Vz
Poznávání lidí	Čj, Vv	Čj, Vv	Vv	Čj, Hv	Čj, Př	Čj, Vo, Vv	Čj, Rj, Vv, Vz	Čj, Rj	Čj, Rj, Vz
Mezilidské vztahy		Čj, Hv	Čj		Př, I	Čj, Vo, Vv	Čj, Hv, Nj, Rj	Čj, Nj, Hv, Vv	Čj, Vz, Rj, Nj
Komunikace	Vv	Vv	Prv, Hv, Vv	Čj, Vv	Čj, Př, Vv, I	Čj, Vo, Hv	Čj, Nj, Rj, F	Čj, Nj, Rj, Es	Čj, Nj, Rj, Es
Kooperace a kompetice			Vv	Čj, Vv	Př, Vv	Čj, Vo	F	Vz	Es, Vz



Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			Vv	Vv, Čj	Čj, PŘ	Čj, Vo, Pd	Čj, Vz	Ch, Vz, Pd	Čj, Rj, Vz
Hodnoty, postoje, praktická etika			Vv	Vv, Čj	Vv, PŘ	Čj, Vo	Hv	Čj, Ch	Čj, Nj, Ev

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA (VDO)									
Občanská společnost a škola			Prv	VI				Vo	Vo, Vz
Občan, občanská společnost a stát			Prv	Čj, VI		D, Vo	D	D, Vo, Vz	D, Aj, Zpp
Formy participace občanů v politickém životě				VI				D, Vo	D
Principy demokracie jako formy vlády a způsob rozhodování				VI		D	D	D, Vo	D

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH (EGS)									
Evropa a svět nás zajímá				Čj	Čj, VI, Hv		D, Z, Vv, Nj	Z, Nj, Rj, Ch, Vo	Z, D, Ek, Vz, Rj
Objevujeme Evropu a svět					Aj, VI	D, Vv	Z, Aj, Nj, D	Čj, Aj, Rj, Z	Z, D, Ch, Es, Tv
Jsme Evropané				Čj	Čj, VI	D	Nj, Rj, D, Z	Z, D, Vo, Čj	D, Vz

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA (MKV)									
Kulturní difference		Prv		Čj, Hv	VI, Hv	Čj, Aj, D	Hv	Čj, Rj, Es, Vo	D, Z



Lidské vztahy	Aj		Aj, Hv	Čj, Hv	Čj, Aj, VI, Vo	Aj	Rj, Z	Čj, Rj, Es, Př	Rj, D,
Etnický původ					VI, Hv	Čj, D, Z	Rj	Čj, Rj, Př, Z	D, Z
Multikulturalita	Hv		Aj	Hv	VI	Hv	Rj, Z	Rj, Es, Vo, Z	D, Z,
Princip sociálního smíru a solidarity									

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA (EV)									
Ekosystémy		Prv		Pp		Pp, Z	Pp, Z	Pp	Pp, Z, Ek
Základní podmínky života		Prv	Prv	Prv		Pp, Z	Pp	Ch, Pp	Ch, Pp, Z
Lidské aktivity a problémy životního prostředí			Prv	Čj	Př	Pp, Z, Pd	F, Pp	Čj, F, Ch, Pp	Tv, F, Ch, Z, Pp, Es
Vztah člověka k prostředí	Hv, Vv	Prv, Vv	Prv, Vv	Čj, Př, Vv	Př, Vv, Hv	Pp, Vv, Pd	F, Př	Ch, Př	Pp, F, Ch, Z

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA (MV)									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				Čj,	Čj, I	Čj, F, Vz	Rj, F, Vz	Čj, Aj, Nj, Rj, Es	Čj, Rj, F, Vz
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				Čj,	Čj,	Vz	Hv	Čj, Es	Čj, D, Vz
Stavba mediálních sdělení					Čj	Čj	Vz	Es	Čj
Vnímání autora mediálních sdělení					Čj, I		F, Hv	Čj, F	
Fungování a vliv médií ve společnosti				Čj	Čj, I	Vz	Hv	Čj, Vz	Čj, Vz, Es
Tvorba mediálního sdělení				Čj, I	Čj			Es	F, Es



Práce v realizačním týmu	Vv	Vv	Vv	Vv, Čj	Vv, Čj, Hv				Es
-----------------------------	----	----	----	--------	---------------	--	--	--	----



4 UČEBNÍ PLÁN

4.1 Tabulace učebního plánu

UČEBNÍ PLÁN PRO 1. STUPEŇ							
Vzdělávací oblast	Předmět	Ročník					Celkem
		1.	2.	3.	4.	5.	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	9	9	8	7	7	40
	Anglický jazyk	1	2	3	3	3	12
Matematika a její aplikace	Matematika	5	5	5	5	5	25
Informatika	Informatika				1	1	2
Člověk a jeho svět	Prvouka	1	1	2			4
	Vlastivěda				2	2	4
	Přírodověda				2	2	4
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5
Celkem v ročníku		21	22	23	26	26	118



UČEBNÍ PLÁN PRO 2. STUPEŇ

Vzdělávací oblast	Předmět	Ročník				Celkem
		6.	7.	8.	9.	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	5	4	5	4	18
	Anglický jazyk	3	3	3	3	12
	Další cizí jazyk		2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	4	18
Informatika	Informatika	1	1	1	1	4
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2	8
	Výchova k občanství	1		0,5	0,5	2
Člověk a příroda	Fyzika	2	2	2	2	8
	Chemie			2	2	4
	Přírodopis	2	2	2	2	8
	Zeměpis	2	2	2	2	8
	Ekologická výchova				0,5	0,5
	Základy 1. pomoci				0,5	0,5
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1			2
	Výtvarná výchova	2	2			4
	Estetická výchova			2	2	4
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	1	1			2
	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	Provoz domácnosti	1		1		2
	Volba povolání			0,5	0,5	1
Volitelné předměty					2	2
Celkem v ročníku		29	29	32	32	122



4.2 Poznámky k učebnímu plánu

Volitelné předměty v 9. ročníku se zaměřují na přípravu na přijímací zkoušky - seminář z češtiny a matematiky po jedné hodině týdně. Žáci, kteří se nechtějí připravovat na přijímací zkoušky si volí z nabídky dle možností školy.

Základy 1. pomoci – předmět je vyučován 1 hodinu týdně v 1.pololetí 9. roč.

Ekologická výchova – předmět je vyučován 1 hodinu týdně ve 2. pololetí 9. roč.

Občanská výchova v 8. roč. je vyučována 1 hod. v 1. pololetí, v 9.roč. 1 hod ve 2. pololetí, v 6. roč. 1 hod ve 2. pololetí

Volba povolání – předmět je v 8. roč. vyučován 1 hod. ve 2. pololetí, v 9. roč. 1 hod v 1. pololetí

Tělesná výchova – předmět je vyučován 2 hodiny týdně. Díky tomu, že škola má vlastní bazén, je součástí tělesné výchovy také výuka plavání takto: hoši 1.- 9.roč. 1 hod. TV + 1 hod plavání; dívky 1.- 6.roč. 1 hod. TV + 1 hod plavání; dívky 7.- 9.roč. 2 hod TV



5 UČEBNÍ OSNOVY

5.1 Český jazyk a literatura

5.1.1 Charakteristika předmětu

Počet vyučovacích hodin za týden								
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
9	9	8	7	7	5	4	5	4

ve 2. - 5. ročníku se v jedné hodině týdně určené k procvičování učiva žáci třídy dělí tak, že žákům s poruchami učení se věnuje speciální pedagog v dyslektické skupině.

Ve vyučovacím předmětu Český jazyk a literatura je žák veden zejména k:

- ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě
- rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu
- vyjádření reakcí a pocitů žáků
- pochopení role v různých komunikačních situacích
- orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama
- osvojování a rozvíjení čtenářských schopností - porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů, poznání záměru autora, hlavní myšlenky
- vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků
- využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání.

Formy a metody práce:

- frontální i individuální výuka
- práce ve skupinách
- samostatná práce
- problémové úkoly
- projektové vyučování
- samostatné projekty - krátkodobé i dlouhodobé
- využití dramatické výchovy
- práce s využitím slovníku a dalších jazykových příruček
- využití počítačových programů
- literární exkurze
- videoprojekce filmově zpracovaných literárních děl
- audio nahrávky
- besedy v MK

Předmětem prolínají průřezová témata:

Environmentální výchova



- vztah člověka k životnímu prostředí
- lidské aktivity a problémy životního prostředí

Osobnostní a sociální výchova

- rozvoj schopností poznávání
- kreativita
- seberegulace a sebeorganizace
- mezilidské vztahy
- sebepoznání a sebepojetí
- komunikace
- hodnoty, postoje, praktická etika
- rozvoj schopností poznávání
- řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- kooperace

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- objevujeme Evropu a svět

Výchova demokratického občana

- občan, občanská společnost a stát
- principy demokracie jako formy způsobu rozhodování

Mediální výchova

- práce v realizačním týmu
- tvorba mediálního sdělení
- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Multikulturní výchova

- kulturní difference
- lidské vztahy
- principy solidarity
- multikulturalita

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Učitel

- vede žáky k vyhledávání a třídění informací a k jejich propojení do širších významových celků
- vede žáky k užívání správné terminologie (základní jazykové a literární pojmy)
- zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků
- vede žáky ke kritickému hodnocení výsledků svého učení a k diskuzi o nich
- sleduje při hodině pokrok všech žáků
- vede žáky k využívání výpočetní techniky

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- vede žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů
- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- vede žáky k využití získaných vědomostí, k samostatnému plánování a hledání vhodných způsobů řešení problémů
- vede žáky k uvážlivému rozhodování



Kompetence komunikativní

Učitel

- zadává úkoly, při kterých Žáci mohou spolupracovat
- vede Žáky k umění naslouchat druhým lidem
- vede Žáky k respektování názorů druhých lidí v diskusi a k vhodným reakcím
- vede Žáky k výstižné argumentaci, formulaci svých myšlenek
- umožňuje prezentaci práce Žáků, kde Žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce, reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry Žáků a k pocitu zodpovědnosti
- vede Žáky k dodržování pravidel
- vede Žáky ke spolupráci při řešení problémů

Kompetence občanské

Učitel

- zadává skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden Žák pracoval za ostatní
- motivuje Žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních
- motivuje Žáky k zájmu o kulturní dědictví

Kompetence pracovní

Učitel

- vede Žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
- učitel vede Žáky k využívání znalostí v běžné praxi
- vede k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou

Kompetence digitální

Učitel

- vede Žáky k používání digitálních zřízení při vyhledávání informací, tvorbě prezentací a referátů
- vede Žáky k využívání různých aplikací při procvičování pravopisu
- seznamuje Žáky s možnostmi a riziky při používání digitálních zařízení

5.1.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

1. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřez. témata, přesahy
Žák: • Čtení - zná jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká - umí jednotlivá písmena a hlásky, správně přečíst, vyslovit a napsat - umí skládat slabiky, slova - čte slabiky, slova - tvoří jednoduché věty - hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací	- písmena a hlásky - čtení slov a vět	M – Počítání do 20 Pr – Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Člověk a jeho zdraví, Lidé a čas, Rozmanitost přírody Hv – Rytmická cvičení Vv - Malby, Kresba



- rozumí přečtené větě, dokáže ji opakovat		
Žák: Mluvnice a psaní - umí sedět při psaní - rozlišuje psací a tiskací písmena - umí napsat psací písmena velké a malé abecedy - umí napsat slabiky, jednoduchá slova a věty - dokáže přepsat tiskací písmo do psané podoby - dokáže psát diktát jednotlivých slov a vět	- psaní písmen - psaní slov a vět - psaní velkých písmen na začátku věty - psaní diakritických znamének	Hv – Rytmiická cvičení
Žák: Komunikace - umí tvořit smysluplné věty - dokáže dramatizovat jednoduchý text - dokáže vyprávět pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy - naučí se zpaměti básničku (min. 4 verše) dokáže básničku recitovat	- tvoření vět - recitace - krátké vyprávění	OSV – Poznávání lidí, Rozvoj schopností poznávání

2. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřez. témata, přesahy
Žák: Čtení - čte plynule s porozuměním jednoduché texty nahlas i potichu - dbá na správnou intonaci - umí naslouchat přednesu - rozlišuje poezii a prózu - dokáže přečtený text vyprávět	- čtení s porozuměním - práce s textem - hlásky - slabiky - slova - věty - vyjadřovací schopnosti - psaní	M – Slovní úlohy, Počítání do 100 Pr – Lidé kolem nás, Místo, kde žijeme, Lidé a čas, Rozmanitost přírody
Žák: Mluvnice a psaní - rozlišuje a umí vyjmenovat samohlásky, měkké, tvrdé a obojetné souhlásky - zná gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek - umí rozdělit slova na slabiky - umí rozdělit slovo na konci řádku - rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - pozná konec věty a začátek věty následující - věty začíná velkým písmenem - rozlišuje druhy vět – oznamovací, tázací, rozkazovací, přací - zná a správně používá interpunkční znaménka - umí seřadit věty v textu - zvládne správné tvary písmen abecedy, opis a přepis jednoduchých textů	- procvičování správných tvarů písmen - opis - přepis - diktát - tvrdé, měkké slabiky - párové souhlásky - slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - dělení slov na slabiky - druhy vět	M – Počítání do 100



Žák: - Komunikace - rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk - umí se spisovně vyjadřovat ve větách - je schopen vyjádřit svůj názor, pocity - podle obrázkové osnovy vypráví děj - umí naslouchat druhému - umí ze slov tvořit smysluplné věty - rozlišuje vlastní jména osob a zvířat - pozná párové souhlásky-spodobu na konci slov	- komunikace	OSV – Poznávání lidí, Rozvoj schopností poznání, Sebepoznání a sebepojetí, Mezilidské vztahy M – Slovní úlohy Pr – Lidé kolem nás, Místo, kde žijeme, Lidé a čas
---	--------------	---

3. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřez. témata, přesahy
Žák: - Mluvnice a psaní - zná obojetné souhlásky - zná vyjmenovaná slova a jejich pravopis - rozpozná znělé a neznělé souhlásky uvnitř slova - osvojuje si pravopis znělých a neznělých souhlásek - pozná podstatné jméno - umí určit rod, číslo, pád podst. jm. - rozlišuje názvy obcí a ulic a správně je píše - rozlišuje slovní druhy v základním tvaru - pozná předložky a umí je napsat s podstatným jménem - pozná sloveso - seznamuje se s určením osoby, čísla a času u sloves - určí slovní druhy - předložky a spojky - pozná předložky a umí je napsat s podst. jménem - zná příklady slov souznačných a protikladných a umí je použít ve větě - umí najít slova významem souřadná, podřazená, nadřazená - umí vyhledat v textu slova příbuzná - umí abecedu - umí řadit slova podle abecedy - spojuje věty do jednodušších souvětí - dbá na úpravu v sešitě	- vyjmenovaná slova - znělé a neznělé souhlásky - podstatná jména - slovesa - ostatní slovní druhy - slova souznačná a protikladná - abeceda - psaní	Pr – Místo, kde žijeme



Žák: • Čtení - zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení - umí číst potichu i předčítat nahlas - orientuje se v textu - využívá četbu jako zdroj poznatků - čte s porozuměním - umí reprodukovat text	- čtení s porozuměním - práce s textem - dramatizace	M – Slovní úlohy, Počítání do 100, 1000 Pr – Lidé a čas, Lidé kolem nás, Místo, kde žijeme, Rozmanitost přírody Vv – Malba, Kresba, Ilustrátoři dětské knihy
Žák: • Komunikace - orientuje se v textu slyšeném i čteném - je schopen vypravovat podle osnovy - umí věrohodně popsat předmět - umí telefonovat - umí napsat adresu, přání, pozdrav na pohlednici	- vyjadřovací schopnosti	OSV – kreativita, mezilidské vztahy, komunikace

4. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřez. témata, přesahy
Žák: • Jazyková výchova-slovní zásoba a tvoření slov - rozlišuje slova dle významu - vyhledává, tvoří a vhodně používá slova jednoznačná a mnohoznačná, protikladná, souznačná, souzvučná, nadřazená, podřazená a souřadná - rozlišuje a používá tvary slov spisovných a nespisovných - nespisovná slova a nespisovné tvary dokáže nahradit spisovnými - pozná slova citově zabarvená, rozliší slova hanlivá a lichotivá - dokáže určit předponu, kořen a příponovou část a od daného kořene tvořit slova příbuzná - rozlišuje předpony a předložky od-, nad-, pod-, před-, bez-, v- a správně píše slova s předponami a předložkami, umí správně napsat slovo s předponou roz- a ob-	Slovní zásoba a tvoření slov - antonyma, synonyma, homonyma - nadřazená, podřazená a souřadná slova - spisovná, nespisovná a citově zabarvená - kořen, předpona a příponová část - předpona a předložky	ČJ – Literární výchova, Komunikační a slohová výchova M – slovní úlohy Hv – základy hlasové hygieny



Žák: - Jazyková výchova - tvarosloví - bezpečně pozná podstatná jména, přídavná jména, slovesa, příslovce a předložky - rozpoznává ohebné slovní druhy zájmena a číslovky a neohebné slovní druhy spojky, částice a citoslovce - v textu přiměřené náročnosti určuje všechny slovní druhy - samostatně určuje mluvnické kategorie podstatných jmen: pád, číslo, rod - seznamuje se se vzory podstatných jmen, přiřazuje slova ke vzorům, skloňuje podstatná jména pomocí vzorů, dokáže napsat správné y-i v koncovkách podstatných jmen - u sloves upevňuje určování osoby a čísla, seznamuje se s kategorií čas - rozlišuje jednoduché a složené tvary, časuje slovesa v přítomném, minulém a budoucím čase - seznamuje se se slovesným způsobem: oznamovací, rozkazovací, podmiňovací	- slovní druhy - vzory podstatných jmen - psaní y-i v koncovkách podstatných jmen - určování podstatných jmen - určování sloves-osoba, číslo, čas, způsob	ČJ – Literární výchova
Žák: - Jazyková výchova - skladba - rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, určuje počet vět v souvětí, vyhledává spojovací výrazy a naznačí stavbu pomocí větného vzorce - samostatně vytváří souvětí podle daných vzorců - ve větě vyhledává základní skladební dvojici a rozliší podmět a přísudek	- věta jednoduchá, souvětí - základní určovací dvojice-podmět, přísudek	ČJ - Komunikační a slohová výchova
Žák: - Jazyková výchova - pravopis - docvičuje a opakuje pravopis vyjmenovaných a příbuzných slov - píše správně y-i v koncovkách podstatných jmen a sloves v přítomném čase - dokáže správně napsat slova s bě-bje,vě-vje	- vyjmenovaná slova - koncovky podstatných jmen - předpony ob-,v-	VI – Místo, kde žijeme -Lidé kolem nás
Žák: Komunikační a slohová výchova	- čtení a naslouchání - mluvený projev - písemný projev	OSV – Rozvoj schopností poznávání



- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas - zlepšuje dovednost tichého čtení s porozuměním, odpovídá na otázky k textu, učí se z textu - vybírá hlavní body a důležitá slova - procvičuje praktické naslouchání při komunikaci s další osobou - zdokonaluje se ve věcném naslouchání, reaguje otázkami - aktivně používá komunikační žánry - pozdraví, osloví kamaráda i dospělého, správně formuluje - omluvu, prosbu a vzkaz, snaží se vést dialog - dovede samostatně vést telefonický rozhovor - učí se používat při mluveném projevu přiměřená gesta a mimiku - aktivně používá základní hygienické návyky psaní a techniku psaní - přiměřeně věku upravuje text a používá barev - po stránce obsahové a formální píše správně žánry písemného projevu adresa, blahopřání, pozdrav oznámení, pozvánka - popis, pracovní postup činnosti jednoduché tiskopisy - podací lístek - snaží se aktivně používat známý pravopis, vhodně volí slova, slovní spojení, rozlišuje spisovná a hovorová slova a správně je používá		- Sebepoznání a sebepojetí - Seberegulace a sebeorganizace - Kreativita - Komunikace a kooperace - Hodnoty, postoje - praktická etika - MkV – Kulturní difference - Lidské vztahy - EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Vztah člověka k prostředí - MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - Fungování a vliv médií ve společnosti - Tvorba mediálního sdělení - Práce v realizačním týmu
Žák: • Literární výchova - docvičuje plynulost a techniku čtení - volně podle svých schopností reprodukuje text - z paměti přednáší vhodné básně i prózu - snaží se vyjádřit dojmy z četby i poslechu literárního díla - pokouší se o dramatizaci textu - poznává pojmy literární teorie - pohádka, hádanka, říkanka, báseň - spisovatel, kniha, ilustrátor, režisér - verš, rým, přirovnání	- Čtení a práce s textem - základní literární pojmy	- MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - MkV – Lidské vztahy - EGS – Jsme Evropané - Evropa a svět nás zajímá - VDO – Občan, občanská společnost a stát - OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti



		- poznávání lidí - rozvoj schopností poznávání
--	--	--

5. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřez. témata, přesahy
Žák: - Jazyková výchova - slovní zásoba a tvoření slov - rozliší slovo základové a odvozené, bezpečně pozná základní části slova - pomocí předpon, přípon a koncovek tvoří slova - odliší předponu a předložku, příponu a koncovku	- slovní zásoba a tvoření slov - předpony, přípony a koncovky	M – počítání do milionu
Žák: - Jazyková výchova - tvarosloví - v přiměřeně náročném textu určuje slovní druhy - ohebné i neohebné - podstatná jména skloňuje podle vzorů a odůvodňuje pravopis i-y v koncovkách - u podstatných jmen určuje pád, číslo, rod, životnost a vzor - slovesa časuje v přítomném, budoucím a minulém čase a určuje osobu, číslo, čas a způsob - bezpečně pozná přídavná jména, určí jejich druh, pád, číslo, rod a vzor - odůvodní pravopis koncovek přídavných jmen - pozná zájmena a určí jejich druh - pozná číslovky a určí jejich druh - tvoří a vyhledává větu jednoduchou a souvětí - rozezná přísudek - holý, rozvitý a několikanásobný - seznamuje se s přísudkem slovesným, jmenným se sponou	- slovní druhy - určování podstatných jmen - určování sloves - přídavná jména tvrdá, měkká, přívlastňovací - zájmena - číslovky - věta jednoduchá a souvětí - podmět a přísudek	OSV – komunikace M – slovní úlohy
Žák: - Jazyková výchova - skladba - v souvětí určí počet vět, spojovací výrazy a odůvodní psaní znamének - učí se další spojovací výrazy - spojky, vztažná zájmena, příslovce	- souvětí, spojovací výrazy - vzorce souvětí - přímá a nepřímá řeč	



- dokáže znázornit souvětí pomocí vzorce - seznamuje se s přímou řečí a různými druhy uvozovacích vět, učí se upravit přímou řeč na nepřímou a naopak a seznamuje se s grafickým zápisem přímé řeči a naopak a ovládá grafický zápis přímé řeči		
Žák: • Jazyková výchova - pravopis - píše správně předpony od-, nad-, pod-, před-, roz-, bez-, ob-, v-, s-, z-, vz- - dokáže správně použít zájmeno mě - mně - ovládá psaní koncovek podstatných jmen, přídavných jmen a osobních koncovek sloves v přítomném čase - ovládá pravidla shody podmětu s přísudkem - správné psaní i-y v příčestí minulém	- předpony - koncovky podstatných a přídavných jmen - osobní koncovky sloves v přítomném čase - vyjmenovaná slova a příbuzná - shoda podmětu s přísudkem	VI – místo, kde žijeme
Žák: • Komunikační a slohová výchova - při hlasitém čtení vhodně využívá modulace hlasu - tempo, intonace, přízvuk a zabarvení hlasu - samostatně reprodukuje text na základě tichého čtení - při tichém čtení odliší podstatné a okrajové informace, vybere hlavní body a podstatné informace zaznamená - zapamatuje si podstatná fakta z přiměřeného ústního sdělení a reprodukuje jeho obsah - vede správně dialog, umí naslouchat druhému, zdvořile vystupuje - zanechá vzkaz na záznamníku - učí se rozpoznat manipulační komunikaci - rozlišuje spisovné a nespisovné výrazy - používá při řeči přiměřená gesta a mimiku - zlepšuje techniku psaní, snaží se o úhledný, čitelný a přehledný písemný projev - dokáže napsat - omluvku, vzkaz, inzerát	- čtení a naslouchání - mluvený projev - písemný projev	OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - Rozvoj schopností poznávání - MkV – Lidské vztahy - MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - Stavba mediálních sdělení - Vnímání autora mediálních sdělení - Fungování a vliv médií ve společnosti - Práce v realizačním týmu



dopis, zprávu, referát výpisek (z vlastivědy, přírodovědy) jednoduché tiskopisy - sestaví osnovu vyprávění, na jejím základě vytvoří písemný projev a text rozdělí na odstavce - aktivně používá znalosti z pravopisu		
Žák: Literární výchova - vytvoří referát o knize - vyjádří své dojmy z četby - tvoří vlastní literární text - verše, prózu - seznamuje se s pojmy literární teorie - komedie, tragédie, drama bajka, povídka, báje, pověst cestopis humor v literatuře	- četba - vlastní tvorba - literární teorie	OSV – Rozvoj schopností poznávání - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - Poznávání lidí MV – Práce v realizačním týmu - Tvorba mediálního sdělení - Fungování a vliv médií ve společnosti - Vnímání autora mediálních sdělení - Stavba mediálních sdělení - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení EV – Vztah člověka k prostředí - Ekosystémy Mkv – Lidské vztahy EGS – Jsme Evropané Evropa a svět nás zajímá

6. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřez. témata, přesahy
Žák: Tvarosloví - tvoří spisovné tvary slov, správně česká slova třídí, skloňuje, stupňuje, časuje - nezaměňuje tvary	-druhy slov -podstatná jména -přídavná jména -zájmena -číslovky -slovesa	Aj – Charakteristika lidí a zvířat - Řadové číslovky, měsíce v roce, přítomný čas průběhový
Žák:		Aj - používání slovníku



• Obecné poučení o jazyce - informativně uvádí příklady • Jazykové příručky - samostatně pracuje s Pravidly Č.pravopisu, vyhledává informace ve Slovníku spis.češtiny • Pravopis - ovládá pravopisné jevy lexikální i morfologické	-jazyk -jazykověda a její složky -Slovník spis. češtiny, PČP, - Stručná mluvnice česká	I - využívání internetového slovníku
Žák: • Skladba - pozná základní skladebné dvojice - užívá spis. názvy a zkratky, rozlišuje vztahy mezi rozvíjejícími vět. členy - rozezná větu od souvětí, rozpozná a užívá vhodné spojky v souvětí - ovládá graf souvětí s počtem vět a základní interpunkci v souvětí	-stavba věty -zákl.a rozvíjející větné členy -věta jednoduchá, souvětí -tvoření vět	- Aj – Popis lidí, přítomný čas průběhový - Minulý čas, zdraví, lékaři - Shodné termíny (podmět, přísudek,...)
Žák: • Stavba slova a pravopis - Žák rozpozná kořen slova, předpony, přípony, slova příbuzná a ovládá pravopis s tím související	-sl.základ,předpona,přípona -sl.příbuzná -stavba slova -odvozování	Aj- stavba slova, slova příbuzná
Žák: • Náš národní jazyk - Žák rozlišuje spisovné a nespisovné tvary slov	-hláskosloví -spis.výslovnost	OSV- Pravidla slušného chování
Žák: • Vypravování - rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu - vyhledává v textu nespisovná slova a zdůvodní jejich užití - pozná řeč přímou a nepřímou	- vypravování	- OSV-Sebepoznání a sebepojetí - Kreativita - Komunikace - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Žák: • Popis - dokáže popsat předmět, osobu, pracovní postup	- popis	- OSV-Poznávání lidí - Mezilidské vztahy - Komunikace - Aj- popis osoby
Žák: • Práce s informacemi - zdokonalí se v získávání informací ve vyučovacím procesu	- práce s informacemi, encyklopediemi, internetem	- OSV-Kreativita - Komunikace - Kooperace a kompetice - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - Hodnoty, postoje, praktická etika



		MV-Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - Stavba mediálních sdělení - Vnímání autora mediálních sdělení - Fungování a vliv médií ve společnosti
Žák: • Výpisky a výtah - vybírá důležité informace, třídí je, shrne je, vyhledává klíčová slova, zformuluje hlavní myšlenku textu	- výpisky - výtah	OSV-Rozvoj schopností poznávání - Kreativita DT- umí najít a využít informace z internetu
Žák: • Literární výchova - rozliší pohádku, pověst, báji - seznámí se s ukázkami z regionální, národní a světové literatury - chápe funkci ilustrací v knize - vybírá četbu podle vlastního zájmu, orientuje se v nabídce knih - Porozumí textu v tištěné podobě i na internetu	- epické příběhy - spolupráce s Mahenovou knihovnou	OSV-Rozvoj schopností poznávání - Sebepoznání a sebepojetí - Poznávání lidí - Mezilidské vztahy - Komunikace - Hodnoty, postoje, praktická etika MkV-Kulturní difference - Etnický původ MV-Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

7. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřez. témata, přesahy
Žák: • Skladba - dovede rozlišit větu jednočlennou, dvojčlennou, větný ekvivalent - rozpozná základní větné členy, jejich vyjádření různými slovními druhy - ovládá pravidla shody přísudku s podmětem - určuje větné členy rozvíjející	- věta jednočlenná, dvojčlenná - větný ekvivalent - základní a rozvíjející větné členy	Cizí jazyky-terminologie, slovosled Ch- tvorba chemického názvosloví
Žák: • Tvarosloví - užívá spisovné tvary podstatných jmen označujících části těla	- skloňování podstatných jmen označujících části těla - přídavná jména - zájmena	Cizí jazyky-terminologie, rozpoznávání slovních druhů



- rozlišuje druhy, skloňování a pravopis přídavných jmen, zájmen a číslovek - vyhledává obtížnější tvary sloves v jazykových příručkách, rozpozná slovesný rod činný a trpný - rozezná neohebné slovní druhy, stupňuje příslovce, správně píše příslovečné spřežky	- Číslovky - slovesa - neohebné slovní druhy	
Žák: • Pravopis - orientuje se v psaní velkých písmen ve jménech vlastních	- psaní velkých písmen ve jménech vlastních	Z- Česká republika, svět D- historické události
Žák: • Význam slov - chápe rozdíl mezi věcným a mluvnickým významem slova, rozezná slova jednoznačná a mnohoznačná, synonyma, homonyma, antonyma, odborné názvy	- slovo a jeho význam - synonyma - homonyma - antonyma - odborné názvy	Cizí jazyky- synonyma, antonyma,...
Žák: • Slovní zásoba a tvoření slov - orientuje se v nejdůležitějších způsobech obohacování českého jazyka	- obohacování slovní zásoby - odvozování - skládání a zkracování	Cizí jazyky- přejímání
Žák: • Vypravování - rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu, dbá na dějovou posloupnost, využití vhodných jazykových prostředků - sestavuje osnovu vypravování	- vypravování	OSV-Kreativita - Poznávání lidí - Komunikace
Žák: • Popis - popíše pracovní postup, je schopen vystihnout nejdůležitější rysy osobnosti, písemně i ústně popisuje nálady a pocity	- popis výrobků - pracovních postupů - charakteristika - líčení	OSV-Sebepoznání a sebepojetí - Seberegulace a sebeorganizace - Kreativita - Poznávání lidí
Žák: • Žádost, pozvánka - dokáže sestavit písemnou Žádost a pozvánku	- Žádost - pozvánka	OSV-Kreativita
Žák: • Životopis známé osobnosti - vyhledává informace o známé osobnosti a zpracuje jednoduchý Životopis	- Životopis známé osobnosti	OSV-Kreativita - Poznávání lidí
Žák: • Literární druhy - chápe rozdíly mezi epikou, lyrikou a dramatem	- literární druhy	Hv – poslech složitější skladby



Žák: • Autorská pohádka - seznámí se s některými vybranými autory pohádek	- autorská pohádka	Hv- filmová hudba
Žák: • Báje, epos - charakterizuje literární žánry na základě četby	- báje - epos	OSV-Kreativita - Poznávání lidí - Mezilidské vztahy D – Starověké Řecko
Žák: • Bajka, balada - chápe, co je to alegorie, shrne obsah bajky vlastními slovy - charakterizuje baladu	- bajka - balada	OSV-Poznávání lidí - Mezilidské vztahy - Komunikace
Žák: • Spolupráce s Mahenovou knihovnou - vybírá si četbu dle vlastního zájmu, orientuje se v knihovně	- spolupráce s Mahenovou knihovnou	OSV-Psychohygiena - Kreativita - Komunikace - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

8. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřez. témata, přesahy
Žák: • Jazyková výchova - obecné výklady o českém jazyce - má přehled o slovanských jazycích a hlavních evropských jazykových skupinách - seznámí se s pojmy spisovný jazyk, národní jazyk, nářečí, obecná čeština, jazyková kultura	- obecné výklady o českém jazyce	EGS-Evropa a svět nás zajímá MkV-Etnický původ
Žák: • Skladba - věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent - zopakuje si učivo ze 7. ročníku - uvede charakteristické znaky, rozezná věty dvojčlenné, jednočlenné a větný ekvivalent	- věta jednočlenná - věta dvojčlenná - větný ekvivalent	Cizí jazyky- názvosloví
Žák: • Skladba - základní větné členy - upevní si učivo ze 7. ročníku - je schopen vytvořit věty s přísudkem slovesným, jmenným se sponou, jmenným beze spony i přísudkem vyjádřeným citoslovem	- základní větné členy	Cizí jazyky- názvosloví



- dokáže rozlišit podmět vyjádřený, nevyjádřený, všeobecný.		
Žák: Skladba - rozvíjející větné členy - rozpozná holé, rozvité i několikanásobné větné členy, rozliší některé druhy přísloveč. určení a přívlastku, vyhledá ve větě předmět a určí jeho pád	- rozvíjející větné členy	Cizí jazyky- názvosloví
Žák: Skladba - několikanásobné větné členy - chápe pojem několikanásobného větného členu - dokáže vyjmenovat významové poměry mezi jednotlivými členy - uvede nejčastější spojovací výrazy - v textu vyhledá několikanásobné větné členy, určí poměr mezi nimi - správně doplní interpunkci	- několikanásobné větné členy	Cizí jazyky- názvosloví
Žák: Skladba - větné členy v přístavkovém vztahu - vymezí pojem přístavek, uvede příklad, napíše správnou interpunkci - vyhledává v textu přístavky - vymyslí a doplní do vět vhodné přístavky	- větné členy v přístavkovém vztahu	Cizí jazyky- názvosloví
Žák: Skladba - grafické znázornění stavby věty jednoduché a souvětí - orientuje se v grafickém znázornění stavby věty jednoduché - rozliší větu jednoduchou a souvětí - graficky znázorní stavbu souvětí	- grafické znázornění stavby věty jednoduché a souvětí	M- geometrie- prostorová orientace
Žák: Skladba - souvětí podřadné - vysvětlí pojem souvětí podřadné - dokáže rozlišit věty hlavní a vedlejší - správně doplní interpunkci	- souvětí podřadné	Cizí jazyky- názvosloví
Žák: Skladba - druhy vět vedlejších - pozná VV, rozliší některé druhy VV	- druhy vět vedlejších	Cizí jazyky- názvosloví
Žák: Skladba - souvětí souřadné	- souvětí souřadné	Cizí jazyky- názvosloví



- vymezí pojem souvětí souřadné a podřadné - určí významové poměry mezi HV a uvede nejčastější spojovací výrazy - v běžných typech souvětí doplní správně interpunkci		
Žák: • Nauka o slovní zásobě - slovní zásoba a tvoření slov - vysvětlí, jak se do češtiny dostávají nová slova - orientuje se ve slovníku - dokáže vytvořit pomocí předpon a přípon příbuzná slova	- slovní zásoba a tvoření slov	Cizí jazyky- využívání slovníku DT- využívání informací z internetu
Žák: • Nauka o slovní zásobě - slova přejatá - v textu vyhledá přejatá slova, u častěji používaných dokáže vysvětlit jejich význam a nahradit je českými synonymy - seznámí se s pojmem mezinárodní slova - umí správně napsat nejběžnější přejatá slova	- slova přejatá	EGS-Objevujeme Evropu a svět - Evropa a svět nás zajímá - Jsme Evropané OSV-Komunikace MkV-Kulturní difference
Žák: • Tvarosloví - skloňování obecných a vlastních přejatých jmen - procvičí si a upevní učivo z předchozích ročníků - umí správně skloňovat obecná i vlastní přejatá jména - uvede příklady slov, která se neskloňují	- skloňování obecných a vlastních přejatých jmen	EGS-Evropa a svět nás zajímá - Objevujeme Evropu a svět
Žák: • Tvarosloví - slovesa a slovesný vid - rozliší slovesa dokonavá a nedokonavá - dokáže vytvořit vidové dvojice	- slovesa a slovesný vid	
Žák: • Tvarosloví - pravopis koncovek jmen a sloves - zopakuje si a upevní si pravopis koncovek jmen a sloves a dalších pravopisných jevů - dokáže pravopis zdůvodnit	- pravopis koncovek jmen a sloves	
Žák: • Tvarosloví - jazykový rozbor - dokáže určit slovní druhy, mluvnické kategorie slov, větné členy	- jazykový rozbor	OSV-Kreativita - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti



- umí rozlišit souvětí souřadné a podřadné, určí druhy vedlejších vět a poměry mezi větami - dokáže nahradit slova příslušnými synonymy		
Žák: • Sloh - charakteristika literárních postav - dokáže vytvořit charakteristiku literárních postav i skutečných osob, charakteristiku vnitřní i vnější, přímou i nepřímou	- charakteristika literárních postav	OSV-Rozvoj schopností poznávání - Poznávání lidí - Hodnoty, postoje, praktická etika
Žák: • Sloh - výklad - umí sestavit poučení o určitém problému nebo jevu - užívá odborné názvy české i mezinárodní	- výklad	OSV-Komunikace - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MV-Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Žák: • Sloh - úvaha - dokáže formulovat ústně i písemně své názory na různé skutečnosti - umí srovnat úvahu s výkladem - užívá vhodné jazykové prostředky	- úvaha	OSV-Rozvoj schopností poznávání - Kreativita - Komunikace - Hodnoty, postoje, praktická etika MkV-Lidské vztahy EGS Evropa a svět nás zajímá EV-Lidské aktivity a problémy životního prostředí MV-Vnímání autora mediálních sdělení
Žák: • Krátké slohové útvary - rozliší zprávu a oznámení - dokáže vyplnit jednoduchou přihlášku - sestaví Žádost	- zpráva - oznámení - přihláška - Žádost	OSV- kreativita DT- tvorba na PC
Žák: • Literatura - obecná charakteristika literatury - rozeznají věcnou a uměleckou literaturu - seznámí se s pojmy ústní slovesnost a lit. národní	- obecná charakteristika literatury	HV- lidová píseň
Žák: • Literatura - literární druhy a Žánry, výrazové formy	- literární druhy a Žánry, výrazové formy	HV- hudební Žánry



- rozliší lyrický, epický, lyrickoepický text, drama, rozliší prózu a poezii		
Žák: Literatura - divadlo - seznámí se s nejdůležitějšími divadelními žánry a pojmy, filmová adaptace literárního díla	- divadlo, film	MV-Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení -Fungování a vliv médií ve společnosti Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
Žák: Literatura - vývoj české literatury - seznámí se s významnými díly a autory nejstarší české literatury od středověku po baroko - vymezuje období národního obrození v českých zemích - má přehled o základních dílech 19. století - orientuje se ve vývoji české literatury do začátku 2. sv. války	- vývoj české literatury	EGS-Jsme Evropané OSV-Hodnoty, postoje, praktická etika
Žák: Literatura - spolupráce s MK - vybírá si četbu dle vlastního zájmu, orientuje se v knihovně - recituje básně s využitím znalostí o intonaci, pauzách, práce s hlasem - je schopen reprodukovat přečtený text a vytvořit si na něj vlastní názor - je schopen v dalších příručkách a na internetu vyhledat informovat o autorech, dílech, kulturních akcích	- spolupráce s MK	MV-Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení OSV-Pschohygiena - Kreativita - Komunikace

9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřez. témata, přesahy
Žák: Jazyk a jeho útvary, slovanské jazyky - žák vyjmenuje slovanské jazyky východní, západní a jižní - popíše, kdy a jak vznikl český jazyk a jak se vyvíjel - rozliší jazyk spisovný a nespisovný, pozná podle znaků obecnou češtinu a některá nářečí	- jazyky slovanské - vývoj českého jazyka - jazyk a jeho útvary	Z - Evropa
Žák:	- hlásky	Cizí jazyky



• Zvuková stránka jazyka - spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- samohlásky - spodoba znělosti	
Žák: • Skladba - zopakuje si a upevní učivo o větných členech základních i rozvíjejících, každý větný člen charakterizuje - objasní pravidlo shody přísudku s podmětem, doplní správné koncovky - upevní si učivo o větách jednočlenných a dvojčlenných a větných ekvivalentech - rozliší větu jednoduchou a souvětí, určí počet vět v souvětí, doplní čárky - opraví chybný pořádek slov ve větě	- věta jednoduchá a souvětí - věty jednočlenné a dvojčlenné - shoda podmětu s přísudkem - druhy souvětí - druhy vedlejších vět	Cizí jazyky
Žák: • Nauka o slově - rozezná způsoby tvoření slov - orientuje se v souvisejícím pravopise - rozliší významy slov	- tvoření slov - pravopis - význam slova	Cizí jazyky
Žák: • Tvarosloví - zopakuje si a upevní vědomosti z předchozích ročníků - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov - správně skloňuje jména přejatá, v případě nejasností spolupracuje s jazykovými příručkami	- slovní druhy - podstatná jména konkrétní, abstraktní, pomnožná, hromadná, látková - přídavná jména - stupňování, druhy - druhy zájmen, číslovek a příslovcí - příslovečné spřežky - mluv. význam jmen a sloves	Cizí jazyky
Žák: • Česká literatura - uvede nejvýznamnější české autory 2. poloviny 20. století - přečte si ukázky z děl a pracuje s textem, vysvětlí hlavní myšlenky, charakterizuje postavy - uvede, kteří čeští autoři dosáhli mezinárodního věhlasu a kdo je nositelem Nobelovy ceny za literaturu - vyjmenuje nejznámější čes. divadla a osobnosti s nimi spojené	- Česká literatura od začátku 2. světové války do současnosti	OSV-Rozvoj schopností poznávání - Poznávání lidí - Mezilidské vztahy - Hodnoty, postoje, praktická etika
Žák: • Světová literatura - uvede nejvýznamnější světové autory, vyjmenuje jejich nejdůležitější díla	- světová literatura v období starověku - středověká literatura - literatura v období renesance	OSV-Kreativita - Poznávání lidí - Mezilidské vztahy



- přečte si ukázky z některých děl, pracuje s textem - formuluje vlastní názory na četbu - dokáže reprodukovat přečtený text, vlastními slovy interpretuje smysl díla	- literatura v 17. a 18. století - literatura v období romantismu a realismu - literární moderna - literatura 20. století	- Hodnoty, postoje, praktická etika
Žák: • Souhrnné poučení o slohu - rozliší formu mluvenou a psanou, slohotvorné činitele, funkci projevu	- funkční styly	OSV-Kreativita - Komunikace MV-Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
Žák: • Slohové postupy - umí napsat vypravování s použitím přímé řeči - dokáže popsat předměty, osoby, situace, postupy - napíše úvahu o aktuálních problémech současného světa - orientuje se v textech médií	- vypravování - popis, charakteristika - úvaha - některé publicistické útvary	OSV-Rozvoj schopností poznávání - Sebepoznání a sebepojetí - Psychohygiena - Kreativita - Poznávání lidí - Mezilidské vztahy - Komunikace - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MV-Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - Stavba mediálních sdělení - Fungování a vliv médií ve společnosti



5.2 Angličtina

5.2.1 Charakteristika předmětu

Počet vyučovacích hodin za týden								
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1	2	3	3	3	3	3	3	3

Anglický jazyk se nově zavádí na naší ZŠ od školního roku 2006/7 už pro žáky 1. tříd v rámci projektu Výuka angličtiny na vybraných školách ve městě Brně.

Výuka v 1.- 2. ročníku bude vedena podle zahraničních učebnic, které byly speciálně vyvinuty pro potřeby žáků na 1. stupni. Důraz je kladen na posilnění vizuální a poslechové stránky, což vede u dětí k většímu zájmu o předmět, motivuje je a vytváří pozitivní vztah k jazyku. Děti si zvyknou reagovat na cizí jazyk, což jim může zjednodušit jeho chápání a užití v pozdějších ročnících. V dalších ročnících budou děti používat navazující studijní materiály, děti s rozšířenou výukou budou zapojovány do projektů zaměřených na rozvoj jazykových a čtenářských dovedností. Tyto děti budou pracovat s autentickými texty, a to je povede k rozšíření slovní zásoby a lepšímu porozumění.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu anglický jazyk je zaměřeno na:

- zvládnutí základních jazykových dovedností zaměřených na dorozumívání v ústní i písemné podobě
- nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny, v kombinaci se zvukovými nahrávkami napodobují žáci správnou výslovnost rodilých mluvčích, v 1. a 2. ročníku budou hojně využívány říkánky, písně, nacvičování dialogů, role play...
- osvojení a rozvíjení čtenářských dovedností
- využívání různých zdrojů informací - např. slovníků, obrazových slovníků a dalších jazykových pomůcek
- získávání zájmu o studium cizího jazyka vytvářením pozitivního vztahu k tomuto předmětu
- pochopení významu studia cizího jazyka

Předmětem se prolínají tato průřezová témata:

- OSV – mluvní cvičení, verbální a neverbální sdělení, poznávání lidí dle příběhu, mezilidské vztahy, kooperace v týmu
- MKV – lidské vztahy, kulturní difference, multikulturalita, etnický původ
- MDV – tvorba mediálního sdělení, reklama (anglické nápisy na výrobcích, slogany...), média v každodenním životě, práce v realizačním týmu
- EGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět – poznávání života v anglicky mluvících zemích
- VDO – občanská společnost a škola, formy participace (systém vlády ve Velké Británii...)
- EV – základní podmínky života, ekosystémy, problémy životního prostředí

Formy realizace



Vyučovací hodina – výklad, poslechy, četba, nácviky konverzačních situací, reprodukce textu – písemní i ústní, samostatná práce – práce se slovníkem, vyhledávání informací na internetu, práce s multimediálními programy - např. Mach a Šebestová, práce ve dvojicích, ve skupinách, hry, soutěže, dramatizace, zpěv, role play...

Výjezdy do zahraničí (Londýn, Hastings, Brighton...)

Příležitostné akce a projekty: Hláskovací soutěž, Halloween – soutěže, English Superstar – pěvecká soutěž v aj

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- Žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- Žáci propojují získané poznatky do širších celků
- Žáci kriticky hodnotí výsledky svého učení

Postup: - vedení žáků k ověřování výsledků

- zadávání úkolů, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace

Kompetence k řešení problémů

- Žáci využívají získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení
- Žáci umí vyhledat vhodné informace
- Žáci samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení

Postup: - kladení vhodných otázek

- umožnění volného přístupu k informačním zdrojům

Kompetence komunikativní

- Žáci komunikují na odpovídající úrovni
- Žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat

Postup: - vedení žáků k výstižnému a souvislému projevu

- vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky
- vedení žáků k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích,...

Kompetence sociální a personální

- Žáci spolupracují ve skupině
- Žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu, naslouchají promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagují

- Žáci jsou schopni sebekontroly

- Žáci se zapojují do diskuze a vhodně obhajují své názory

Postup: - hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

- vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
- podněcování žáků k argumentaci

Kompetence občanské

- Žáci respektují názory ostatních

- Žáci se umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace

Postup: - vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů

- vedení žáků k diskusi
- vedení žáků ke vzájemnému naslouchání si



Kompetence pracovní

- Žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci
- Žáci dodržují bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou

Postup: - napomáhání při cestě ke správnému řešení

- zohledňování rozdílů ve znalostech a pracovním tempu žáků.

Kompetence digitální

- Žáci:

umí při učení využívat výukové digitální programy a mobilní aplikace

umí vyhledávat, třídit a vhodně využívat informace na internetu

pomocí digitálních prostředků žáci umí efektivně a eticky komunikovat v anglickém jazyce

Postup:

- vytváření výukových aktivit pomocí digitálních prostředků
- umožnění volného přístupu k internetovým informačním zdrojům
- seznamování žáků s digitálními technologiemi a poučení o bezpečnosti a o možných rizicích

5.2.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

1.ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřez. témata, přesahy
• Pozdravy, hlavní postavy Žák: - pozdraví, rozloučí se, představí se, osloví osobu - vyjádří souhlas a nesouhlas - vyjmenuje hlavní postavy	- hello, good-bye - yes, no - hlavní postavy, family	MkV-Lidské vztahy Pr – Rozmanitosti přírody
• Číslovky a školní potřeby Žák: - počítá do deseti - udá svůj věk - pojmenuje školní pomůcky	- Číslovky 0-10 - Školní potřeby	M – počítání do 20
• Hračky a barvy Žák: - pojmenuje hračky - určuje barvy	- hračky - barvy	Vv-malba
• Oblečení Žák: - pojmenuje, co má na sobě	- oblečení, opakování barev	
• Narozeniny Žák: - řekne, kolik je mu let a na totéž se zeptá spolužáka	předměty související s oslavou narozenin	



- pojmenuje předměty související s oslavou narozenin		
• Péče o naše tělo Žák: - pojmenuje věci, které používá k osobní hygieně	- předměty osobní hygieny - přídavná jména studený a teplý	Pr-Rozmanitost přírody
• Zvířata Žák: - pojmenuje zvířata	- názvy zvířat - sloveso umět	

2.ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřez. témata, přesahy
• Názvy zvířat Žák: - pojmenuje zvířata - pojmenuje, co zvířata umí - začíná přepisovat jednoduchá anglická slova	- názvy zvířat - slovesa související s chováním zvířat	
• Škola Žák: - pojmenuje školní potřeby a věci ve třídě - používá spojení barva + podst. jméno ve správném pořadí - poslouchá a rozumí příběhu - umí reagovat na jednoduchou otázku	- školní pomůcky - zájmena moje, tvoje	M-Počítání do 100
• Jídlo a nápoje Žák: - pojmenuje jídla a nápoje - osvojí si frázi – Mám rád/ nemám rád v kladné větě i otázce	- názvy jídel a nápojů - vazba mám rád/ nemám rád	
• Části těla Žák: - popíše části obličeje	- části těla - slovesa smyslového vnímání	
• Můj dům Žák: - popíše části domu - ptá se a odpovídá pomocí otázek	- části domu - otázky typu Is it a..? a Is it in the..? - příslovce místa (nahore, dole, vlevo, vpravo)	
• Léto Žák: - pojmenuje letní oblečení - pojmenuje různé typy počasí	- fráze – Co máš na sobě? - oblečení - povětrnostní podmínky	



• Aktivita ve volném Čase Žák: - poznává aktivita ve volném Čase - reaguje na základní pokyny	- slovesa vyjadřující aktivita odehrávající se ve volném Čase	
---	--	--



3.ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřez. témata, přesahy
- Pozdravy a osobní údaje Žák: - pozdraví, rozloučí se, představí se, osloví osobu - zeptá se a odpoví na věk	- pozdravy, osobní údaje	MkV- Lidské vztahy
- Ve škole Žák: - pojmenuje školní pomůcky a barvy - seznámí se s anglicky mluvícími zeměmi - zkouší psát jednoduchý anglický dopis kamarádovi	- Číslovky do 20 - školní pomůcky - barvy	M-Počítání do 100
- Hrajeme si Žák: - pojmenuje hračky - jednoduše popíše hračku - rozumí jednoduchým pokynům	- předměty – hračky - jednoduchý popis hračky - pokyny (stoupni si, sedni si ...)	
- Nakupování Žák: - umí nakoupit zboží - ptá se na oblíbené jídlo - reaguje na otázky a krátce na ně odpovídá - porozumí krátkým poslechovým textům	- jídlo - nakupovací fráze - fráze mít rád/ nemít rád	
- Volný čas Žák: - pozná barvy, čísla a hračky - používá slovesný tvar mám - jednoduše popíše, co dělají lidé ve volném čase	- slova venkovní aktivity - sloveso mít / I've got - Let's go. Let's play	
- Místnosti a nábytek Žák: - pojmenuje místnosti a základní nábytek - začíná aktivně používat předložky - popíše obrázek pokoje - zpracuje první projekt – popíše svůj pokoj	- nábytek, místnosti - předložky u, nad, pod	
- Osoby a zvířata Žák: - popíše osobu - při popisu využívá slovesa mít a být - čte krátké příběhy a rozumí jim	- popis osob (vzhled) - přídavná jména (dlouhý, krátký) - slovesa mít a být	



• Na hřišti Žák: - popíše svého spolužáka - umí reagovat na frázi whose this	- slovní zásoba – oblečení - otázky a odpovědi (velikost, míry) - fráze whose this	MkV-Multikulturalita
• Lidské tělo Žák: - pojmenuje části lidského těla - rozumí pokynům (vyskoč ...) - sestaví zdravý jídelníček - používá ve větách sloveso umět	- Části těla - péče o zdraví - sloveso umět	

4.ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřez. témata, přesahy
• Hláskování Žák: - Žák umí vyhláskovat jednoduchá slova, hláskované slovo umí zapsat	- hlásky, abeceda	MkV-Lidské vztahy
• Rodina Žák: - pojmenuje všechny členy rodiny - umí sestavit rodokmen své rodiny - aktivně používá číslovky	- členové rodiny - rodokmen - číslovky 20 - 100 - zájmena jeho, její	
• Nakupování Žák: - pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny - aktivně používá sloveso like ve všech osobách	- ovoce a zelenina - sloveso like v otázce a záporu - hodiny - základní nácvik	
• Zvířata v ZOO Žák: - pojmenuje zvířata v ZOO - používá předložkové vazby - zná základy stupňování přídavných jmen - vytváří věty s použitím fráze there is/ are v kladných i záporných větách	- zvířata v ZOO - předložky - mezi, vedle, naproti - stupňování přídavných jmen - fráze there is/ are	
• Svět v pohybu Žák: - používá slovesa pohybu - používá fráze určené k orientaci na mapě - umí si koupit lístek v autobusu (aktivní nácvik rozhovoru)	- slovesa pohybu (chodit, jezdit ...) - slovní zásoba město a místa ve městě - orientace na plánu města	
• Sportovní činnosti Žák:	- názvy sportů - dny v týdnu	Př-Rozmanitost přírody



- umí popsat své mimoškolní aktivity - pojmenuje dny v týdnu - používá sloveso like ve vazbě s ostatními slovesy	- druhy televizních pořadů	
• Zaměstnání Žák: - pojmenuje základní profese - umí povídat o svém režimu dne - naučí se základní slovní zásobu z okruhu vesmír	- jednotlivé profese - slovní zásoba - vesmír	
• Počasí Žák: - popíše a zeptá se na počasí - seznámí se se základy průběhového času	- počasí - popis počasí - průběhový čas	

5.ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřez. témata, přesahy
• Pozdravy Žák: -pozdraví a představí se -pojmenuje předměty kolem sebe -rozumí instrukcím běžným ve výuce -zeptá se na význam slov	- pozdravy - druhy pozdravů - osobní zájmena „já“, „ono“ - ukazovací zájmeno „toto“ - neurčitý a určitý člen - tázací zájmena - pravidelné a nepravidelné množné číslo podstatných jmen - předměty ve třídě Reálie - pozdravy v anglicky mluvících zemích	MkV-Lidské vztahy
• Osobní údaje Žák: -zeptá se na osobní údaje -zodpoví dotazy na osobní údaje -odpoví na otázku „Odkud je?“ -sestaví jednoduchý text o sobě - upevní si znalost slovesa být - zeptá se a sestaví zápornou větu - rozumí zkráceným tvarům - pojmenuje dny v týdnu	- vlastní jména osob a zemí - rodina, osobní údaje, věk - oblíbené věci - sloveso „být“ - přivlastňovací zájmena - přivlastňovací pád podstatných jmen Reálie - psané písmo - angličtina ve světě	EGS-Objevujeme Evropu a svět VI-Lidé kolem nás
• Můj svět Žák: - rozliší a uvede rozdíly v popisu jednoduchého obrázku	- sloveso „mít“ - domácí zvířata (mazlíčci) - škola Reálie	



- použije správně přídavná jména ve větě - popíše školní rozvrh hodin	- školy v anglicky mluvících zemích	
• Denní režim, přítomný čas prostý Žák: - rozumí a užívá údaje o čase – hodiny a dny - zeptá se a odpoví na otázku týkající se činností ve volném čase - popíše svůj denní režim - uvede další osobní údaje	- uvedení času - předložka on + den, at+ čas - přítomný čas prostý - čas, časové údaje Reálie - sport v anglicky mluvících zemích	
• Dům a město Žák: - popíše obrázek pokoje/ domu - zeptá se na umístění předmětů - popíše polohu vybraných míst a budov ve městě - zeptá se a odpoví na dotazy o schopnostech	- místnosti a nábytek v domě - vazba „there is“ a „there are“ - předložky místa - označení objektů v mapě - místa a budovy ve městě - sloveso can Reálie - bydlení ve Velké Británii	VI-Místo, kde žijeme

6.ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřez. témata, přesahy
• Lidé Žák: - umí popsat fyzický vzhled lidí a co mají na sobě - umí říct co lidé právě dělají - vede jednoduchý rozhovor v obchodě - umí se zeptat na cenu	- opakování slovesa have got a be pro popis osoby - přítomný čas průběhový - nakupovací fráze - přídavná jména popisující vzhled - oblečení Reálie - lidé žijící ve Velké Británii	MkV-Kulturní difference Vv-Lidská postava Čj-Skladba
• Osobní informace Žák: - pozdraví a představí sebe a svoji rodinu - zeptá se a odpoví na osobní údaje - popíše osoby a předměty	- rodina a přátelé - osobní údaje - fyzický popis - barvy - šaty - sporty - čísla - předměty ve třídě	
• Řadové číslovky, měsíce v roce, přítomný čas prostý Žák:	- rodina - činnosti - měsíce v roce	Čj-Tvarosloví



-zeptá se na aktuální dění -poznamená si datum -popíše průběh roku po jednotlivých měsících -pojmenuje důležité události v roce -prezentuje svoje znalosti v projektu „Můj Život“	- zvyky a koníčky - přítomný čas prostý - řadové číslovky - datum - frekvenční příslovce - slovní zásoba práce v domácnosti	
• Charakteristika lidí a zvířat Žák: - popíše zvolené zvíře a jeho způsob života (Where does it live? What does it eat?) - vyjmenuje běžné i exotické domácí mazlíčky -rozumí slyšenému textu a reprodukuje ho v jednouchých větách -vede rozhovor o zvířatech -prezentuje svoje znalosti v projektu „Moje oblíbené zvíře“	- přítomný čas průběhový - osobní zájmena v předmětu - ukazovací zájmena - divoká zvířata, mazlíčci - rozlišování přítomného času prostého a průběhového	Čj-Tvarosloví

7.ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřez. témata, přesahy
• Minulý čas, Žák: - Žák klade otázky typu „Kde jsi byl?“ - tvoří minulý čas pomocí koncovky –ed a nepravidelných sloves - při tvoření minulého času používá tvary nejběžnějších nepravidelných sloves - vytvoří otázku v minulém čase prostém a zápor pomocí tvarů did a didn't - vypráví příběh podle obrázků - rozumí obsahu čteného textu – příběhu v minulém čase	- minulý čas slovesa „být“ - minulý čas pravidelných sloves - minulý čas nepravidelných sloves - kladná věta a otázka v minulém čase - výslovnost koncovek sloves v minulém čase - Reálie - dovolená ve Velké Británii	Čj-Skladba
• Jídlo Žák: - pojmenuje běžné jídlo, ovoce a zeleninu -objedná si jídlo v restauraci -napíše seznam nákupu -řekne, které jídla a nápoje má rád/nerad	- vyjádření množství potravin - členy - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména - použití some, any	



-vyhledá specifické informace v delším čteném textu -udělá průzkum mezi spolužáky o jejich zvyklostech v jídle a pití	- otázky How much..? How many..? - množství a little/ a few Reálie - stravovací návyky ve Velké Británii	
• Stupňování, Britské ostrovy Žák: -porozumí zeměpisnému popisu Velké Británie -porovná místa, věci a osoby, popíše rozdíly - používá popisná přídavná jména -pojmenuje nejznámější země světa	- porovnání stejných věcí/kvalit - 2. stupeň přídavných jmen - 3.stupeň přídavných jmen - popisná přídavná jména - jazykolamy - popis britských ostrovů - rekordy - země a kontinenty Reálie - The USA	EGS-Objevujeme Evropu a svět
• Příslovce, zábava Žák: -rozumí obsahu delšího čteného textu na téma zábava nebo denní režim -zeptá se kamaráda na činnosti ve volném čase -popíše činnosti, které dělá pravidelně ve volném čase -porozumí hlavní myšlence a vyhledá specifické informace v delším textu popisující událost v minulosti -domluví si schůzku s kamarádem - při překladu různých textů se učí pracovat se slovníkem - tvoří příslovce z přídavných jmen	- sloveso „muset/mít povinnost - příslovce s koncovkou „ly“ - zábava a aktivity volného času - zvyklosti Reálie - zábava ve Velké Británii	

8.ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřez. témata, přesahy
• Přítomné Časy Žák: -rozumí čtenému a slyšenému jednoduchému textu -po přečtení textu umí odpovědět na otázky	- přítomný čas prostý a průběhový - každodenní výrazy	MV-Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení



• Můj Život Žák: -popíše nejdůležitější události svého Života - popíše svou rodinu, členy rodiny, vypráví o své rodině -používá minulý čas běžně ve větách - umí převyprávět příběh v čase minulém -zeptá se na minulé události a činnosti -hovoří o oblíbených a neoblíbených činnostech	- minulý čas prostý s použitím „před“ - „-ing“ forma pro „mít rád“ - rodina, příbuzenské vztahy, etapy v životě člověka - pozvání k aktivitě Reálie - bydlení ve Velké Británii	OSV-Mezilidské vztahy
• Budoucnost Žák: - seznámí se s tvořením budoucího času, včetně tvoření otázky a záporu -nabídne a navrhne službu -rozumí krátkému příběhu v budoucím čase -reaguje adekvátně na aktuální situaci z každodenního života -odpoví na dotazy o své budoucnosti -popíše představy o své budoucnosti	- slovní zásoba z oblasti vesmíru - budoucí čas v souvislosti s nabídkou a rozhodnutím - nabídky, návrhy a rozhodnutí - každodenní výrazy - doprava - vlastní budoucnost	
• Minulý čas průběhový, dům Žák: -popíše průběh minulého děje -udává přesné časové údaje při vyprávění -vede rozhovor s kamarádem o svých aktuálních problémech a citových vztazích -rozumí obsahu delšího textu popisující minulou událost v detailech - rozumí krátkému příběhu s detektivní zápletkou - vyhledává v textu základní údaje o Velké Británii, dozvídá se další informace o této zemi	- Živelné katastrofy - minulý čas průběhový - předložky ve spojení s časovým údajem a s dobou - slovní spojení - rozhovor, interview - domy a jejich části - věci v domě - časové údaje Reálie - historie Velké Británie	EGS-Objevujeme Evropu a svět
• Londýn a jeho pamětihodnosti Žák: -porozumí popisu Londýna ve čteném a slyšeném textu - povypráví o hlavním městě Velké Británie -popíše, jak se dostat na určené místo	- Londýn a jeho pamětihodnosti - určitý a neurčitý člen - přítomný čas prostý k vyjádření budoucnosti - zájmena složená s „nějaký“, „nijaký“, „jakýkoliv“	EGS-Objevujeme Evropu a svět



- používá jednotlivé předložky, týkající se orientace na ulici a ve městě -popíše, kde se místa, budovy a věci nachází -rozumí slyšenému textu	- popis směru cesty - lokalizace místa nebo objektu - místa a budovy ve městě - Reálie - New York	
--	---	--

9.ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřez. témata, přesahy
• Předpřítomný čas Žák: - tvoří věty v předpřítomném čase s použitím výrazů " ever, never" -rozumí textu s ekologickou tematikou	- předpřítomný čas s „někdy“ a „nikdy“ - použití „just“ + předpřítomný čas - Reálie - Admiral Horatio Nelson	EV- problémy Životního prostředí
• Modální slovesa, pravidla Žák: -vyjmenuje školní pravidla, co se smí a nesmí ve škole dělat -rozumí sdělení dopravních značek a informativních cedulí -rozumí rozhovoru několika osob na téma osobních starostí -dá kamarádovi přímou nebo nepřímou radu -zdůvodní své stanovisko či názor v rozhovoru s jednou či více osobami -porozumí hlavní dějové linii delšího čteného příběhu -porozumí hlavní dějové zápletce a rozuzlení slyšeného příběhu	- slovesa muset, mít, moci a měl bych - frázová slovesa - osobní rada - pravidla - detektivní příběh - dopravní značky, informativní cedule a nápisy - slovní zásoba vyjadřující problém a diskomfort lidí - Reálie - značky	MDV- anglické nápisy, slogany
• Současnost a minulost Žák: -vypráví příběh v minulosti za použití obou časů minulých - rozumí složitějším článkům s historickým námětem -vyzkouší si a koupí si v obchodě oblečení -popíše podrobně svůj šatník -mluví o různých materiálech	- minulý prostý čas v kombinaci s minulým časem průběhovým - vazba „used to“ - použití slov „ too“ a „ enough“ - slovní zásoba materiály - pokročilejší slovní zásoba k tématu oblečení	VDO-Občan, občanská společnost a stát
• Sláva a štěstěna	- opakování předpřítomného času	



Žák: - umí používat základní PC terminologii -umí modifikovat slova (danger - dangerous)	- rozdíl v použití minulého prostého času a předpřítomného času - použití „for“ a „since“ - základní znalost frázových sloves - tvoření slov Reálie - trávení volného času mladých lidí	
--	---	--



5.3 Další cizí jazyk – němčina

5.3.1 Charakteristika předmětu

Počet vyučovacích hodin za týden								
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
0	0	0	0	0	0	2	2	2

Němčina se vyučuje jako druhý cizí jazyk od 7. do 9. ročníku s dotací 2 hodiny týdně. Žáci si mohli zvolit němčinu, nebo ruštinu.

Výuka probíhá podle učebnice a pracovního sešitu Deutsch mit Max, nakladatelství Fraus.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu německý jazyk je zaměřeno na:

- zvládnutí základních jazykových dovedností zaměřených na dorozumívání v ústní i písemné podobě
- nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby němčiny
- Žáci napodobují se zvukovými nahrávkami správnou výslovnost rodilých mluvčích – osvojení a rozvíjení čtenářských dovedností
- využívání různých zdrojů informací - např. slovníků, obrazových slovníků, internetu a dalších jazykových pomůcek
- získávání zájmu o studium cizího jazyka vytvářením pozitivního vztahu k tomuto předmětu
- pochopení významu studia cizího jazyka

Předmětem se prolínají tato průřezová témata:

- OSV – mluvní cvičení, verbální a neverbální sdělení, poznávání lidí dle příběhu, mezilidské vztahy, kooperace v týmu
- MKV – lidské vztahy, kulturní difference, multikulturalita, etnický původ
- MDV – tvorba mediálního sdělení, reklama (německé nápisy na výrobcích, slogany...), média v každodenním životě, práce v realizačním týmu
- EGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět – poznávání života v německy mluvících zemích
- VDO – občanská společnost a škola, formy participace
- EV – základní podmínky života, ekosystémy, problémy životního prostředí

Formy realizace

Vyučovací hodina – výklad, poslechy, četba, nácviky konverzačních situací, reprodukce textu – písemný i ústní

samostatná práce – práce se slovníkem, vyhledávání informací na internetu, práce s multimediálními programy

práce ve dvojicích, ve skupinách, hry, soutěže, dramatizace, zpěv,

Výjezdy do zahraničí (Vídeň)

Příležitostné akce a projekty:

Familie, Projekt ich, Mein Hobby, Mein Ferienplan, Mein Traumzimmer a další



Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí Žáků:

Kompetence k učení

- Žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- Žáci propojují získané poznatky do širších celků
- Žáci kriticky hodnotí výsledky svého učení

Postup: - vedení Žáků k ověřování výsledků

- zadávání úkolů, při kterých Žáci vyhledávají a kombinují informace

Kompetence k řešení problémů

- Žáci využívají získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení
- Žáci umí vyhledat vhodné informace
- Žáci samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení

Postup: - kladení vhodných otázek

- umožnění volného přístupu k informačním zdrojům

Kompetence komunikativní

- Žáci komunikují na odpovídající úrovni
- Žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat

Postup: - vedení Žáků k výstižnému a souvislému projevu

- vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky
- vedení Žáků k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích, ...

Kompetence sociální a personální

- Žáci spolupracují ve skupině
- Žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu, naslouchají promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagují
- Žáci jsou schopni sebekontroly
- Žáci se zapojují do diskuze a vhodně obhajují své názory

Postup: - hodnocení Žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

- vedení Žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
- podněcování Žáků k argumentaci

Kompetence občanské

- Žáci respektují názory ostatních
 - Žáci se umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace
- Postup: - vedení Žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů
- vedení Žáků k diskusi
 - vedení Žáků ke vzájemnému naslouchání si

Kompetence pracovní

- Žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci
 - Žáci dodržují bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou
- Postup: - napomáhání při cestě ke správnému řešení
- zohledňování rozdílů ve znalostech a pracovním tempu Žáků.

Kompetence digitální

- Žáci:
 - umí při učení využívat výukové digitální programy a mobilní aplikace
 - umí vyhledávat, třídit a vhodně využívat informace na internetu
 - pomocí digitálních prostředků Žáci umí efektivně a eticky komunikovat v německém jazyce
- Postup:
- vytváření výukových aktivit pomocí digitálních prostředků



- umožnění volného přístupu k internetovým informačním zdrojům
- seznamování žáků s digitálními technologiemi a poučení o bezpečnosti a o možných rizicích

5.3.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

7.ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřez. témata, přesahy
• Das ABC,Hallo, Guten Tag Žák: - pozdraví, rozloučí se, představí se, osloví osobu - vyjádří souhlas a nesouhlas - písemně i ústně sdělí základní informace o sobě	- abeceda - pozdravy - dny v týdnu - číslovky - barvy Gramatika: časování pravidelných sloves a slovesa sein, podstatná jména a člen der, die, das Realie: německy mluvící země	EGS – cizí jazyk jako prostředek komunikace a porozumění mezi národy Zeměpis – země ve kterých se mluví německy
• Familie Žák: - představí členy rodiny - popíše rodinné fotografie - vypráví jednoduchý příběh	- rodina a přátelé Gramatika: přivlastňovací zájmena, přímý a nepřímý pořádek slov v oznamovací větě	OSV-mezilidské vztahy
• Projekt ich Žák: - představí členy rodiny - vypráví o svých zájmech	- rodina a kamarádi Gramatika: předložky, časování sloves	
• Schule Žák: - pojmenuje předměty a školní potřeby - jednoduše popíše věci, osoby, zvířata	- škola a školní potřeby - popis věcí, osob a zvířat Gramatika: určitý člen der, die, das a neurčitý člen ein, eine, ein	OSV-komunikace
• Mein Hobby Žák: - vypráví o koníčcích - popíše činnosti během týdne	- koníčky - činnosti během týdne - telefonování Gramatika: zápor kein, časování sloves	OSV psychohygiena



8.ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřez. témata, přesahy
• Computer Žák: - pojmenuje základní předměty a činnosti související s počítačem - umí použít vazbu členu určitého a neurčitého se 4.pádem - časuje pravidelná slovesa, sloveso sein a haben - umí pojmenovat nejdůležitější pamětihodnosti spojené s Vídní	- počítač a školní pomůcky - telefonování - popis zvířat Gramatika: 4.pád podstatných jmen s neurčitým členem, zápor kein Reálie: Vídeň	MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Informatika – písemná elektronická komunikace
• Wo und wann Žák: - umí napsat nejjednodušší sdělení - poskytne informace o časových údajích a o obdobích roku - popíše místo, kde se nachází	- pozvánky - časové údaje Gramatika: množné číslo podstatných jmen, předložky	OSV-mezilidské vztahy
• Deutschland Žák: - umí vyjádřit cíl cesty, objednat a koupit si jízdenky, ubytování	- Německo Gramatika: způsobová slovesa	
• Die Ferien Žák: - hovoří o programu cesty, jednotlivých státech	- cestování Gramatika: způsobová slovesa Reálie: prázdninové cíle a jejich zajímavosti	EGS-Evropa a svět nás zajímá
• Mein Zuhause Žák: - popíše, jak by měl vypadat vysněný pokoj - umí časovat slovesa	- popis domu a pokoje Gramatika: přivlastňovací zájmena, nepravidelná slovesa s odlučitelnou předponou	

9.ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřez. témata, přesahy
• Bei uns Žák: - popíše činnosti, které dělá během roku	- činnosti během roku Gramatika: přivlastňovací zájmena, předložky, časování sloves	OSV – mezilidské vztahy Občanská výchova – domov, rodina
• Wie komme ich...? Žák: - popíše cestu - umí přijmout a odmítnout pozvání	- popis cesty - otázky na směr cesty - časování sloves – procvičování	OSV-Komunikace



• Mein Tag Žák: - popíše činnosti během dne a nakupování	- nákupy v obchodě - vyprávění o průběhu dne	OSV-Hodnoty, postoje, praktická etika
• Meine Woche Žák: - popíše týdenní činnosti, své zájmy a koníčky - umí názvy vyučovacích předmětů, popíše, co v nich dělá - popíše dovednosti	- program týdne - rozvrh hodin - co kdo umí	OSV-Komunikace Psychohygiena

5.4 Další cizí jazyk – ruština

5.4.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Počet vyučovacích hodin za týden								
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
0	0	0	0	0	0	2	2	2

Ruský jazyk jako další cizí jazyk rozšiřuje pro žáky možnost získání receptivních, produktivních a interaktivních řečových dovedností v dalším jazyce tak, aby se jednoduchým způsobem domluvili v běžných každodenních situacích. Důraz je kladen na zvládnutí azbuky, používání slovníků a seznamování s realitami současného Ruska a se základy ruské literatury. Lexikální učivo je aktualizováno novými moderními výrazy spojenými s technickým rozvojem a pronikáním z cizích jazyků, zejména angličtiny.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu ruský jazyk je zaměřeno na:

- zvládnutí základních jazykových dovedností zaměřených na dorozumívání v ústní i písemné podobě
- nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby ruštiny, v kombinaci se zvukovými nahrávkami napodobují žáci správnou výslovnost rodilých mluvčích
- osvojení a rozvíjení čtenářských dovedností
- využívání různých zdrojů informací - např. slovníků, obrazových slovníků, internetu, novin a časopisů
- získávání zájmu o studium cizího jazyka vytvářením pozitivního vztahu k tomuto předmětu
- pochopení významu studia cizího jazyka

Formy realizace

Vyučovací hodina - výklad, poslechy, četba, nácviky konverzačních situací, reprodukce textu - písemní i ústní, samostatná práce - práce se slovníkem, vyhledávání informací na internetu,



zhlédnutí videa, zpracovávání projektů, práce ve dvojicích, ve skupinách, hry, soutěže, dramatizace, zpěv,

Příležitostné akce a projekty: Pravoslavný kostel sv. Václava v Brně, ochutnávka ruských jídel, Vánoce a Velikonoce v Rusku, Kavkaz, Petrohrad, nakupování v Rusku, Evžen Oněgin, současná ruská hudba

Přínos průřezových témat naplňovaných ve vyučovacím předmětu

OSV – rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a dovednosti pro spolupráci, mezilidské vztahy, kreativitu

MKV – seznamuje s rozmanitostí dalších kultur, jejich tradicemi a učí respekt ke kulturním, etnickým a jiným odlišnostem

MV – zpracovává, vyhodnocuje a využívá podněty přicházející z médií

EGS – podporuje globální myšlení a mezinárodní porozumění

EV – vede k pochopení složitosti vztahů člověka a životního prostředí

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- Žák vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- Žák propojuje získané poznatky do širších celků
- Žák kriticky hodnotí výsledky svého učení

Postup: - vedení žáků k ověřování výsledků

- zadávání úkolů, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace

Kompetence k řešení problémů

- Žák využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení
- Žák umí vyhledat vhodné informace
- Žák samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení

Postup: - kladení vhodných otázek

- umožnění volného přístupu k informačním zdrojům

Kompetence komunikativní

- Žák komunikuje na odpovídající úrovni
- Žák umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat

Postup: - vedení žáků k výstižnému a souvislému projevu

- vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky
- vedení žáků k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích,...

Kompetence sociální a personální

- Žák spolupracuje ve skupině
- Žák se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu, naslouchá promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagují

- Žák je schopen sebekontroly

- Žák se zapojuje do diskuze a vhodně obhájí své názory

Postup: - hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

- vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
- podněcování žáků k argumentaci

Kompetence občanské

- Žák respektuje názory ostatních



- Žák se umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace
- Postup: - vedení Žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů
- vedení Žáků k diskusi
 - vedení Žáků ke vzájemnému naslouchání si

Kompetence pracovní

- Žák je schopen efektivně organizovat svou práci
- Žák dodržuje bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou

Postup: - napomáhání při cestě ke správnému řešení

- zohledňování rozdílů ve znalostech

Kompetence digitální

- Žák ovládá digitální zařízení při učení, samostatně rozhoduje, které technologie může použít při vyhledávání informací, tvorbě referátů, prezentací, vyprávění - komunikaci, seznamování
- Žák vytváří a upravuje digitální obsah u poslechových textů, psaných textů a videí
- Žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat

Postup: - vedení Žáků k chápání významu digitální technologie pro lidskou společnost

5.4.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

7. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřez. témata, přesahy
• Představování se Žák: - umí se představit - umí se zeptat, jak se jmenuje druhá osoba - umí odpovědět, jak se jmenuje druhá osoba - umí jednoduše představit sebe a druhé lidi - umí číst a psát písmena a, e, i, o, u, y, m, p, d, k, t, n, č, r - umí použít přivlastňovací zájmena	- základní fráze při představování - jak se kdo jmenuje - azbuka - přivlastňovací zájmena	OSV- Komunikace, Mezilidské vztahy, Poznávání lidí EGS- Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět
• Slovesa Žák: - umí použít otázky kdo je to, co je to, kam jít - umí vyjádřit kdo co má - umí se zeptat a odpovědět, jak se jmenují další osoby - umí vyčarovat a použít sloveso znát a jít - umí číst a psát písmena g, b, s, f, j, z, ch, v, je, jo, ju, ja, ž, š, c, l,	- otázky kdo je to, co je to, kam jdeš - slovní obrat mít - slovesa Žít, jít, znát	MV- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MkV-Lidské vztahy, Etnický původ



měkký znak, šč, tvrdý znak		
- Pozdravy Žák: - umí pozdravit a rozloučit se při různých příležitostech - umí rozlišit krátké neformální tvary jmen - umí vytvořit jméno po otci - umí napočítat do 30 - umí vyjádřit, kolik je mu let	- pozdravy při setkání a při loučení - krátké tvary jmen - jméno po otci - Číslovky do 30 - zájmena 2. pád	EGS- Jsme Evropané MKV- Etnický původ, Multikulturalita OSV- Komunikace, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy AJ, NJ – Tradice, zvyky, svátky

8. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřez. témata, přesahy
- Osobní informace Žák: - umí časovat a použít sloveso hovořit - umí názvy evropských států, nazvat jejich obyvatele, jazyk - umí použít sloveso znát - umí krátce pohovořit o sobě a svém kamarádovi - umí napsat krátký text o sobě a kamarádovi	- státy, vlajky, národnosti - slovesa hovořit, znát - texty o sobě a kamarádovi	OSV-Komunikace, Mezilidské vztahy, Poznávání lidí MKV-Kulturní difference, Etnický původ, Multikulturalita EGS-Objevujeme Evropu a svět
- Seznamování Žák: - umí se seznamovat - umí číslovky do 1000 - umí říct, kde kdo bydlí - umí napsat ruskou adresu - umí přídavná jména, barvy - umí blahopřát, pojmenovat několik států	- seznamovací fráze - Číslovky do 1000 - ruská adresa - min. čas - přídavná jména, barvy - svátky, blahopřání	EGS-Evropa a svět nás zajímá AJ, NJ – Tradice, zvyky, svátky
- Volný čas Žák: - umí poznat a časovat slovesa I. a II. časování v přítomném čase - umí nazvat denní dobu a dny v týdnu - umí krátce povyprávět o svých každodenních činnostech	- slovesa I. a II. časování - denní doba - dny v týdnu, činnosti	EGS-Evropa a svět nás zajímá MV-Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- Škola Žák: - umí použít sloveso učit a učit se - umí pojmenovat místnosti ve škole - umí vyjmenovat názvy školních potřeb, předmětů, známek	- slovesa učit a učit se - místnosti ve škole - názvy školních potřeb, předmětů - rozvrh hodin - vazby mít rád + infinitiv	EGS-objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MKV-Etnický původ Multikulturalita Lidské vztahy



umí použít slovesnou vazbu mít rád + infinitiv umí použít předložku po s odpovídajícím pádem		
---	--	--

9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřez. témata, přesahy
Rok Žák: umí pojmenovat názvy měsíců a ročních období umí uvést datum umí používat sloveso zajímat se o umí použít budoucí čas umí hovořit o svých oblíbených aktivitách ve volném čase umí použít zájmeno každý a předložku po	- měsíce v roce - roční období - řadové číslovky - sloveso zajímat se o - budoucí čas - zájmeno každý, předložka po	OSV-Komunikace, Mezilidské vztahy EV-Vztah člověka k životnímu prostředí EGS-Evropa a svět nás zajímá AJ, NJ – Tradice, zvyky, svátky
Rodina Žák: umí vyjmenovat členy rodiny umí skloňovat podstatná jména umí použít 2. stupeň příd. jmen	- členové rodiny - skloňování podstatných jmen 2. stupeň příd. jmen	MV-Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení OSV- Poznávání lidí, Komunikace MKV- Lidské vztahy
Zaměstnání Žák: umí použít sloveso pracovat umí pojmenovat základní lidské profese umí říci něco o místech, kde lidé pracují	- sloveso pracovat - názvosloví profesí - místa zaměstnání	OSV- Sebepoznání a sebepojetí, Rozhodovací dovednosti



5.5 Matematika

5.5.1. Charakteristika předmětu

Počet vyučovacích hodin za týden								
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
5	5	5	5	5	4	5	5	4

Vzdělávání v matematice je zaměřeno na:

- dovednost provádět početní operace
- algoritmické porozumění, významové porozumění
- získávání číselných údajů, seznámení s pojmem proměnná
- analyzování údajů z tabulek, diagramů a grafů
- určování a znázorňování geometrických útvarů
- užití matematiky v reálných situacích každodenního života a rozvoj finanční gramotnosti
- osvojení pojmů, matematických postupů
- rozvoj abstraktního a exaktního myšlení
- logické a kritické uvažování

Předmět matematika je úzce spjat s ostatními předměty (fyzika – převody jednotek, rovnice, slovní úlohy o pohybu, zeměpis – měřítko, výpočty, chemie – řešení rovnic, převody jednotek, slovní úlohy na směsi...)

Předmět prolínají průřezová témata:

OSV, VDO – rozvíjí důslednost, vytrvalost, schopnost sebekontroly, vynalézavost, tvořivost

- formuje volné a charakterové rysy
 - práce s informacemi, slevy, využití poměru
- EV – ochrana životního prostředí, stav škodlivých látek v ovzduší

Formy a metody práce:

- frontální výuka ve třídě s využitím učebnic, tabulek, kalkulaček
- individuální práce s využitím učebnic, tabulek a kalkulačky
- práce ve skupinách
- práce s literaturou a internetem
- forma pokusu a omylu / Žák dojde k závěru sám nebo ve skupině/

Během hodiny využívají učitel i žáci učebnice, pracovní listy, tabulky, kalkulačky a počítače.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:

Žáci jsou vedeni k



- přesnému a stručnému vyjadřování včetně symboliky
- provádění rozborů a zápisů při řešení slovních úloh
- zdokonalování grafického projevu
- osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů
- ověřování výsledků
- využívání prostředků početní techniky

Učitel

- zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům sami žáci
- vede žáky k plánování postupů a úkolů
- zadává úkoly tak, aby umožnil volbu různých postupů
- vede žáky k rozvíjení abstraktního, exaktního, kombinatorického a logického myšlení

Kompetence k řešení problémů

Žáci

- zjišťují, že realita je složitější než její matematický model
- provádějí rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledků
- učí se zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů

Učitel

- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vede žáky k ověřování výsledků a sebekontroly
- umožňuje, aby žáci v hodině pracovali i s literaturou

Kompetence komunikativní

Žáci

- zdůvodňují matematické postupy
- vytvářejí hypotézy
- komunikují na odpovídající úrovni

Učitel

- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- podle potřeby pomáhá žákům

Kompetence sociální a personální

Žáci

- spolupracují ve skupině
- se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu
- učí se věcně argumentovat, schopnosti sebekontroly

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- umožňuje žákům zažít úspěch

Kompetence občanské

Žáci

- respektují názory ostatních
- si formují charakterové rysy



- se zodpovědně rozhodují podle dané situace

Učitel

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky
- se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky

Kompetence pracovní

Žáci

- si zdokonalují grafický projev
- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce

Učitel

- požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů
- vede žáky k ověřování výsledků

Kompetence digitální

Učitel

- vede žáky k využívání digitálních technologií pro vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků
- zapojuje moderní technologie do výuky

Žáci

- využívají digitálních technologií k efektivnímu řešení matematického problému
- se učí pracovat s prostředky výpočetní techniky – především kalkulátory, výukové programy
- seznamuje se s aplikacemi, které může použít k výpočtu nebo následně ke kontrole výpočtu
- učí se vyhledávat matematické údaje o svém okolí (počty obyvatel, vzdálenosti apod.)

5.5.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

1.ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřez. témata, přesahy
Jednotky Žák: - zná základní jednotky-metr, litr, kilogram, korunu - zná značky m, l, kg, Kč	- jednotky l, kg, m, Kč	Prvouka – Lidé a čas
Počítání do 20 Žák: - zná číslíce 1 až 20, umí je napsat a přečíst - zná význam méně, více, první, poslední, větší, menší apod. - vytváří různé soubory o daném počtu předmětů - umí seřadit čísla podle velikosti - umí zakreslit čísla do 20 na číselnou osu - zná a používá matem. symboly +, -, =, <, >	- numerace v oboru do 20 - sčítání a odčítání do 20 bez přechodu přes 10	ČJ – čtení Aj – číselky 0–10 Hv – rytmická cvičení



- umí zapsat, přečíst, vyřešit příklady na sčítání a odčítání do dvaceti bez přechodu přes desítku - provádí rozklad na desítky a jednotky - řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy		
Geometrie Žák: - rozlišuje a umí pojmenovat jednoduché geometrické útvary - modeluje jedn. geom. útvary v rovině - pozná geometrická tělesa – krychle, koule - geom. útvary třídí podle tvaru, velikosti, barev - orientuje se v prostoru – nahoře, dole, před, za	- geometrické tvary - geometrická tělesa	Vv – kresba PČ – konstrukční činnosti

2.ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřez. témata, přesahy
Žák: Počítání do 20 - řeší příklady na sčítání a odčítání s přechodem přes 10	- sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes 10	
Žák: Počítání do 100 - umí zapsat a přečíst čísla do sta - umí zakreslit čísla do sta na číselnou osu - porovnává čísla do sta, umí je seřadit vzestupně i sestupně - sčítá a odčítá čísla do sta - zná význam závorek - počítá příklady se závorkami - zaokrouhluje na desítky	- numerace v oboru do 100 - sčítání a odčítání do 100 - závorky - zaokrouhlování	ČJ – čtení AJ – číslovky 1-20
Žák: Slovní úlohy - umí provést zápis slovní úlohy - řeší slovní úlohy v oboru do 100	- řešení slovních úloh	ČJ – čtení, komunikace
Žák: Násobilka - zná symboly pro násobení a dělení - násobí a dělí v oboru do 100 - řeší slovní úlohy s pomocí násobilky - řeší úlohy typu o polovinu, třetinu více, méně, třikrát více, méně	- násobilka 2, 3, 4, 5 a 10	
Žák:	- mince a bankovky	Pr – Lidé kolem nás 1.



Peníze - zná rozdíl mezi mincemi a bankovkami - zná mince a bankovky v hodnotě do sta korun - počítá s mincemi a bankovkami v hodnotě do sta korun		
Žák: Geometrie - umí si připravit a pečuje o pomůcky na rýsování - zná pojem bod, přímka, úsečka, čára - narýsuje přímku, lomenou čáru, úsečku dané délky - zná rozdíl mezi přímkou, přímkou a křivou čarou - umí porovnat úsečky podle velikosti, změřit délku úsečky - pozná geometrická tělesa-krychli, kvádr, kouli, válec	- bod, čára, přímka, úsečka - rýsování - geometrická tělesa	Vv-kresba

3.ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřez. témata, přesahy
Žák: Násobilka - násobí a dělí v oboru do 100 - řeší slovní úlohy s pomocí násobilky - násobí z paměti dvojčíselná čísla jednocíselným činitelem mimo obor násobilky - dělí se zbytkem v oboru malé násobilky - násobí písemně jednocíselným činitelem	- násobení a dělení do 100 - násobení jednocíselným číslem	
Žák: Počítání do 100 - umí sčítat a odčítat dvojčíselná čísla z paměti (typ příkladů: 34+25, 67-56) - umí sčítat a odčítat dvojčíselná čísla písemně - řeší slovní úlohy v oboru do sta - zná pojmy sčítanec, součet, atd. (také pro odčítání, násobení a dělení)	- sčítání a odčítání v oboru do 100 - násobilka v oboru do 100 - slovní úlohy	ČJ – čtení Aj – číslovky do 20
Žák: Počítání do 1000 - umí zapsat a přečíst čísla do tisíce - umí porovnávat, setřídít vzestupně a sestupně čísla do tisíce - umí zakreslit čísla do tisíce na číselné ose	- sčítání, odčítání do 1000 - slovní úlohy - zaokrouhlování	ČJ - čtení



- umí sčítat a odčítat z paměti i písemně - řeší slovní úlohy v oboru do tisíce - řeší slovní úlohy na rozvoj finanční gramotnosti - provádí odhad výsledku - zaokrouhluje na desítky, sta	- slovní úlohy na rozvoj finanční gramotnosti	
Žák: Rovnice - zná význam symbolu = - řeší jednoduché rovnice	- řešení rovnic	
Žák: Jednotky - zná jednotky délky mm, cm, dm, m - jednotky délky používá k měření - umí změřit rozměry geom. útvarů (úsečka, čtverec, obdélník apod.) a vyjádřit je ve vhodných jednotkách - zná jednotky hmotnosti g, kg, t, jednotky času hod, min, s	- jednotky délky	Pr – rozmanitost přírody
Geometrie - umí narýsovat a popsat bod, přímku, polopřímku, úsečku, trojúhelník, obdélník, čtverec, udělá jednoduchý náčrtek - zná pojem opačná polopřímka - zná rozdíl mezi kružnicí a kruhem - zná význam pojmu průsečík a umí ho určit	- geometrie v rovině - rýsování	PČ – práce s papírem Vv – techniky plastického vyjádření

4.ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřez. témata, přesahy
Žák: Počítání do 10 000 - umí zapsat a přečíst čísla do 10 000 - sčítá a odčítá z paměti i písemně do 10 000 - umí zaokrouhlovat na tisíce - orientuje se na číselné ose do 10 000	- numerace do 10 000 - sčítání, odčítání do 10 000, z paměti i písemně	
Žák: Násobilka - ovládá pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky - umí násobit písemně jednociferným a dvouciferným činitelem - umí písemně dělit jednociferným dělitelem	- násobení a dělení jedno a dvouciferným číslem	



Žák: Jednotky - zná jednotky hmotnosti, délky, objemu a času - umí převádět jednotky hmotnosti a délky	- jednotky - převody jednotek	VI – Lidé a čas
Žák: Slovní úlohy - řeší jednoduché a složené slovní úlohy - umí provést zkrácený zápis s neznámou - řeší slovní úlohy na rozvoj finanční gramotnosti-jaká je cena zboží, kolik peněz je vrácen při placení, porovná přání a potřeby s finančními možnostmi	- řešení slovních úloh - řešení slovních úloh na rozvoj finanční gramotnosti	ČJ – slovní zásoba a tvoření nových slov
Žák: Geometrie - umí pracovat s kružítkem - umí narýsovat trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnici - umí sestavit trojúhelník ze tří stran, dělá náčrtek - pozná a umí narýsovat pravoúhlý trojúhelník, umí narýsovat kolmici, rovnoběžky, různoběžky pomocí pravítka, popř. kružítka - dokáže určit vzájemnou polohu přímek v rovině - umí určit souřadnice bodu ve čtvercové síti - umí odečítat hodnoty z diagramu - pozná jehlan a kužel	- geometrická tělesa - rýsování	Vv – kresba Vv – techniky plastického vyjádření PČ – práce s papírem
Žák: Zlomky - vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života - využívá názorných obrázků k určování $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{10}$ celku - vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny - porovná zlomky se stejným jmenovatelem	- zlomky	

5.ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřez. témata, přesahy
Žák: Počítání do miliónu - umí zapsat a přečíst čísla do 1 000 000 - seznámí se s pojmem miliarda	- numerace a početní operace v oboru do miliónu - násobení, dělení	



- orientuje se na číselné ose v oboru do milionu - umí sčítat a odčítat z paměti i písemně do milionu - umí násobit deseti, stem, tisícem - ovládá malou násobilku - umí odhadovat výsledek - umí zaokrouhlovat na tisíce, desetitisíce a statisíce - násobí písemně trojčiferným činitelem - dělí jednociferným, dvouciferným, trojčiferným dělitelem - řeší slovní úlohy v oboru do milionu - řeší slovní úlohy na rozvoj finanční gramotnosti - používá kalkulátor při kontrole výsledků - využívá digitální technologie v situacích, kdy jejich použití usnadní činnost	trojčiferným číslem - slovní úlohy - slovní úlohy na rozvoj finanční gramotnosti	
Žák: Jednotky - převádí jednotky času a objemu - umí vyhledávat údaje v jízdním řádu a řešit slovní úlohy s časovými údaji - umí pracovat s údaji v cenících apod.	- převody jednotek	Inf-digitální technologie
Žák: Římské číslice - zná římské číslice I až X, L, C, D, M - umí přečíst číslo kapitoly a letopočet	- římské číslice	VI – Lidé a čas
Žák: Zlomky - žák sčítá o odčítá zlomky se stejným jmenovatelem a tyto početní operace zapisuje	- sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem	
Žák: Geometrie - zná pojmy rovina, polorovina, trojúhelník pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný - umí sestrojit obecný, pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný trojúhelník, udělat si náčrtek - umí sestrojit čtverec, obdélník, udělat si náčrtek - umí změřit a vypočítat obvod trojúhelníku a čtyřúhelníku - vypočítá obvod a obsah čtverce a obdélníku - vypočítá povrch krychle a kvádra - pozná a pojmenuje čtyřúhelníky	- sestrojování geometrických tvarů - čtyřúhelníky - čtení z grafu - výpočty obsahu a povrchu	Vv – Kresba, techniky plastického vyjádření PČ – konstrukční činnosti, práce s papírem



- umí zapsat, použít data z grafu ve čtvercové síti - dbá na přesnost a čistotu rýsování		
Žák: Desetinná čísla - vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života - přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu	- desetinné číslo, porovnání desetinných čísel	
Žák: Číselná osa - znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí -100 až +100 - nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě	- číselná osa – kladná a záporná část	

6.ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřez. témata, přesahy
Žák: Přirozená čísla - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla - provádí početní operace s přirozenými čísly z paměti a písemně - provádí odhady a kontrolu výpočtů - zaokrouhluje - umí zobrazit přirozené číslo na číselné ose	- přirozená čísla - čtení a zápis čísla v desítkové soustavě - zobrazení na číselné ose - početní operace do miliardy	Tělesná výchova – řady, zástupy s různým počtem prvků
Žák: Desetinná čísla - čte a zapisuje desetinná čísla - umí zobrazit desetinné číslo na číselné ose - provádí početní operace s desetinnými čísly	- čtení a zápis v desítkové soustavě - zobrazení na číselné ose - porovnávání - zaokrouhlování - početní operace - aritmetický průměr - převody jednotek, délka, hmotnost, čas, plocha	Fy – fyzikální veličiny, řešení početních úloh
Žák: Základní pravidla rýsování - rozlišuje druhy čar	- druhy čar	
Žák: Geometrické útvary v rovině - užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka - rýsuje lineární útvary	- rovina, bod, úsečka, přímka, kružnice, kruh - obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku	OSV – určení obvodu pozemku Fy – měření délky Vv – kresba



- umí vypočítat obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku - využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvaru při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů - charakterizuje a třídí rovinné útvary		
Žák: Dělitelnost - porovnává a zaokrouhluje des. čísla - provádí početní operace s des. čísly - umí vypočítat aritmetický průměr - převádí jednotky - zaokrouhluje a provádí odhady - zná pojem násobek, dělitel - umí použít znaky dělitelnosti - rozumí pojmu prvočíslo, číslo složené - rozloží číslo na součin prvočísel - určuje a využívá násobky a dělitele	- násobek, dělitel, znaky dělitelnosti - prvočíslo, číslo složené - společný násobek, společný dělitel	
Žák: Úhel a jeho velikost - rozumí pojmu - narýsuje a změří daný úhel - umí graficky přenést úhel a sestrojít jeho osu - rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů - provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve stupních i minutách) - pozná dvojice vedlejších úhlů a vrcholových úhlů, umí využít jejich vlastností - rozumí pojmu mnohoúhelník - umí sestrojít pravidelný šestiúhelník	- pojem, rýsování a přenášení úhlu - osa úhlu - jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu - ostrý, tupý, pravý a přímý úhel - početní operace s velikostmi úhlů - vrcholové a vedlejší úhly - mnohoúhelníky-pojem, pravidelný šestiúhelník (konstrukce, obvod)	Fy – zákon odrazu
Žák: Osová souměrnost - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru osově souměrnosti - pozná osově souměrné a shodné útvary	- osová souměrnost - shodné útvary - osově souměrné útvary	Fy – optika
Žák: Trojúhelník - určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a zná jejich vlastnosti - pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy (strana, výška, vnitřní a vnější úhly, ...) - umí sestrojít těžnice, střední příčky, výšky trojúhelníku - umí sestrojít trojúhelníku kružnici opsanou a vepsanou	- pojem, druhy - vnitřní a vnější úhly trojúhelníku - těžnice, střední příčky, výšky - kružnice opsaná, vepsaná	Fy – určování těžiště
Žák: Obsah čtverce a obdélníku. Povrch a objem krychle a kvádrů	- jednotky obsahu - obsah čtverce a obdélníku - obsah složitějších obrazců (s	OSV – obsah pokoje, pozemku



- zná jednotky obsahu, umí je převádět - umí vypočítat obsah čtverce a obdélníku - využívá znalostí (obsah čtverce, obdélníku) - charakterizuje jednotlivá tělesa (kvádr, krychle) - umí načrtnout a narýsovat síť a z ní těleso vymodelovat - načrtne a sestojí obraz krychle a kvádru ve volném rovnoběžném promítání - vypočítá povrch krychle, kvádru-užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí - odhaduje a vypočítá objem krychle, kvádru	využitím znalostí obsahu čtverce a obdélníku) - kvádr, krychle, síť těles - zobrazování těles - povrch krychle kvádru - jednotky objemu - objem krychle, kvádru	Fy – měření objemu, převody jednotek
--	--	---



7.ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřez. témata, přesahy
Žák: Celá čísla - rozlišuje kladná a záporná čísla - umí zobrazit kladná a záporná čísla na vodorovné i svislé číselné ose - chápe pojem opačné číslo - určí absolutní hodnotu daného čísla a chápe její geometrický význam - provádí početní operace s celými čísly	- čtení a zápis čísla - zobrazení na číselné ose - opačné číslo - absolutní hodnota - početní operace - početní operace se závorkami	D – časová osa
Žák: Racionální čísla - modeluje a zapisuje zlomek část celku - převádí zlomky na des. čísla a naopak - porovnává zlomky - provádí početní operace s rac. čísly - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část	- čtení a zápis zlomku - vztahy mezi zlomky a des. čísly, des. zlomek - zobrazení na číselné ose - převrácený zlomek - smíšené číslo - početní operace - složený zlomek	Fy, Ch – numerické výpočty
Žák: Trojúhelník - pozná shodné útvary - užívá věty o shodnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách - umí sestavit trojúhelník z daných prvků - dbá na kvalitu přesnost rýsování	- shodnost trojúhelníků - trojúhelníková nerovnost - konstrukce trojúhelníků, věty SSS, SUS, USU	Vv – vzory s využitím shodnosti a podobnosti
Žák: Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost - umí vyjádřit poměr mezi danými hodnotami - zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru - dělí celek na části v daném poměru - pracuje s měřítky map a plánů - řeší výpočtem situace vyjádřené poměrem - rozumí a využívá pojmu-úměra - využívá trojčlenku při řešení slovních úloh - určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti - vyjádří funkční vztah tabulkou	- pojem - zvětšení a zmenšení v daném poměru - měřítko - úměra - přímá a nepřímá úměrnost - trojčlenka	Fy - vztahy mezi veličinami Z- měřítko plánu, mapy Ch - výpočty pomocí trojčlenky OSV práce s mapou, využití poměru v domácnosti Pú - spotřeba materiálu, benzínu,... Nú - zakázky, počet dělníků
Žák: Procenta - chápe pojem 1% - užívá základní pojmy procentového počtu - vyjádří část celku pomocí procent - řeší slovní úlohy - chápe pojem promile	- pojem - základ, procentová část, počet procent - promile - slovní úlohy	Ch - koncentrace OSV- slevy EV- stav ovzduší přítomnost škodlivých látek



- zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností - řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		
Žák: Středová souměrnost - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti - určí středově souměrný útvar	- sestrojení obrazu obrazce ve středové souměrnosti	OSV – kreativita
Žák: Rovnoběžníky - umí charakterizovat pojem rovnoběžníků - rozlišuje různé typy rovnoběžníků - umí sestrojit rovnoběžník - odhaduje a vypočítává obvod a obsah rovnoběžníku - odhaduje a vypočítá obsah trojúhelníku	- pojem - vlastnosti - rozdělení - konstrukce - obvod a obsah - obsah trojúhelníku, obsah pravoúhlého trojúhelníku	Fy – grafické skládání sil různých směrů
Žák: Lichoběžník - rozpozná a pojmenuje lichoběžník - umí sestrojit lichoběžník - vypočítá obvod a obsah lichoběžníku	- pojem - konstrukce	
Žák: Povrch a objem hranolů - rozezná a pojmenuje hranol - načrtne a narýsuje obraz tělesa v rovině - načrtne a narýsuje síť hranolu - odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu	- pojem hranol - povrch a objem hranolu	Fyzika – měření objemu, převody jednotek

8.ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřez. témata, přesahy
Žák: Druhá mocnina a odmocnina - určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek, pomocí kalkulačky - užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech - chápe pojem reálné číslo - provádí početní operace s mocninami s př. mocnitelem	- pojem - čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin - určení druhých mocnin a odmocnin z tabulek, na kalkulačce - pojem reálného čísla	
Žák: Pythagorova věta - rozliší odvěsny a přepony - rozumí odvození vzorce Pythagorovy věty - využívá poznatků při výpočtu délek	- pojem - výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku - užití Pythagorovy věty	D – nejstarší civilizace



stran pravoúhlého trojúhelníku - umí využít poznatky ve slovních úlohách - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností		
Žák: Výrazy - rozumí pojmu výraz - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných - určí hodnotu číselného výrazu - zapíše pomocí výrazu s proměnnou slovní text - umí dosadit do výrazu s proměnnou - provádí početní operace s výrazy	- číselné výrazy - proměnná - výrazy s proměnnou - úpravy výrazů - závorky - početní výkony +, -, * - vzorce - vytýkání	
Žák: Lineární rovnice - užívá a zapisuje vztah rovnosti - řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav - provádí zkoušku řešení	- rovnost - lineární rovnice	Ch – chemické reakce, zákon o zachování hmotnosti, jednoduché chemické výpočty
Žák: Slovní úlohy - vyřeší daný problém aplikací získaných matematických poznatků a dovedností - řeší slovní úlohy (pomocí lineárních rovnic, úvahou, ...) - zdůvodní zvolený postup řešení - ověří výsledek řešení - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení	- slovní úlohy o pohybu, společná práce, změny	Fy – vztahy mezi veličinami Fy – řešení fyz. úloh EGS – srovnání států HDP – počet obyvatel, ... EV – ochrana životního prostředí
Žák: Kruh, kružnice, válec - sestrojí kružnici daného poloměru - určí vzájemnou polohu přímky a kružnice - sestrojí tečnu ke kružnici - určí vzájemnou polohu dvou kružnic - vypočítá obvod a obsah kruhu - charakterizuje válec - vypočítává povrch a objem válce	- pojmy: kruh, kružnice - vzájemná poloha přímky a kružnice - tečna ke kružnici, Thaletova kružnice - vzájemná poloha dvou kružnic - délka kružnice - obsah kruhu - válec, síť válce - povrch a objem válce	Vv - kresba
Žák: Konstrukční úlohy - provede jednoduché konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků - využívá věty o shodnosti trojúhelníků a poznatků-výška, těžnice, Thaletova kružnice	- množiny bodů daných vlastností - jednoduché konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků	



Žák: Základy statistiky - provádí jednoduchá statistická šetření a zapisuje je do tabulky - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy - vypočítá aritmetický průměr	- statistický soubor - statistické šetření - diagramy - aritmetický průměr	Mediální výchova – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
---	---	--

9.ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřez. témata, přesahy
Žák: Lomený výraz - provádí početní operace s lomenými výrazy	- pojem lomený výraz - početní operace s lomenými výrazy	
Žák: Rovnice s neznámou ve jmenovateli - řešení rovnice s neznámou ve jmenovateli s využitím znalostí o lomených výrazech	- rovnice s neznámou ve jmenovateli	
Žák: Soustavy rovnic - řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací a dosazovací) - řeší slovní úlohy pomocí soustav lineárních rovnic	- soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými - slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic	Fy – pohyb tělesa Ch – směsi
Žák: Funkce - zakreslí bod v PSS - chápe pojem funkce - rozlišuje lineární a kvadratickou funkci - sestaví tabulku a zakreslí graf	- pravoúhlá soustava souřadnic - pojem funkce - lineární funkce (přímá úměrnost)	OSV – čtení z grafu, jízdní řády, spotřeba benzínu
Žák: Podobnost - rozliší shodné podobné útvary - užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních úlohách	- podobnost - věty o podobnosti trojúhelníků - redukční úhel	Výtvarná výchova – vzory s využitím podobnosti
Žák: Goniometrické funkce - rozlišuje funkce - umí hledat v tabulkách - umí řešit g. f. v pravoúhlém trojúhelníku - řeší slovní úlohy	- základní pojmy - výpočty v pravoúhlém trojúhelníku	
Žák: Tělesa: jehlan, kužel, koule - charakterizuje jednotlivá tělesa - vypočítá povrch a objem těles	- kužel - jehlan - koule - povrch a objem těles	OSV – spotřeba materiálu stavebnictví
Žák: Finanční matematika - řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování	- základní pojmy finanční matematiky	OSV – plat, srážky, úrok OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti





5.6 Informatika

5.6.1. Charakteristika předmětu

Počet vyučovacích hodin za týden								
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
0	0	0	1	1	1	1	1	1

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Výuka probíhá na počítačích v PC učebně s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.

V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích (skupinkách) u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo skupina pracuje individuálním tempem.

Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově.

Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.

Nejdůležitější integrovaná průřezová témata:

Mediální výchova, Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Environmentální výchova

Formy, metody a prostředky vyučování:

- frontální hromadná výuka v odborné učebně s využitím PC a dataprojektoru
- individualizovaná výuka při zadávání modelových úkolů
- skupinová výuka při práci na samostatných projektech
- sociálně konstruktivní vyučování
- vyhledávání informací v odborné literatuře a na internetu
- práce s názornými pomůckami a praktické činnosti
- audiovizuální prostředky – videoukázky, prezentace



Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, náповědu u jednotlivých programů, literaturu, internet apod.
- žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, tím se učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci.

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že existují problémy, které nemají jen jedno správné řešení
- žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce.

Kompetence komunikativní

- žáci se učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie, některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty
- při komunikaci se učí dodržovat vžitá konvence a pravidla

Kompetence sociální a personální

- při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, učí se pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram
- žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu

Kompetence občanské

- žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla...)
- při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami.

Kompetence pracovní

- žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s informační a komunikační technikou
- žáci mohou využít informační a komunikační techniku pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst
- žáci jsou připraveni využít svých znalostí v rozvíjení dovedností důležitých při talentových zkouškách na příslušných středních školách.

Kompetence digitální

- žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah. K tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- žák chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- žák předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na



jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

5.6.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

4.ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřez. témata, přesahy
Digitální technologie Žákyně/žák: - Pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží - vytvoří a edituje digitální text, vytvoří obrázek. - Přehraje zvuk či video - uloží svoji práci do souboru, otevře soubor. - Dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením.	Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku	MV-Tvorba mediálního sdělení, OSV-Rozvoj schopností poznávání, Psychohygiena
Využití digitálních technologií Žákyně/žák: - Uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů. - Najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci. - Seznámí se se základními funkcemi textového editoru - Propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí. - Pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj. - Při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace. - Rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého.	Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Práce se soubory Propojení technologií, internet Sdílení dat, cloud Technické problémy a přístupy k jejich řešení	OSV-Kreativita
Data, informace a modelování Žákyně/žák: - Sdělí informaci obrázkem - předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel.	Piktogramy, emodži Kód Přenos na dálku, šifra	OSV-Mezilidské vztahy, Komunikace



- Zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text. - Zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky, obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček.	Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce	
---	--	--

5.ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřez. témata, přesahy
Informační systémy Žákyně/žák: - Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech. - Doplní posloupnost prvků umístí data správně do tabulky doplní prvky v tabulce. - V posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný.	Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce	MV-Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, OSV-Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Algoritmizace a programování Žákyně/žák: - V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy. - V programu najde a opraví chyby. - Rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát, přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky. - Vytvoří a použije nový blok, upraví program pro obdobný problém.	Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur Změna vlastností postavy pomocí příkazu Náhodné hodnoty Čtení programů Programovací projekt	OSV-Kreativita,
Informační systémy Žákyně/žák: - Nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky, určí, jak spolu prvky souvisí.	Systém, struktura, prvky, vztahy	MV-Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Data, informace a modelování Žákyně/žák: - Pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty. - Pomocí obrázku znázorní jev. - Pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy.	Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely Model	OSV-Kreativita
Komunikace na internetu Žákyně/žák: - Komunikuje na internetu, využívá e-mail (dokáže napsat zprávu, přečíst si	E-mail (pracovní x soukromý, zakládání vlastní e-mailové schránky, práce s e-mailem,	MV-Vnímání autora mediálních sdělení,



doručenou zprávu, odpovědět, smazat zprávu, správně přikládá přílohy). - Chrání svá osobní data při práci s internetem a zvažuje, kdy a co je vhodné zveřejnit.	přikládání příloh k dopisu) Bezpečnost a ochrana osobních údajů	Fungování a vliv médií ve společnosti OSV-Hodnoty, postoje, praktická etika, Komunikace,
Práce s textem Žákyně/žák: - V textovém editoru napíše krátký text včetně dodržení základních typografických pravidel, vybere druh, velikost, řez písma a dbá na gramatickou správnost psaného souboru. - Otevře existující soubor, upraví vlastnosti písma a odstavce, vloží obrázek a umístí jej v textu, uloží změny - Dodržuje zásady při tisku dokumentů.	Otevření souboru, pohyb v dokumentu (klávesnice, myš), označení části textu, psaní, oprava textu, uložení změn Základní typografická pravidla Písmo: typ, velikost, tučné, kurzíva, podtržené, barva Zarovnání odstavce Vložení a formát obrázku	EV-Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Práce s prezentací Žákyně/žák: - V prezentačním programu připraví jednoduchou prezentaci	PowerPoint (šablona, snímek, textové pole, obrázek, tabulka, časování, efekty, přechod mezi snímky)	MV-Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

6.ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřez. témata, přesahy
Data, informace a modelování Žákyně/žák: - rozpozná zakódované informace kolem sebe - zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady - zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer - zakóduje v obrázku barvy více způsoby - zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů - zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu - ke kódování využívá i binární čísla	Přenos informací, standardizované kódy Znakové sady Přenos dat, symetrická šifra Identifikace barev, barevný model Vektorová grafika Zjednodušení zápisu, kontrolní součet Binární kód, logické A a NEBO	OSV-Kreativita
Informační systémy Žákyně/žák: - najde a opraví chyby u různých	Data v grafu a tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce	OSV-Řešení problémů a rozhodovací dovednosti



interpretací týchž dat (tabulka versus graf) - odpoví na otázky na základě dat v tabulce - popíše pravidla uspořádání v existující tabulce - doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy - navrhne tabulku pro záznam dat - propojí data z více tabulek či grafů - popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují - pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat Porovnání dat v tabulce a grafu Řešení problémů s daty Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace	
Digitální technologie Žákyně/žák: - nainstaluje a odinstaluje aplikaci - uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory - vybere vhodný formát pro uložení dat - vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě - porovná různé metody zabezpečení účtů - spravuje sdílení souborů - pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy - zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	- Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému - Správa souborů, struktura složek - Instalace aplikací - Domácí a školní počítačová síť - Fungování a služby internetu - Princip e-mailu - Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) - Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)	



7.ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřez. témata, přesahy
Algoritmizace a programování Žákyně/žák: - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, - vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech - diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Vytvoření programu Opakování Podprogramy	
Data, informace a modelování Žákyně/žák: - vysvětlí známé modely jevů, situací, činností - v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku - pomocí ohodnocených grafů řeší problémy - pomocí orientovaných grafů řeší problémy - vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty Modely, paralelní činnost	
Algoritmizace a programování Žákyně/žák: - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá podmínky pro ukončení	Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi	



opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna - spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav - vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech - diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému		
--	--	--

8.ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřez. témata, přesahy
Algoritmizace a programování Žákyně/žák: - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna - spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav - používá souřadnice pro programování postav - používá parametry v blocích, ve vlastních blocích - vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu - diskutuje různé programy pro řešení problému - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Větvení programu, rozhodování Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry Proměnné	
Informační systémy Žákyně/žák: - při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní	Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců u různých typů dat	



a relativní adresu buňky - používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) - řeší problémy výpočtem s daty - připsí do tabulky dat nový záznam - seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) - používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy - ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy Vkládání záznamu do databázové tabulky Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce Zpracování výstupů z velkých souborů dat	
---	--	--

9.ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřez. témata, přesahy
Algoritmizace a programování Žákyně/žák: - řeší problémy sestavením algoritmu - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní - řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému - zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému Testování, odladění, odstranění chyb Pohyb v souřadnicích Ovládání myši, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování. Animace kostýmů postav, události Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládáním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy	
Digitální technologie Žákyně/žák: - pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí - vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením - diskutuje o funkcích operačního	Hardware a software - Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí - Operační systémy: funkce, typy, typické využití - Komprese a formáty souborů - Fungování nových technologií	



systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich - na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat - popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní - na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti - vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu - diskutuje o cílech a metodách hackerů - vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat - diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) Sítě - Typy, služby a význam počítačových sítí - Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa - Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud - Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL - Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování) Bezpečnost - Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy - Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat Digitální identita - Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat - Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies	
---	---	--



5.7 Prvouka

5.7.1. Charakteristika předmětu

Počet vyučovacích hodin za týden								
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1	1	2	0	0	0	0	0	0

Předmět prvouka sjednocuje společenskovední a přírodovědné učivo, včetně výchovy ke zdraví a ochraně zdraví a Životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech.

Jsou tu témata, která se týkají člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečném chování v různých životních situacích atd. Uplatníme zde pohled do historie i současnosti s cílem směřovat k vytvoření dovedností pro praktický život. Navazuje na poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané v rodině a v předškolním vzdělávání a dále je rozvíjí. Žáci se učí pozorovat věci a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, učí se je pojmenovávat, vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na názory a podněty jiných. Na základě poznání sebe a svých potřeb se učí vnímat základní vztahy mezi lidmi, učí se porozumět světu kolem sebe a vnímat přednosti i problémy současného způsobu života. Předpokladem správného naplnění obsahu této vzdělávací oblasti je propojení s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků. Základem výuky by měl být osobní příklad učitelů a vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. Zájem dětí o poznávání okolního světa a hledání odpovědí na různé problémy a otázky, které přináší život, je významným momentem při rozvoji jejich osobnosti.

Formy výuky-integrovaná výuka, projektové vyučování, výuka v blocích, vycházky, exkurze, besedy se zajímavými lidmi

Obsahové vymezení vzdělávání v prvouce.

Místo, kde žijeme - poznávání místních a regionálních skutečností, dopravní výchova

Lidé kolem nás - základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se se základními právy a povinnostmi

Lidé a čas - orientace v dějích a v čase

Rozmanitost přírody - poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti živé i neživé přírody.

Člověk a jeho zdraví - základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích. Poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti.

Předmětem prolínají průřezová témata.

Výchova demokratického občana

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova

Environmentální výchova

Osobnostní a sociální výchova



Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

Kompetence učení

- motivace Žáků k naslouchání výkladu učitele, vzbudit jejich zájem- hry, soutěže, kvízy,
- pochopení sdělené informace - schopnost vlastními slovy reprodukovat
- sebehodnocení - kontrola své práce i práce spolužáka
- umožnění realizovat Žákovské nápady
- schopnost zorganizovat si učení
- účast Žáků v soutěžích
- propojení teorie s praxí - exkurze
- zodpovědným přístupem k učení motivovat k zodpovědnému přístupu k práci - potřeba dalšího sebevzdělávání.

Kompetence k řešení problémů

- orientace ve světě informací
- účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých
- učitelova pomoc Žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům
- Žáci se učí pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi
- Žáci využívají různé informační zdroje

Kompetence komunikativní

- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech
- vedení k samostatnosti
- vedení k sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci
- vyjadřování pozitivního citu ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- Žáci prezentují své myšlenky a názory, kladou otázky k věci
- vzájemné naslouchání, zdůvodnění svých závěrů
- vzájemná pomoc

Kompetence sociální a personální

- motivace k dobrým kamarádkým vztahům veš třídě
- práce ve skupinách - spolupráce, ochota k pomoci
- budování důvěry Žáka k učiteli - chovat se k Žákům tak, aby se nebáli zeptat se, když něčemu nerozumí
- schopnost si rozdělit úkoly
- respektovat názory druhých a přiměřeně diskutovat
- Žáci si uvědomují své hodnoty
- naučí se uznat svou chybu a poučí se z ní
- učitel vede Žáky k pozitivní představě o sobě samém

Kompetence občanské

- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům
- motivace k hledání možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody
- učitel vede Žáky k respektování pravidel

Kompetence pracovní

- Žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- učitel učí Žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení



Kompetence digitální

- Žák se učí se používat digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy
- Žák se učí vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky
- Žák využívá a chápe význam digitálních technologií
- učitel učí žáky ovládání běžně používaných digitálních zařízení a jejich využívání při učení, k vyhledávání, zpracování a prezentování informací z internetu, seznamuje i s negativním dopadem a bezpečností práce

5.7.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

1.ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřez. témata, přesahy
• Místo, kde žijeme Žák: - zná cestu do školy, název školy - zná školní řád a dokáže rozlišit nežádoucí formy chování, pravidla třídy	- domov, škola - osobní bezpečí	ČJ-Čtení
• Člověk a jeho zdraví Žák: - dodržuje základní hygienické návyky, zná základy správné výživy - umí pojmenovat části lidského těla - ví, co je úraz a nemoc	- péče o zdraví, zdravá výživa - lidské tělo - osobní bezpečí - tísňové volání 112	ČJ-Čtení OSV-Sebepoznání a sebepojetí
• Lidé a čas Žák: - orientuje se v čase a v změnách ročních období v přírodě - zná vztahy mezi rodinnými příslušníky	- orientace v čase a časový řád - současnost a minulost v našem životě - kultura - rodina, soužití lidí, domov - obec, místní krajina	M-Jednotky ČJ-Čtení OSV-Mezilidské vztahy
• Lidé kolem nás Žák: - umí si připravit pomůcky do školy - rozlišuje čas k práci a odpočinku	- chování lidí - právo a spravedlnost	ČJ-Čtení



2.ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřez. témata, přesahy
- Lidé kolem nás 1. Žák: - zná základní pravidla slušného chování a vztahy v rodině a ve společnosti	- rodina, chování lidí, soužití lidí	- ČJ-Komunikace, sloh - M-Peníze - OSV-Komunikace
- Místo, kde žijeme Žák: - orientuje se v nejbližším okolí, využití platební karty při nákupu, finanční gramotnost - zná a dodržuje základní pravidla pro chodce, cyklisty, umí vybrané dopravní značky, dopravní prostředky	- obec, místní krajina - dopravní značky, prostředky - jízdní kolo, bezpečnost jízdy - právo a spravedlnost - vlastnictví	- ČJ-Komunikace, Čtení - PČ-práce s papírem
- Rozmanitosti přírody Žák: - pozoruje, popíše a porovná proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích - zná ve svém okolí stromy, rostliny, houby, pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat, péče o ně - má povědomí o významu životního prostředí a ochraně přírody pro člověka	- voda, vzduch, půda - rostliny, houby, živočichové - stromy, keře, byliny - domácí zvířata - volně žijící zvířata a ptáci - životní podmínky - rovnováha v přírodě - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody	- EV-Ekosystémy - Základní podmínky života - Vztah člověka k prostředí - ČJ-Čtení
- Lidé kolem nás 2. Žák: - určí vhodná místa pro hru a trávení volného času - předvídá, co může být v jeho okolí nebezpečné - tísňového volání - 112, 150, 155, 158	- osobní bezpečí, chování lidí - tísňové volání	ČJ-Čtení
- Lidé a čas Žák: - rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost - orientuje se v čase (kalendářní rok, školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty) - denní režim dětí, práce a odpočinek - seznámí se s významnými regionálními památkami, postavami českých dějin a rodáky Brna	- orientace v čase a časový řád - současnost a minulost v našem životě - regionální památky - báje, mýty, pověsti	- MKV-Kulturní difference - ČJ-Komunikace, Čtení
- Lidé kolem nás 3. Žák: - zná vybraná zaměstnání i rodičů	- vlastnictví - kultura, - rodina	ČJ-Komunikace, Čtení



- zná běžně užívané výrobky, ví, čemu slouží - pozná význam a potřebu nástrojů, přístrojů a zařízení v domácnosti	- zařízení v domácnosti	
--	-------------------------	--

3.ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřez. témata, přesahy
• Místo, kde žijeme Žák: - orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině - zná základní údaje z historie a současnosti obce, významné lidové tradice - orientuje se v plánu obce - určí hlavní a vedlejší světové strany - v přírodě se umí orientovat podle světových stran	- domov, škola, obec, místní krajina - kultura, současnost a minulost v našem životě - báje, mýty, pověsti - obec, místní a okolní krajina - současnost a minulost v našem životě - regionální památky	VDO-Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát EV-Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí
• Lidé kolem nás Žák: - má povědomí o významu životního prostředí a způsobu ochrany - v modelových situacích ohrožení bezpečí (neznámá místa, setkání s neznámými lidmi, kontakt se zvířaty, práce s elektronickými médii) - v modelové situaci použije správný způsob komunikace s operátorem tísňové linky, krizové linky nezneužívá - uplatňuje zásady bezpečného chování v přírodě, na silnici, dopravním hřišti (chodec, cyklista) - uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě	- člověk, rodina, soužití lidí, chování lidí - právo a spravedlnost - lidské tělo, péče o zdraví, zdravá výživa, osobní bezpečí-internet - dopravní výchova, chodec, cyklista - chování v dopravních prostředcích - tísňová a krizová linka	MKV-Princip sociálního smíru a solidarity HV-Poslech hudby
• Rozmanitost přírody Žák: - umí pozorovat, rozlišovat a popsat některé vlastnosti a změny látek – barva, chuť, rozpustnost, hořlavost apod. - umí změřit délku, čas, hmotnost, objem, teplotu	- vlastnosti a změny látek - voda a vzduch - nerosty a horniny, půda - vážení a měření - živá a neživá příroda - životní podmínky - živočichové: životní podmínky - rovnováha v přírodě	EV-Ekosystémy - Základní podmínky života - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - M-jednotky



- rozlišuje přírodniny, lidské výtvary, suroviny - zná základní rozdělení živočichů – savci, ptáci, obojživelníci, ryby, hmyz - umí uvést hlavní rozlišovací znaky a popsat stavbu těla - ví, čím se liší rozmnožování jednotlivých skupin - rozlišuje domácí a hospodářská zvířata a vybraná volně žijící v daných společenstvích (pole, louky, les apod.) - umí vybrané živočichy zařadit do příslušného společenství - umí pojmenovat části rostlin a projevy života rostlin - zná vybrané druhy plodů a význam semen - zná vybrané kvetoucí a nekvetoucí rostliny a dřeviny - zná vybrané hospodářské a léčivé rostliny - pozná a pojmenuje běžně se vyskytující jedlé a jedovaté houby	- ohleduplné chování k přírodě - ochrana přírody - rostliny: Životní podmínky - rovnováha v přírodě - ohleduplné chování k přírodě - ochrana přírody	
---	---	--



5.8 Vlastivěda

5.8.1. Charakteristika předmětu

Počet vyučovacích hodin za týden								
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
0	0	0	2	2	0	0	0	0

Vyučovací předmět je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a je určen pro žáky 4. a 5. ročníku. Je koncipován jako upevnění a rozšíření elementárních vědomostí a dovedností ze společenskovední oblasti, které žáci získali v prvouce a nabyli osobní zkušeností.

Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen na tři tematické okruhy:

- Místo, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas

Žák se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jeho prvotní ucelený obraz světa. Poznává sebe i své okolí a seznamuje se s místně i časově vzdálenějšími osobami, jevy a složitějšími ději. Učí se vnímat, všímat si, pozorovat a přemýšlet o okolním světě, poznávat sebe i druhé, vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět současnému způsobu života, jeho přednostem i problémům. Učí se orientovat v problematice vlastnictví, peněz a hospodaření domácnosti. Učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností se žák učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty druhých.

Učitel při výuce využívá názorný materiál, vhodně vybrané úryvky z literatury, digitální technologie a ostatních médií. Seznamuje žáky s plány, mapami a GPS navigací.

Do výuky učitel zařazuje vycházky zaměřené na pozorování, orientaci v terénu, návštěvy muzeí, výstav, dopravních hřišť apod.

Do předmětu jsou také integrována průřezová témata:

Výchova demokratického občana

- Občanská společnost a škola
- Občan, občanská společnost a stát
- Formy participace občanů v politickém životě
- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Evropa a svět nás zajímá
- Objevujeme Evropu a svět
- Jsme Evropané

Multikulturní výchova

- Kulturní difference



- Lidské vztahy
- Etnický původ
- Podpora multikulturality
- Princip sociálního smíru a solidarity

Důležitou součástí výuky je dopravní výchova, která systematicky navazuje na získané zkušenosti teoretické i praktické z prvního období a dále je prohlubuje.

Výchovné a vzdělávací strategie k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- Žák vyhledává, zpracovává a třídí informace z různých zdrojů
- uvádí věci do souvislostí, kriticky je posuzuje a vyvozuje z nich závěry
- propojuje časově i místně zeměpisné a dějepisné informace
- je schopen oddělit důležité od nepodstatného v textu a udělat zápis
- rozšiřuje si slovní zásobu

Kompetence k řešení problémů

- Žák rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách
- samostatně řeší problémy a formuluje myšlenky
- volí vhodné způsoby řešení, alternativní způsoby, experimentuje
- využívá digitální technologie a odbornou literaturu
- je vytrvalý, asertivní

Kompetence komunikativní

- Žák je schopen naslouchat promluvám druhých, rozumí jim, zapojuje se do diskuse, vhodně argumentuje
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrázkovým materiálům, mapám, plánům, schémátům, přemýšlí o nich
- tvořivě využívá informační a komunikační prostředky

Kompetence sociální a personální

- Žák chápe potřebu spolupracovat s druhými při řešení úkolu
- čerpá poučení z toho, co si druzí myslí, říkají, dělají
- respektuje názory druhých
- respektuje různá hlediska při práci, přispívá k diskusi

Kompetence občanské

- Žák dodržuje pravidla společenského chování, demokratického zřízení
- respektuje, chrání a oceňuje naše národní tradice, kulturní a historické dědictví
- vyslechne, snaží se vcítit, respektuje druhého

Kompetence pracovní

- Žák je schopen vytvořit pracovní skupinu
- dodržuje stanovená pravidla pro skupinovou práci
- aktivně spolupracuje při řešení úkolů

Kompetence digitální

- Žák používá digitální zařízení při vyhledávání informací, tvorbě prezentací a referátů
- seznamuje se s GPS navigací a mobilní navigační aplikací
- seznamuje se s novými technologiemi i riziky jejich používání
- využívá moderních aplikací k určování zástupců živé i neživé přírody



5.8.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

4.ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřez. témata, přesahy
- Místo, kde žijeme Žák: - rozlišuje náčrtek, plán, různé typy map, globus, digitální mapu - aktivně používá symboly z legendy mapy - určuje světové strany na mapě i v přírodě - vnímá měřítko mapy - zná pojem nadmořská výška - najde své bydliště na mapě i v plánu - popíše krajinu okolo Brna - určí polohu ČR na mapách - zná hlavní město, určí jeho polohu - dle mapy jmenuje sousední státy - dle mapy vyjmenuje pohraniční i vnitrozemská pohoří, nížiny - dle mapy jmenuje významné řeky, jezera, ostatní vodní plochy - najde na mapě významná města ČR - vysvětlí rozdíl pojmů počasí a podnebí - dle mapy určí zemědělsky významné oblasti, naleziště nerostného bohatství - chápe význam tvorby a ochrany životního prostředí - je schopen ostatním zprostředkovat vlastní zážitky z cest po ČR	- práce s mapou - obec, město Brno, místní a okolní krajina - Česká republika - poloha, sousedé, historické země - Praha - hlavní město - povrch - vodstvo - města - počasí a podnebí - půdy a zemědělství - nerostné bohatství - životní prostředí	Př-Rozmanitost přírody
- Lidé kolem nás Žák: - zná oficiální název ČR, státní symboly - seznámí se se státním zřízením, demokracií - chápe školu jako model demokratického společenství - uvědomuje si základní lidská práva a povinnosti - rozlišuje různé formy vlastnictví - chápe význam rodiny ve společnosti, postavení své i ostatních členů rodiny, rodinné role	- soužití lidí - stát, rodina, škola - zájmové spolky, strany, církve - právo a spravedlnost - vlastnictví - dopravní výchova	VDO-Občan, občanská společnost a stát Občanská společnost a škola Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování



- vysvětlí rozdíl mezi fyzickou a duševní prací - zamýšlí se nad možnou volbou povolání - upevňuje si v situaci dopravního hřiště bezpečné způsoby chování v roli cyklisty - vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné dopravě		
Žák: - používá časovou přímku jako pomůcku při práci s časovými údaji - chápe pojmy čas, časový sled, letopočet, kalendář, generace, ... - zařazuje nejvýznamnější osobnosti a události do správných historických období - chápe potřebu péče o památky a kulturní dědictví - chápe pojmy báje, pověsti, mýty, legendy, ... - využívá literaturu a digitální technologie při zpracovávání samostatných úkolů	Úvod do dějepisného učiva - historie na území současné ČR - vznik náboženství - pravěk - příchod prvních Slovanů - Přemyslovci - Lucemburkové - Jagellonci - Habsburkové	VDO-Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Formy participace občanů v politickém životě Občan, občanská společnost a stát Občanská společnost a škola

5.ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřez. témata, přesahy
• Místo, kde žijeme Žák: - využívá jednoduchou osnovu pro popis jednotlivých oblastí ČR (poloha, povrch, vodstvo, podnebí, obyvatelstvo a města, hospodářství, cestovní ruch a rekreace) - vyhledává údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách ČR - aktivně užívá grafiku map - rozšiřuje si znalosti o místě bydliště i ostatních regionech - má přehled o nejznámějších národopisných oblastech, folkloru, lidových zvycích - orientuje se na mapě světa, Evropy - rozpoznává světadíly, světový oceán	Putování po ČR - Praha - hlavní město - regiony ČR - Brno a okolí Putování po Evropě - planeta Země, Evropa - povrch - vodstvo - rostlinstvo a živočišstvo - počasí a podnebí - Evropská unie - oblasti Evropy - sousedé ČR	EGS-Jsme Evropané Objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá Př-Vesmír a Země AJ-Dům a město



- chápe rozdělení světa do podnebných pásů, časových pásem - třídí poznatky o přírodních podmínkách v Evropě - vyčte z mapy základní údaje o všech evropských zemích, zejména sousedních státech - porovnává způsob života v jiných zemích - chápe význam Evropské unie, zná současné členské země - zná podmínky pro cestování do zahraničí - je schopen zprostředkovat ostatním vlastní zážitky z cest po Evropě		
• Lidé kolem nás Žák: - orientuje se zběžně v současné politické situaci - zná jména důležitých osobností (prezident, premiér, ...) - prohlubuje si vědomí o funkci rodiny - konkretizuje si představy o budoucím povolání - rozpoznává, pojmenovává chování, které již nesnese toleranci, chápe nutnost sankcí - orientuje se v základních formách vlastnictví, sestaví osobní rozpočet - uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti - objasní rizika půjčování peněz - na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží - chápe význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání - aktivně se dle svých možností podílí na přetváření společnosti, nekonfliktním životě - upevňuje si v situaci dopravního hřiště bezpečné způsoby chování v roli cyklisty	Soužití lidí - stát, škola, rodina - právo a spravedlnost - základní globální problémy - kultura - dopravní výchova - finanční gramotnost	MKV-Lidské vztahy Kulturní diference Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity AJ-Osobní údaje
• Lidé a čas Žák: - umí popsat rozdíly ve způsobu života v minulosti a dnes - bezpečně užívá časovou přímku - charakterizuje jednotlivé etapy dějin, zařazuje nejvýznamnější osobnosti a události do správných historických období - vyvozuje souvislosti mezi jednotlivými historickými ději	- současnost a minulost v našem životě - orientace v čase - České země - součást Rakouska - Rakousko-Uhersko - 1. světová válka - samostatné Československo - 2. světová válka	M-Jednotky ČJ-Literární výchova



- upevňuje a rozšiřuje si znalosti o způsobu života předků na našem území - využívá vlastních zkušeností a dostupných zdrojů při zpracování samostatných úkolů - orientuje se v základních rysech uměleckých stylů	- poválečná léta - komunistická vláda - Pražské jaro 1968 - normalizace - návrat demokracie 1989 - vznik ČR, současnost	
--	--	--

5.9 Přírodověda

5.9.1. Charakteristika předmětu

Počet vyučovacích hodin za týden								
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
0	0	0	2	2	0	0	0	0

Předmět Přírodověda obsahuje učivo z oblasti přírody, zdraví, zdravého životního stylu. Rozvíjí poznatky, dovednosti a zkušenosti žáků získané v předmětu Prvouka. Žáci jsou vedeni k poznání, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji. Žáci se také učí poznávat sebe sama, své potřeby a porozumět světu kolem sebe, učí se vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům.

Výuka Přírodovědy se uskutečňuje v rámci standardních vyučovacích hodin o délce 45 minut, probíhá převážně v kmenových třídách. Příležitostně se výuka uskutečňuje v terénu – v parku, v lese, na škole v přírodě, popř. během výukových programů mimo školu. Ve výuce žáci kromě učebnic používají také, pracovní listy, manipulační atlasy. Nejčastější organizační formou výuky v rámci hodin přírodovědy je hromadné (frontální) vyučování, prolínající se se skupinovou výukou a projektovým vyučováním.

Přírodověda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, který je členěn do dvou tematických okruhů:

Rozmanitost přírody

Člověk a jeho zdraví

Předmětem prolínají průřezová témata:

Enviromentální výchova (vztah člověka k prostředí, zodpovědnost a spoluodpovědnost za stav životního prostředí, ekosystémy, základní podmínky života).

Osobnostní a sociální výchova



Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení:

- motivujeme žáky k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé
- směřujeme žáky k aktivnímu vyhledávání a sbírání informací, k používání různých zdrojů informací
- podporujeme žáky k využívání vlastních zkušeností a pozorování při učení
- učíme žáky pojmenovávat věci, jevy a děje a zamýšlet se nad jejich vzájemnými vztahy

Kompetence k řešení problémů:

- vedeme žáky k vnímání nejrůznějších problémových situací ve škole i mimo ni
- učíme žáky vyhledávat informace vhodné k řešení problému
- vedeme žáky k promýšlení a naplňování způsobu řešení problému a využívání vlastního úsudku a zkušeností
- učíme využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení
- vedeme ke kritickému myšlení, k uvážlivým rozhodnutím, k obhajobě, uvědomování si zodpovědnosti za svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní:

- učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a souvisle
- směřujeme žáky k naslouchání druhých lidí, porozumění jim, vhodným reakcím na ně
- učíme je účinně se zapojovat do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat

Kompetence sociální a personální:

- vedeme žáky k účinné spolupráci ve skupině
- směřujeme je k vytváření společných pravidel a příjemné atmosféry při práci v týmu
- na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi vedeme žáky k přispívání a upevňování dobrých mezilidských vztahů
- učíme je diskutovat v malé skupině i debatovat s celou třídou
- vedeme žáky k respektování toho, co si druhí lidé myslí, říkají a dělají
- směřujeme k empatii vůči ostatním

Kompetence občanské:

- seznamujeme žáky s praktickým poskytováním první pomoci, poznáváním podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení
- směřujeme žáky k poskytování pomoci potřebným
- učíme žáky chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy
- vedeme je k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí

Kompetence pracovní:

- učíme žáky používat bezpečné a účinné materiály při jednoduchých řízených experimentech
- směřujeme žáky k dodržování vymezených pravidel
- vedeme je k plnění povinností a závazků

Kompetence digitální

- vedeme žáky k bezpečnému vyhledávání a sdílení informací z internetu, k využívání digitálních technologií při tvorbě projektů a referátů
- směřujeme žáky k správnému chápání významu digitálních technologií
- seznamujeme žáky s možnými riziky a nebezpečí v kyberprostoru
- vedeme žáky ke spolupráci, etice při sdílení informací

5.9.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

4.ročník



Očekávané výstupy	Učivo	Průřez. témata, přesahy
- Rozmanitost přírody Žák - rozpozná Živé a neživé přírodniny - objasní základní podmínky pro Život organismů	Živá a neživá příroda neživá příroda (voda, vzduch, horniny, nerosty) Živá příroda (rostliny, houby, živočichové) základní podmínky Života na Zemi rozmanitost podzimní, zimní, jarní a letní přírody	EV-Základní podmínky Života Ekosystémy
- na základě společných znaků roztřídí dané rostliny, Živočichy a houby - u vybraných organismů určí, jak jsou přizpůsobeny k Životu na souši, ve vodě, ve vzduchu - zkoumá základní přírodní společenství - pojmenuje základní projevy Života - určí organismus pomocí jednoduchého klíče nebo atlasu - na základě obrázku nebo textu popíše činnosti člověka ovlivňující životní prostředí a zdůvodní, proč lidé tyto činnosti dělají - pozná a popíše některé laboratorní pomůcky - pozoruje přírodniny a provádí pokusy - dodrží pracovní postup - dodrží bezpečnost práce během experimentování	Živá příroda – třídění organismů stavba těla Živočichů- obratlovci -ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci bezobratlí ekosystémy- přírodní společenstva – les, louka, park, pole, stojaté a tekoucí vody, okolí lidských obydlí základní projevy Života rostlin, Živočichů a hub vlastnosti rostlin, Živočichů a hub třídění rostlin – dřeviny, byliny třídění Živočichů – bezobratlí, obratlovci ekologie látky a jejich vlastnosti – voda, vzduch, půda, horniny, nerosty jednotky objemu, času, hmotnosti, teploty, délky	EV-Vztah člověka k prostředí
- Člověk a jeho zdraví Žák: - navrhne rozdělení svého času v rámci jednoho dne a týdne - rozliší vhodné a nevhodné místo pro hru, - odhalí rizika popíše danou dopravní situaci, - rozpozná vhodné a nevhodné chování účastníků silničního provozu	můj denní režim, můj týdenní režim osobní bezpečí dopravní výchova chodec dopravní výchova cyklista bezpečná cesta do školy	OSVSebepoznání a sebepojetí Psychohygiena

5.ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřez. témata, přesahy
-------------------	-------	-------------------------



• Rozmanitost přírody Žák: - na základě pozorování vyvodí vztahy mezi Živou a neživou přírodou - vysvětlí vzájemné ovlivňování Člověka a přírody - popíše způsob Života rostlin a živočichů v jednotlivých podnebných pásech - na základě obrazového materiálu popíše postavení Země ve vesmíru seznámí se s planetami Sluneční soustavy - za použití modelu Slunce, Země a Měsíce nebo obrazového materiálu vysvětlí střídání dne a noci a střídání ročních období - objasní smysl ohleduplného chování k přírodě a její ochrany - vyhledá a popíše problémy Životního prostředí	Živá příroda – rozmanitost Života na Zemi Život v podnebných pásech (tropický, subtropický, mírný, polární) Život v oceánech a mořích neživá příroda – horniny, nerosty, nerudné a rudné suroviny, půda, energetické suroviny, ne/obnovitelné přírodní zdroje souhvězdí, galaxie sluneční soustava planety, planeta Země a Měsíc hvězda Slunce střídání dne a noci střídání ročních období vztah Člověka k Životnímu prostředí ochrana a tvorba Životního prostředí národní parky botanické a zoologické zahrady	EV-Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy Životního prostředí
• Člověk a jeho zdraví Žák: - určí a pojmenuje části lidského těla uvede příklady orgánových soustav - rozliší pozitivní a negativní vlivy na své vlastní zdraví a uvede příklady ze Života pojmenuje a vysvětlí některé vlivy ohrožující fungování lidského těla (nesprávná Životospráva, stres) - chronologicky seřadí jednotlivé etapy lidského Života - určí, kterými etapami prošel, kterou právě prožívá, a stručně je charakterizuje podle slovní charakteristiky rozpozná jednotlivé etapy lidského Života - navrhne vhodný způsob chování v modelových situacích ohrožujících zdraví a upozorní na rizika vyplývající z nedodržení vhodných postupů	lidské tělo popis jednotlivých orgánových soustav (svalová, kožní, oběhová, dýchací, nervová, trávicí, vylučovací, rozmnožovací, smysly) základní onemocnění jednotlivých soustav, prevence onemocnění etapy Života člověka vývoj jedince ochrana svého zdraví rizikové situace ohrožující Život dopravní výchova – cyklista v provozu návykové látky a zdraví osobní bezpečí	OSV- Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika



- popíše postupy svého jednání a pomoci v situaci ohrožující život - vyjmenuje návykové látky, které jsou legálně v prodeji (alkohol, nikotin v cigaretách, event. potraviny obsahující kofein apod.) - vysvětlí, proč kouření a pití alkoholu poškozuje zdraví a proč je třeba odmítnout i další nabízené cizí látky - uvede příklady nemocí způsobených užíváním alkoholu a drog předvede v modelových situacích různé způsoby odmítání návykových látek - vysvětlí význam pravidelných preventivních zubních prohlídek a preventivních prohlídek u lékaře - uvede příklady infekčních nemocí a způsob přenosu - zdůvodní, proč by v potravě člověka mělo být hodně ovoce a zeleniny - uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky - předvede simulovaný telefonický rozhovor – přivolání záchranné služby - v modelové situaci popíše nebo předvede ošetření drobných poranění - zná svoje základní práva a povinnosti - ví jaké má postavení v rodině a společnosti	zdraví a nemoc základní onemocnění a prevence potravinová pyramida první pomoc ošetření drobných poranění soužití mezi lidmi	



5.10 Dějepis

5.10.1. Charakteristika předmětu

Počet vyučovacích hodin za týden								
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
0	0	0	0	0	2	2	2	2

Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět dějepis je vyučován jako samostatný povinný předmět v 6.-9. ročníku dvě hodiny týdně.

V předmětu dějepis je žák veden:

- k zájmu o minulost vlastního národa, k toleranci vůči jiným národům a kulturám
- ke snaze uvědomovat si souvislosti mezi vývojem vlastního národa a národů ostatních
- k potřebě všimnout si paralel mezi minulými a současnými událostmi, ke snaze je objektivně posuzovat a poučit se z nich
- ke schopnosti umět rozpoznávat názory a postoje odporující základním principům demokratického soužití
- ke schopnosti vhodně komunikovat, vytvářet si vlastní názor, své názory a postoje vhodně obhajovat

Formy a metody práce:

- frontální výuka ve třídě s využitím map a dalších pomůcek
- práce ve skupinách
- vyhledávání a práce s mapami, odbornou literaturou, internetem - ve třídě, v počítačových učebnách
- samostatné projekty - krátkodobé i dlouhodobé
- tematicky zaměřené exkurze

Výchovné a vzdělávací strategie k naplnění klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- Žák vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojuje získané poznatky do širších celků, nalézá souvislosti
- Žák získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozuje z nich závěry

Kompetence k řešení problémů

- Žák přistupuje k řešení problému tvořivě, umí vyhledat vhodné informace a využít je při řešení
- Žák kriticky myslí a je schopen hájit svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

- Žák komunikuje, formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně
- Žák naslouchá promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje

Kompetence sociální a personální

- Žák spolupracuje v týmu, naslouchá ostatním, vhodně reaguje
- Žák upevňuje dobré mezilidské vztahy v kolektivu
- Žák vhodně zhodnotí svoji práci i práci ostatních

Kompetence občanské



- Žák respektuje názory ostatních, chápe jejich případnou odlišnost a dokáže její hledat důvod
- Žák formuje své volní a charakterové rysy

Kompetence digitální

- Žák používá digitální technologie k vyhledávání a ověřování informací. Pracuje s weby a webovými aplikacemi souvisejícími s historickou tematikou
- Žák chápe rozdíly mezi digitálními a tištěnými zdroji informací, chápe možnosti ověření věrohodnosti informace a uvědomuje si existenci nepodložených, zavádějících či neověřených informací

5.10.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

6.ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřez. témata, přesahy
Žák: - seznámí se s náplní dějepisného studia a umí vysvětlit jeho přínos pro současného člověka - popíše prameny, ze kterých historie čerpá a vyjmenuje instituce, kde se tyto prameny shromažďují - rozumí základní periodizaci dějin a orientuje se na časové přímce	- úvod do předmětu - význam dějin - historické prameny - časová osa - historické epochy	EGS-Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MKV-Etnický původ
• Vývoj v pravěku Žák: - seřadí správně vývojové typy člověka, popíše vývoj jeho tělesných znaků - pohovoří o vývoji lidských nástrojů, řeči, získávání obživy a spolužití lidí - objasní důvody vzniku náboženství, umění - pochopí přírodní předpoklady vzniku zemědělství a jeho důsledky pro život lidí - popíše změny v soužití lidí v souvislosti se vznikem řemesel a obchodu - uvědomí si nerovnoměrnost vývoje v různých částech světa, opožděný vývoj v Evropě	- typy člověka, jeho znaky, změny ve způsobu života - vnik náboženství, umění - přechod k zemědělství - zpracování kovů, řemesla, obchod - matriarchát, vzestup významu muže	EGS-Evropa a svět nás zajímá MKV-Etnický původ VV-Historická témata
• První civilizace Žák: - popíše přírodní podmínky prvních starověkých států - objasní postavení jednotlivých vrstev starověké společnosti	- starověká Mezopotámie, Egypt, Indie a Čína - vrstvy ve společnosti - věda a umění	EGS-Objevujeme Evropu a svět MKV-Kulturní difference Etnický původ Z-Regiony světa - přírodní podmínky



- uvede příklady rozvoje vědy a umění prvních civilizací - pomocí mapy lokalizuje první starověké státy		VV-Historická témata
• Starověké Řecko Žák: - pohovoří o kořenech klasické řecké civilizace - objasní základy řecké mytologie - popíše vývoj řecké společnosti, porovná formy vlády v různých státech a vznik antické demokracie - pohovoří o hlavních událostech vrcholného období Řecka - doloží příklady přínosu řecké civilizace pro evropskou kulturu - objasní úpadek Řecka a výboje Makedonie - pomocí mapy lokalizuje řeckou kolonizaci a výboje Alexandra Makedonského	- mínojská Kréta, Mykény, Trójská válka - řečtí bohové - formy vlády - Sparta, Atény - antická demokracie - Solón, Perikles - války Řeků - Alexandr Makedonský	VDO-Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování ČJ-báje, epos VV-Historická témata
• Starověký Řím Žák: - pohovoří o počátcích Říma podle skutečnosti i podle pověsti - popíše úřady římské republiky - nastíní pomocí mapy mezníky rozmachu římské říše - objasní příčiny krize republiky - uvede vybrané osobnosti římských dějin a charakterizuje je - popíše kořeny a okolnosti vzniku křesťanství - pohovoří o příčinách úpadku císařství a celé otrokářské společnosti - uvede příklady kulturního odkazu Říma - porovná svět antiky a okolních barbarských civilizací	- Řím - království, republika, císařství - římská správa - výboje Říma - občanské války - Caesar, Oktavián - rozkvět a krize císařství - zrod křesťanství - římská kultura - Keltové, Germáni	VDO-Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Občan, občanská společnost a stát

7.ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřez. témata, přesahy
• Raný středověk Žák: - ovládá periodizaci středověku	- osídlení Evropy po pádu říše západořímské - franská říše	EGS-Evropa a svět nás zajímá



- popíše osídlování Evropy po pádu západofřímské říše a formování národních států - uvědomí si význam kontaktu raně středověké Evropy s vyspělou kulturou byzantskou a arabskou - seznámí se s uspořádáním společnosti raně feudálního státu - učí se chápat úlohu křesťanství a jeho vliv na formování evropské civilizace, uvědomuje si potřebu vzájemné náboženské a názorové tolerance - charakterizuje první státní útvary na našem území - popíše hlavní znaky románské kultury	- význam křesťanství pro Evropu - první státní útvary na našem území - český stát za vlády přemyslovských knížat - Vikingové, vznik Anglie a Francie - křížové výpravy - románská kultura	Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané VO-Naše vlast Významné státní svátky a výročí Z-Obyvatelstvo na Zemi Obyvatelstvo Evropy
• Vrcholný středověk Žák: - učí se chápat politické události, popíše strukturu dobové společnosti, uvědomuje si význam vzniku měst - dokáže charakterizovat významná období ve vývoji českého státu v kontextu s evropským vývojem - popíše základní rysy gotické kultury - seznámí se s problémy, které vedly ke kritice církve a vyústily v husitské hnutí - uvědomuje si změny v postavení panovníka v české stavovské monarchii a rozdělení české společnosti podle různých náboženských vyznání - seznámí se s pojmy humanismus a renesance a jejich projevy v kultuře, myšlení a životě lidí	- Život zemědělců, vznik měst a jejich význam - český stát za vlády posledních Přemyslovců - stoletá válka - Lucemburkové na českém trůně - gotická kultura - česká společnost v době předhusitské a kritika poměrů v církvi - husitské období - doba vlády Jiřího z Poděbrad - doba jagellonská - humanismus a renesance v Itálii	EGS-Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané VV-Architektura, historická témata
• Pozdní středověk Žák: - poznává důvody a význam objevných plaveb a důsledky pronikání Evropanů do nově objevených zemí - seznámí se s důvody, které vedly k rychlému šíření reformace, chápe význam pojmů reformace a protireformace - dokáže vysvětlit pojem absolutismus - všímá si důsledků náboženské nesnášenlivosti	- zámořské objevy a jejich společenské důsledky - evropské státy a šíření reformace - počátky protireformace, evropská kultura v 16. století - nástup Habsburků na český trůn, česká kultura 16. století - Španělsko - revoluce v Nizozemí	VDO-Občan, občanská společnost a stát Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování ČJ-Vývoj české literatury Z-Regiony světa-obytelstvo



- uvědomuje si útrapy způsobené třicetiletou válkou - popíše revoluci v Anglii	- mezinárodní situace před třicetiletou válkou - třicetiletá válka - Anglie	VV-Architektura, historická témata
---	---	------------------------------------

8.ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřez. témata, přesahy
- Počátky novověku v Evropě Žák: - chápe rozdíl mezi monarchií absolutní a konstituční - uvědomuje si rozpor mezi snahou o udržení absolutní moci a snahami nastupující buržoazie - seznámí se se situací po třicetileté válce ve vybraných evropských zemích, v habsburské monarchii a v českých zemích - popíše hlavní rysy baroka jako životního stylu a uměleckého směru - snaží se pochopit podstatu osvětské ideologie a její vliv v Evropě i na americkém kontinentu - ujasní si pojem osvětský absolutismus - uvědomuje si význam boje za svobodu a nezávislost	- nejsilnější evropské absolutní monarchie - habsburská monarchie po třicetileté válce - baroko - rozvoj osvětské vzdělanosti - české země v době vlády Marie Terezie a Josefa II. - rozvoj kolonialismu - vznik USA	VDO-Občan, občanská společnost a stát Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VV-Architektura, historická témata EV-Světová hudební historie
- Novověk od konce 18. století do roku 1848 Žák: - chápe důvody, které francouzskou revoluci vyvolaly, stručně popíše průběh a výsledky revoluce - uvědomuje si vliv francouzské revoluce na poměry v Evropě a na její uspořádání po vídeňském kongresu - seznámí se s hlavními rysy klasicismu a romantismu, s významnými osobnostmi kultury a umění této doby - uvědomí si prudký rozvoj průmyslu a jeho souvislost s následujícími společenskými změnami - chápe, v čem tkvěla zaostalost rakouského císařství v období Metternichova absolutismu	- francouzská revoluce a napoleonské války - rozšíření průmyslové revoluce a rozvoj vědeckého poznání, zápas za sociální spravedlnost - národní a osvobozené hnutí v Evropě - klasicismus a romantismus - situace v habsburské monarchii, utváření novodobého českého národa	VDO-Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování ČJ-Vývoj české literatury EV-Historická témata Světová hudební historie



- seznámí se s příčinami, průběhem, hlavními postavami českého národního obrození		
- Novověk od roku 1848 do konce 19. století Žák: - uvědomuje si důvody, které vedly k vypuknutí revolucí ve vybraných evropských zemích, stručně popíše průběh revolucí - seznámí se s rozmachem politického života v českých zemích - seznámí se s poměry v rakouském císařství v 50. letech 19. století, s hlavními představiteli českého politického života - uvědomuje si, proč považovali Češi rakousko - uherské vyrovnání za nespravedlivé - chápe význam pojmu dualismus - všimá si oblastí, ve kterých se střetávaly zájmy velmocí - uvědomuje si rozrůstání kolonií a jejich význam pro mateřské státy	- rok 1848 v Evropě - rok 1848 v českých zemích - české země v době Bachova absolutismu - vznik Rakouska-Uherska - občanská válka v USA - mezinárodní situace v poslední třetině 19. století	VDO-Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování EGS-Jsme Evropané Z-Poloha a rozloha ČR
- Svět spěje ke "světové válce" Žák: - pochopí rozdělení velmocí do mocenských bloků - stručně popíše průběh a výsledky 1. světové války	situace před a během 1. světové války	EGS-Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MKV-Kulturní difference Etnický původ

9.ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřez. témata, přesahy
- Svět na počátku 20. století Žák: - pochopí důsledky války pro lidstvo - seznámí se s osobností T.G.Masaryka - objasní okolnosti nástupu bolševiků k moci v Rusku - chápe zásluhu zahraničního odboje na prosazení vzniku samostatné ČSR	- důsledky 1. světové války - vznik ČSR, T.G.Masaryk - revoluce v Rusku	VDO-Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování EGS-Objevujeme Evropu a svět



		ČJ-Česká literatura EV-Historická témata, práce s uměleckým dílem Česká hudební historie
• Svět mezi světovými válkami Žák: - s pomocí mapy popíše hlavní rysy nového uspořádání v Evropě po 1. světové válce - charakterizuje vnitřní i zahraniční situaci ČSR v období první republiky - chápe souvislost mezi špatným hospodářským vývojem a nástupem extrémních hnutí - rozumí pojmům totalitarismus, nacionalismus, fašismus, komunismus - posoudí výhody a nedostatky demokratického systému proti totalitním státům - s pomocí mapy označí oblasti narůstajícího napětí ve světě - dokáže zaujmout postoj k mnichovským událostem 1938 - charakterizuje hlavní rysy vnitřní i zahraniční situace ČSR v období druhé republiky	- situace mezi dvěma světovými válkami v Evropě - hospodářská krize - fašismus - komunismus	VDO-Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování MKV-Etnický původ EV-Historická témata, práce s uměleckým dílem Česká hudební historie
• Druhá světová válka Žák: - s pomocí mapy vytypuje oblasti hlavních bojů, místa obratu ve válce - dokáže vytypovat hlavní osobnosti a jejich úlohu v událostech 2. světové války - stručně popíše domácí a zahraniční československý odboj	- průběh a bojiště 2. světové války - českoslovenští vojáci v boji proti fašismu	MKV-Etnický původ Lidské vztahy VDO-Formy participace občanů v politickém životě EGS-Jsme Evropané EV-Historická témata, práce s uměleckým dílem
• Poválečný vývoj ve světě Žák: - chápe příčinu vzniku bipolárního světa jako důsledek 2. světové války - chápe vývoj ČSR k únoru 1948 jako důsledek poválečného uspořádání světa - rozumí pojmu studená válka	- svět ve "studené" válce - zmírňování mezinárodního napětí - konec studené války - nástup mezinárodní spolupráce ve světě	VDO-Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování



- pomocí mapy vytypuje a stručně popíše hlavní oblasti skutečných válečných střetů v poválečném světě - popíše rozdíly v uspořádání a vývoji západních zemí, komunistického bloku a rozvojového světa - nastíní hlavní etapy politického a hospodářského vývoje Československa (Pražské jaro, normalizace, rok 1989, 1993)	- vývoj v Československu od 2. světové války po současnost	EGS-Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MKV-Kulturní difference Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity MV-Interpretace vztahu mediálních sdělení a realit Z-Poměry současného světa
--	--	---



5.11 Výchova k občanství

5.11.1. Charakteristika předmětu

Počet vyučovacích hodin za týden								
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
0	0	0	0	0	1	0	0,5	0,5

Předmět výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáka v sociální realitě a se začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití, přebírat odpovědnost za své názory a chování a orientaci ve významných okolnostech společenského života. Posiluje smysl jednotlivce pro osobní a občanskou zodpovědnost, motivuje žáky k aktivní účasti na životě v demokratické společnosti. Učí žáky finanční gramotnosti.

Žák je veden:

- k úctě k vlastnímu národu i k jiným národům, k rozvíjení respektu ke kulturním i jiným odlišnostem lidí, skupin i různých společenství
- k uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, názorů, postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a svých práv
- ke schopnosti umět rozpoznávat názory a postoje odporující základním principům demokratického soužití
- ke schopnosti vhodně komunikovat, vytvářet si vlastní názor, své názory a postoje vhodně obhajovat

Ve výchově k občanství se realizují průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova: poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice
- Výchova demokratického občana: občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády, způsoby rozhodování
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: objevujeme Evropu a svět
- Multikulturní výchova: kulturní difference, lidské vztahy, etnický původ, princip sociálního smíru
- Enviromentální výchova: Lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí
- Mediální výchova: práce v realizačním týmu (spolupráce na projektu)

Organizace výuky

Výuka probíhá ve třídě, popř. na veřejných prostranstvích mimo školu.

Formy a metody práce jsou využívány podle charakteru učiva s ohledem na splnění klíčových kompetencí:

- samostatná i skupinová práce, referáty, projektové vyučování, práce s textem, reprodukce textu, diskuze, video, PC, beseda
- evaluace
 - práce ve skupině
 - referáty
 - průběžné ověřování znalostí



- doplňovačky, osmisměrky, křížovky
- schopnost zapojit se do diskuze, rozhovoru
- písemné ověřování znalostí a dovedností

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- Žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti
- Žáci získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozují z nich závěry

Postup: - vedení žáků k ověřování důsledků

- poskytování metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci
- zadávání úkolů způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

Kompetence k řešení problémů

- Žáci tvořivě přistupují k řešení problému, umí vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a umí nalézt řešení
- Žáci umí kriticky myslet a jsou schopni hájit svá rozhodnutí

Postup: - kladení otevřených otázek

- volný přístup k pomůckám

Kompetence komunikativní

- Žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně
- Žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují
- Žáci komunikují na odpovídající úrovni
- Žáci umí využívat ke komunikaci vhodné technologie

Postup: - zájem o náměty, názory, zkušenosti žáků

- vedení žáků k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu a podněcování žáků k argumentaci
- vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální

- Žáci umí spolupracovat v týmu, vzájemně si naslouchají a pomáhají,
- Žáci upevňují dobré mezilidské vztahy
- Žáci umí hodnotit svoji práci i práci ostatních

Postup: - hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

- vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti

Kompetence občanské

- Žáci znají legislativu a obecné morální zákony a dodržují je
- Žáci respektují názory ostatních
- Žáci si formují volní a charakterové rysy
- Žáci se zodpovědně rozhodují podle dané situace

Postup: - vyžadování dodržování pravidel slušného chování

- vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů

Kompetence pracovní

- Žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce

Postup: - dodávání sebedůvěry

- napomáhání podle potřeby při cestě ke správnému řešení
- vedení ke správnému způsobu používání techniky a vybavení

Kompetence digitální



- Žáci ovládají digitální zařízení, využívají je při učení, tvoření referátů a prezentací
- kriticky posuzují informace a digitální obsah učiva a informací z webových stránek
- využívají digitální technologie k usnadnění práce a zefektivnění pracovních postupů
- předcházejí situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, při sdílení informací v digitálním prostředí jednají eticky

5.11.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

6.ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřez. témata, přesahy
• Svátky a výročí Žák: - uvede datum vzniku ČSR, vypráví o tomto významném svátku - vypráví o zvycích a tradicích spojených s těmito významnými svátky	- založení republiky - Vánoce, Velikonoce	D-Raný středověk VV-Dekorační práce
• Naše vlast Žák: - vypráví některé pověsti z dějin českého národa - vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti našich dějin - uvede výrobky, kterými se ČR proslavila v zahraničí - zpracuje projekt Česká republika - vypráví o svém městě, uvede slavné rodáky - vysvětlí pojmy: starosta, obecní úřad, uvede konkrétní příklady záležitostí, které chodí lidé vyřizovat na úřad - zná památky ve svém městě, vypráví o nich - popíše životní prostředí kolem nás - uvede rozdíly života na vesnici a ve městě - posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování různých cílů v rodině, ve škole i v obci	- významné osobnosti českých dějin, osobnosti, které nás proslavily - obec, region, země - radnice - památná místa - domov a jeho okolí	VDO-Občan, občanská společnost a stát D-Raný středověk
• Stát a právo Žák: - vysvětlí důvody, které vedly ke vzniku státu - uvede hlavní znaky státu	- stát a právo - právní řád - historické typy států	



- vysvětlí nutnost existence řádu - vypráví o historických typech států - popíše jednotlivé typy státního zřízení (republika, monarchie), uvede konkrétní příklady - definuje demokracii jako protiváhu anarchie a diktatury - objasní hlavní úkoly složek státní moci, jejich orgánů a institucí - vysvětlí smysl a princip svobodných voleb v demokratických státech - uvede příklady institucí, které se podílejí na správě obcí a krajů - dodržuje právní řád a respektuje pravidla, která se ho týkají	- složky státní moci (moc zákonodárná, výkonná, soudní) - volby	
• Kultura a její rozvíjení Žák: - uvede příklady kulturních institucí v našem regionu , vypráví o nich (např. o návštěvě divadelního představení) - aktivně se s nabídkou kulturních akcí seznamuje - vyjmenuje historické umělecké slohy, konkrétněji o nich pohovoří - uvede nejvýznamnější znaky těchto slohů - uvede příklady mezinárodní spolupráce v oblasti kultury (UNESCO)	- umělecké historické slohy - kulturní instituce	
• Vztahy mezi lidmi Žák: - komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	- otevřená komunikace - aktivní naslouchání	OSV-Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika ČJ-Komunikační a slohová výchova



• Komunikace Žák: - komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	- otevřená komunikace - aktivní naslouchání	OSV-Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika
• Důstojnost a identita lidské osoby Žák: - respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	- úcta k lidské osobě - jedinečnost a identita člověka	OSV-Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika
• Asertivní chování Žák: - nahrazuje agresivní a pasivní chování asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva	- asertivní chování - obrana před manipulací - asertivní techniky - fair play	OSV-Seberegulace a sebeorganizace Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika
• Reálné a obrazné vzory Žák:	- pozitivní vzory versus pochybné idoly - podpora pozitivního působení televize a médií	OSV-Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí



- rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory	- já - potenciální vzor pro druhé	Hodnoty, postoje, praktická etika
• Iniciativa a komplexní prosociálnost Žák: - spolupracuje i v obtížných sociálních situacích - je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení	- iniciativa a tvořivost - iniciativa ve ztížených podmínkách - uplatnění komplexní prosociálnosti	OSV-Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika MKV-Lidské vztahy

8.ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřez. témata, přesahy
• Člověk a předpoklady soužití Žák: - definuje základní lidská práva - rozpozná netolerantní projevy v chování lidí - rozpozná protiprávní jednání - vysvětlí rozdíl mezi přestupkem a trestným činem - respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí - uvede nejvýznamnější problémy v oblasti lidských práv (xenofobie, anarchie, rasismus, terorismus) - uvede příklady mezinárodního terorismu - porovná o rozliší úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	- Člověk a předpoklady soužití - Člověk a řád - lidská práva v zrcadle dějin - Všeobecná deklarace lidských práv - zapojení do lidské spolupráce	MKV-Kulturní difference Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity VDO-Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování EGS-Evropa a svět nás zajímá Jsme Evropané

9.ročník



Očekávané výstupy	Učivo	Průřez. témata, přesahy
- Náboženství světa Žák: - orientuje se v nejrozšířenějších světových náboženstvích - vysvětlí pojmy: ateismus, monotheismus, polytheismus - respektuje různé náboženské názory	- nejvýznamnější světová náboženství (křesťanství, islám, ...)	
- Stát a právo Žák: - vysvětlí funkci a význam řádu, pravidel a zákonů v každodenním životě lidí - vysvětlí podstatu Ústavy ČR jako základního zákona země - rozlišuje jednotlivé složky státní moci i jejích orgánů - objasní formy participace občanů v politickém životě - respektuje povinnosti vyplývající z některých smluvních vztahů - koupě, pronájem, atd. - uvede příklady vzájemné komunikace mezi občany a úřady	- stát a právo - právní základy státu - Ústava ČR - složky státní moci - právní úkony	VDO-Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Občan, občanská společnost a stát VP-Rovnost příležitostí na trhu práce Svět práce a dospělosti
- Ekonomie Žák: - objasní principy tržního hospodářství a podstatu fungování trhu - porovná nabídku finančních produktů pro zhodnocení volných finančních prostředků - hledá možnosti, jak řešit deficit, uvede možnosti půjčení chybějících finančních prostředků - uvede možnosti různých typů pojištění - vysvětlí, co je inflace a jaký je její vliv na reálnou hodnotu peněz - popíše postup při reklamaci výrobku, nebo služby - na příkladu objasní, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele - vyjmenuje základní formy podnikání - sestaví a vyplní návrh textu pracovní smlouvy	- ekonomie, ekonomika - ekonomické sektory - finanční gramotnost - formy podnikání - pracovní smlouva	VP-Orientace v profesních informacích Svět práce a dospělosti
Korupce Žák:	- příčiny a důsledky korupčního jednání	



- uveďte příklady korupčního jednání - diskutujte o příčinách, důsledcích a řešení korupčního jednání v konkrétních situacích		
--	--	--



5.12 Fyzika

5.12.1. Charakteristika předmětu

Počet vyučovacích hodin za týden								
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
0	0	0	0	0	2	2	2	2

Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku dvě hodiny týdně.

Vzdělávání v předmětu fyzika:

- se zaměřuje na získávání základních fyzikálních poznatků a jejich vzájemných souvislostí
- vede k rozvíjení a upevňování dovedností pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy
- vede k vytváření a ověřování hypotéz
- učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi
- směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie
- podporuje vytváření kritického myšlení a logického uvažování
- poukazuje na možné zneužití fyzikálních objevů

Formy a metody práce ve fyzice:

- frontální výuka
- skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury)
- demonstrační pokusy
- samostatné pozorování
- výuka pomocí audiovizuální techniky
- vyhledávání a kritické hodnocení informací z internetu
- krátkodobé projekty
- laboratorní práce
- exkurze

Předmět fyzika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk příroda:

- chemie: jaderné reakce, radioaktivita, skupenství a vlastnosti látek, atomy
- přírodopis: optika (zrak), zvuk (sluch)
- zeměpis: magnetické póly Země, kompas, Sluneční soustava

Předmětem prolínají průřezová témata:

- MV – kritické čtení mediálního sdělení, tvorba mediálního sdělení, předvedení mediálního sdělení s důrazem na mluvené slovo, obsahovou správnost a přehlednost, ale i na grafické zpracování
- EV - posuzování obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie, princip výroby elektrické energie, klady a zápory jaderné energetiky
- OSV + VDO – během různých forem skupinové práce ve všech ročnících: kreativita, komunikace a kooperace, řešení problémů, rozhodovací dovednosti, vzájemné respektování



Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání, třídění a propojování informací
- ke správnému používání odborné terminologie
- k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací
- k nalézání souvislostí mezi získanými daty

Kompetence k řešení problémů

- učitel zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat

Kompetence komunikativní

- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
- učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě

Kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky ke spolupráci a respektování názoru druhých
- učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti
- učitel vede žáky k ochotě pomoci

Kompetence občanské

- učitel vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie
- učitel vede žáky k dodržování pravidel slušného chování
- umožní žákům pochopit význam správného postoje každého jedince k přírodě, lidem i ke svému zdraví

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k dodržování zásad bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními

Kompetence digitální

Na konci základního vzdělávání žák:

- ovládá a využívá běžná digitální zařízení, aplikace a služby
- vyhledává a kriticky posuzuje informace
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, používá jen informace určené pro jeho věk, vyhýbá se kopírování příliš odborných textů
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, jedná eticky při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

5.12.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

6.ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřez. témata, přesahy
• Látka a těleso Žák: - rozlišuje látku a těleso - dovede uvést příklady látek a těles	- látka, těleso - rozdělení látek na pevné, kapalné a plynné	



- popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a vlastnosti, kterými se od sebe liší		
• Fyzikální veličiny Žák: - přiřadí k dané veličině značky a jednotky - změří vhodnými měřidly některé důležité fyzikální veličiny a přiřadí jednotku - předpoví změnu délky či objemu tělesa při změně jeho teploty - z hmotnosti a objemu vypočítá hustotu, s porozuměním používá vztah $\rho = m:V$ při řešení praktických úloh - umí převádět jednotky probíraných veličin	- délka - hmotnost - objem - hustota - teplota - čas	MV-Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení M-Desetinná čísla Převody jednotek Obsah čtverce a obdélníku. Objem krychle a kvádru
• Síla Žák: - rozpozná, zda na dané těleso působí síla - určí druhy v konkrétní situaci druhy sil působících na těleso, jejich velik. a směr - umí určit výslednici sil stejného a opačného směru - využívá Newtonovy zákony k vysvětlení pohybu tělesa nebo změn pohybu tělesa - určí pokusně těžiště tělesa	- síla a její jednotka - gravitační síla, gravitační pole - přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa - skládání sil stejného a opačného směru, výslednice - třecí síla, ovlivnění velikosti třecí síly v praxi - těžiště tělesa	
• Pohyb a klid – úvod Žák: - rozhodne, zda je dané těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu - rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná - změří dráhu uraženou tělesem a odpovídající čas - určí rychlost v jednoduchých případech	- pohyb a klid tělesa, jejich relativnost (úvod, jednoduché úlohy) - pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý - dráha - čas - rychlost rovnoměrného pohybu	

7.ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřez. témata, přesahy
• Pohyb a klid Žák: - určí průměrnou rychlost z dráhy uražené tělesem za určitý čas	- průměrná rychlost - grafické znázornění pohybu	OSV-komunikace a kooperace při lab. práci



- používá s porozuměním vztah $v=s : t$ při řešení úloh - znázorní graf závislosti dráhy (nebo rychlosti) na čase, z grafu umí vyčíst některé údaje		
• Stavba látek Žák: - správně používá pojem atom, molekula, iont - má představu o tom, z čeho se skládá atom - odliší iont od atomu - uvede několik příkladů prvků, sloučenin, směsí	- Částicové složení látek (atom, molekula, iont) - stavba atomu (jádro, obal, proton, neutron a elektron) - prvek, sloučenina, směs - vlastnosti látek pev., kapal. a plyných – prohloubení učiva - difuze, Brownův pohyb	MV-kritické čtení, případně tvorba mediálního sdělení Ch-Směsi Částicové složení látek, chemické prvky
• Optika Žák: - rozliší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží - využívá poznatku, že se světlo šíří přímočaře, objasní vznik stínu - vysvětlí zatmění S, M a měsíční fáze - využívá zákona odrazu světla na rozhraní dvou optických prostředí k nalezení obrazu v rovinném zrcadle - umí zobrazit předmět pomocí dutého a vypuklého zrcadla - určí rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem a dokáže uvést příklad jejich využití v praxi - rozhodne na základě znalostí o rychlostech světla ve dvou prostředích, zda nastane lom ke kolmici nebo od kolmice - rozliší spojku a rozptylkou, - umí zobrazit předmět pomocí tenké spojky a rozptylky - porozumí pojmům krátkozrakost a dalekozrakost a způsobu korekce vad - pokusně objasní rozklad bílého světla optickým hranolem	- světlo, - zdroj světla - přímočaré šíření světla - stín, zatmění Slunce a Měsíce, měsíční fáze - rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích - odraz světla - zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle - lom světla - zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou - rozklad bílého světla - oko a jeho vady	EV-Lidské aktivity a problémy Životního prostředí Vztah člověka k prostředí Př- anatomie lidského těla M-Osová souměrnost
• Tlak, tlaková síla Žák: - užívá s porozuměním vztah $p=F:S$ - vysvětlí vznik hydrostatického tlaku - s porozuměním používá vztah $p=h\rho g$ k řešení problémů a úloh	- tlak - hydrostatický tlak - Pascalův zákon - vztlková síla - Archimédův zákon	



- užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení - objasní vznik vztahové síly a určí její velikost a směr v konkrétní situaci - vysvětlí vznik atmosférického tlaku	- plavání těles v kapalině - atmosférický tlak	
---	---	--

8.ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřez. témata, přesahy
• Práce, výkon, energie Žák: - dokáže určit, kdy těleso ve fyzice koná práci - s porozuměním používá vztah $W=Fs$ a $P=W:t$ při řešení problémů a úloh - určí v jednoduchých případech velikost polohové a pohybové energie - je schopen porovnat pohybové energie těles na základě jejich rychlostí a hmotností - umí určit účinnost stroje	- mechanická práce - výkon - polohová a pohybová energie - účinnost	OSV-Komunikace Př-Morfologie a anatomie lidského těla (příjem potravy a výdej energie)
• Elektřina a magnetismus Žák: - rozhodne, zda se budou dvě tělesa elektricky přitahovat či odpuzovat - pozná, zda je těleso zelektrované - rozliší pokusně vodič od izolantu - změří elektrický proud a napětí - pochopí, na čem závisí velikost odporu vodiče - využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů - správně sestaví jednoduchý elektrický obvod podle schématu - umí znázornit schéma reálného obvodu - odliší zapojení spotřebičů v obvodu za sebou a vedle sebe a určí výsledný odpor spotřebičů - uvede příklady vedení elektrického proudu v pevných látkách, kapalinách, v plynech a polovodičích - umí ověřit mag. pole kolem magnetu a kolem cívky s proudem - prakticky využívá změny magnetického pole kolem cívky k vytvoření indukovaného proudu	- elektrický náboj - elektrická síla - elektrické napětí - elektrický proud v pevných látkách, kapalinách a v plynech a polovodičích - odpor vodiče - Ohmův zákon - jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod - příkon spotřebiče, práce proudu - magnetické pole - indukovaný proud - střídavý proud - transformátor - stejnosměrný elektromotor - výroba a přenos elektrické energie - pravidla bezpečné práce s el. zařízeními	MV-Kritické čtení a vnímání autora mediálních sdělení



- objasní vznik střídavého proudu - rozliší stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu - popíše funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie - dokáže popsat způsob výroby a přenosu elektrické energie - zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na Životní prostředí - popíše některé nepříznivé vlivy při výrobě elektrické energie v různých typech elektráren na Životní prostředí - dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními		EV-Lidské aktivity a problémy Životního prostředí
---	--	---

9.ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřez. témata, přesahy
• Jaderná energie Žák: - pochopí existenci jaderných sil - vysvětlí, jak se štěpí atomové jádro - vysvětlí pojem řetězová reakce - popíše, na jakém principu funguje jaderný reaktor - porozumí, jak je zajištěn bezpečný provoz v jaderné elektrárně - dokáže popsat nepříznivý vliv radioaktivního záření na lidský organismus a jak se před zářením chránit - zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na Životní prostředí	- jaderné síly - jaderná energie - štěpení atomového jádra - řetězová reakce - jaderný reaktor - jaderná elektrárna - radioaktivita - obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	EV- Lidské aktivity a problémy Životního prostředí Vztah člověka k prostředí MV-Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Př-Minerály a horniny Z-Průmysl ČR
• Termika Žák: - vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teplot - rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny - dokáže určit množství tepla přijatého a odevzdaného tělesem	- vnitřní energie tělesa - tepelná výměna - teplo přijaté a odevzdané tělesem - změny skupenství - hlavní faktory ovlivňující rychlost vypařování a bod varu kapaliny	EV -Vztah člověka k prostředí



- rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a bude schopen uvést praktický příklad		
• Akustika Žák: - umí určit, co je v jeho okolí zdrojem zvuku - pozná, že k šíření zvuku je nezbytnou podmínkou látkové prostředí - chápe odraz zvuku a dovede objasnit vznik ozvěny - využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří - posoudí vliv nadměrně hlasitého hluku na zdraví člověka	- zvuk - zdroj zvuku - šíření zvuku - odraz zvuku - tón a jeho vlastnosti - hluk a jeho škodlivost	EV-Vztah člověka k živ.prostředí MV-Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Př- anatomie lidského těla
• Astronomie Žák: - popíše Sluneční soustavu a má představu o pohybu vesmírných těles (na základě poznatků o gravitačních silách) - popíše hlavní tělesa Sluneční soustavy (planety, měsíce, planetky, komety, Slunce) - ví, co jsou galaxie - pozná některá souhvězdí - má představu o vývoji vesmíru	- Sluneční soustava a tělesa v ní - hvězdy - galaxie - vesmír: vznik a vývoj	MV-Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Př-Stavba Země



5.13 Chemie

5.13.1. Charakteristika předmětu

Počet vyučovacích hodin za týden								
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
0	0	0	0	0	0	0	2	2

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací obor chemie je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda a vyučuje se v 8. a 9. ročníku jako samostatný předmět po 2 hodinách týdně. Využívá poznatků získaných v jiných předmětech jako je matematika, zeměpis, přírodopis a fyzika a ekologická výchova.

Vzdělání v předmětu chemie:

- se zaměřuje na získávání základních poznatků v oboru chemie
- rozvíjí pozorovací schopnosti a praktické dovednosti při chemických pokusech (demonstrační pokusy, laboratorní práce)
- vede žáky k řešení problémů, hledání souvislostí a správnému využití získaných poznatků v praktických situacích
- učí zodpovědnému chování a správnému zacházení s chemickými látkami dle zásad bezpečnosti
- rozvíjí poznatky o nebezpečných látkách a poskytnutí 1.pomoci při úrazech způsobených těmito látkami
- seznamuje žáky s mnohostranným užitím chemických látek v různých oblastech lidské činnosti
- poukazuje na případné zneužití chemických látek a jejich dopad na životní prostředí a zdraví člověka.

Formy a metody práce v chemii:

- frontální výuka
- skupinová práce (pracovní listy)
- laboratorní práce
- demonstrační pokusy
- výuka formou audiovizuální techniky (video)
- krátkodobé projekty
- exkurze

Na laboratorní práce jsou žáci rozděleni do skupin, pracují jen s chemickými látkami, které nepatří do skupiny látek nebezpečných. Praktické pokusy provádějí v laboratoři a dodržují spolu s vyučujícím zásady bezpečnosti.

Nedílnou součástí vybavení laboratoře je laboratorní řád, hasicí přístroj, lékárnička a informace o nebezpečných látkách.

Učivem chemie prolínají tato průřezová témata:

OSV-rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace, respektování a komunikace, utváření dovedností pro řešení problémů.



EGS-objasňování důsledků globálních vlivů na Životní prostředí, zdůraznění ochrany Životního prostředí.

EV-základní podmínky Života, lidské aktivity a problémy Životního prostředí, vztah Člověka k Životnímu prostředí.

MV-kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek
- k systematickému pozorování látek, jejich vlastností a přeměn na látky jiné
- ke zpracování a vyhodnocení závěrů získaných pozorováním a pokusem
- ke hledání souvislostí mezi získanými poznatky

Kompetence k řešení problému

Učitel:

- vede žáky k logickému řešení dané problémové situace související s učivem chemie
- předkládá žákům různé formy a metody řešení problému k posouzení z hlediska správnosti, bezpečnosti a efektivnosti

- koriguje chybná řešení problému

- vede žáky k nacházení příkladů chemických dějů z běžné praxe

Kompetence komunikativní

Učitel:

- nabízí žákům dostatek možností k porozumění látky
- vede žáky ke správnému používání chemických symbolů a značek
- usměrňuje komunikaci mezi žáky při řešení společného úkolu

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vede žáky ke spolupráci a respektování názoru druhých
- navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků a pocitu zodpovědnosti

Kompetence občanské

Učitel:

- vede žáky k dodržování pravidel slušného chování
- vede žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s chemickými látkami
- umožní žákům pochopit význam správného postoje každého jedince k přírodě, k lidem i ke svému zdraví

Kompetence pracovní

Učitel:

- učí žáky používat bezpečně chemikálie, laboratorní pomůcky, vybavení
- vyžaduje dodržování hygieny a bezpečnosti práce

Kompetence digitální

Učitel:

- vede žáky k ovládání běžně používaných digitálních zařízení
- vede žáky ke kritické práci s informacemi v digitálním prostředí
- vede žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech pro prezentování informací



5.13.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

8.ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřez. témata, přesahy
• Úvod do chemie. Vlastnosti látek - Žák: - uvede příklady chemického děje a čím se chemie zabývá - rozliší fyzikální tělesa a látky - uvede fyzikální a chemické vlastnosti látek - rozliší známé látky podle jejich různých vlastností - rozpozná skupenství látek a jejich změny - uvede zásady bezpečné práce v chemii, poskytne a přivolá první pomoc při úrazu - uvede příklady nebezpečných chem. látek, vysvětlí význam H, P vět. - pozná základní laboratorní pomůcky	- vymezení chemie - látky a tělesa - chemické děje - vlastnosti látek: skupenství, barva, rozpustnost, tepelná a el. vodivost, hustota - změny skupenství - zásady bezpečnosti při práci v chemii, první pomoc při úrazu. - laboratorní pomůcky - nebezpečné látky a přípravky, směsi, symboly - piktogramy, H,P - věty a jejich význam	OSV-Rozvoj schopností poznávání Hodnoty, postoje, praktická etika Př-Základní struktura Života EV-Lidské aktivity a problémy Životního prostředí Zpp-Chemická poranění
• Směsi - Žák: - rozliší směsi a chemické látky - rozliší suspenzi, emulzi, pěnu, dým, mlhu a uvede příklady z běžného života - uvede příklady pevné, kapalné a plynné stejnorodé směsi - správně používá pojmy: složka roztoku, rozpuštěná látka, rozpouštědlo - vypočítá složení roztoků, připraví roztok požadovaného složení - navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek ze směsí o známém složení, uvede příklady oddělování složek v praxi - sestaví filtrační aparaturu a provede filtraci - rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití	- směsi různorodé, stejnorodé, druhy roztoků - hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku - oddělování složek ze směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace) - roztoky: nasycený, nenasycený, zředěný, koncentrovaný - voda – druhy vod a jejich použití, výroba pitné vody - vzduch - složení, čistota, ozónová vrstva, skleníkový efekt	OSV-Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Seberegulace a sebeorganizace Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika EGS-Evropa a svět nás zajímá EV-Základní podmínky Života Vztahy člověk-životní prostředí Lidské aktivity a problémy Životního prostředí F-Stavba látek M-Procenta



- zhodnotí význam vody pro Život na Zemi - uvede příklady znečišťování vody a vzduchu		
• Částicové složení látek, chemické prvky - Žák: - používá pojmy atom, molekula a prvek ve správných souvislostech - vysvětlí, co udává protonové číslo - vysvětlí vznik kationtu a aniontu z neutrálního atomu - vysvětlí pojem chem. sloučenina, odvodí chemické složení látky ze vzorce chemické sloučeniny - zná české názvy a značky vybraných chemických prvků - orientuje se v periodické soustavě prvků, rozliší periody a skupiny a v PSP vyhledá prvky s podobnými vlastnostmi - rozliší kovy a nekovy a uvede příklady vlastností a využití vybraných kovů, slitin a nekovů	- Částicové složení látek - atom, molekula, ionty - struktura atomu, valenční elektrony, změna el. obalu v chemických reakcích - protonové číslo - periodická soustava prvků, princip PSP, skupiny a periody - chemické prvky – značky a názvy vybraných prvků, vlastnosti a použití vybraných prvků - chemická vazba, elektronegativita	F-Stavba látek Př-Vznik a vývoj života
• Anorganické sloučeniny - Žák: - určí oxidační čísla atomů prvků v jednoduchých vzorcích sloučenin - napíše z názvu vzorec a ze vzorce název u zadaných sloučenin - porovná vlastnosti a použití prakticky významných zástupců oxidů, kyselin, hydroxidů a solí, posoudí jejich vliv na životní prostředí - orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem - poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem	- oxidační číslo - halogenidy, oxidy, hydroxidy, kyseliny – názvosloví; vlastnosti a použití u vybraných zástupců - kyselost a zásaditost, pH	EV-Vztah člověka k prostředí OSV-Rozvoj schopností poznávání Př-Minerály a horniny Vznik a vývoj života EV-Vztahy Člověk-Životní prostředí Zpp-Chemická poranění

9.ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřez. témata, přesahy
• Anorganické sloučeniny - Žák:	- neutralizace	EV-Vztah člověka k prostředí



- napíše z názvu vzorec a ze vzorce název u zadaných kyslíkatých solí - porovná vlastnosti a použití prakticky významných zástupců kyslíkatých solí - uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	- soli: názvosloví vybraných skupin kyslíkatých solí, praktický význam solí	OSV-Rozvoj schopností poznávání Př-Minerály a horniny Vznik a vývoj Života Zpp-Chemická poranění
• Chemické reakce. Žák: - rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí a určí je správně v konkrétních příkladech - uvede příklady důležitých chemických reakcí - umí zapsat a vyčíslit jednoduché rovnice podle slovního zadání - uvede základní faktory ovlivňující chemické reakce v praxi - vysvětlí pojem redoxní reakce a vysvětlí význam r. reakcí při výrobě kovů - popíše princip výroby železa a oceli - popíše princip koroze a ochrany kovů před korozí	- chemický děj - zákon zachování hmotnosti - chemické rovnice - látkové množství - molární hmotnost - faktory ovlivňující rychlost chem. reakcí (teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza) - redoxní reakce, oxidace a redukce - výroba železa, koroze	M-Lineární rovnice
• Organické sloučeniny Žák: - rozliší anorganické a organické sloučeniny - objasní význam některých chemických prvků pro organismus - zhodnotí užívání fosilních paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy - rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití - rozliší pojmy uhlovodíky a deriváty uhlovodíků - rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- paliva: uhlí, zemní plyn, ropa; průmyslově vyráběná paliva, obnovitelné zdroje energie - uhlovodíky: alkany, alkeny, alkyny, areny - deriváty: nejvýznamnější zástupci halogenderivátů, hydroxyderivátů, karboxylových sloučenin a karboxylových kyselin; estery a esterifikace - přírodní látky – tuky, cukry, bílkoviny, vitamíny	EV-Základní podmínky Života Př-Minerály a horniny Stavba Země EV-Vztahy Člověk-Životní prostředí Lidské aktivity a problémy Životního prostředí



- uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, cukrů, vitamínů a zná jejich význam pro organismus		
• Chemie kolem nás Žák: - rozliší plasty a dalších látek, uvede příklady názvů, vlastností, použití a dopad na životní prostředí - rozliší přírodní a syntetická vlákna a uvede výhody a nevýhody jejich používání - zhodnotí ekologický a ekonomický význam recyklace - zachází bezpečně s čistícími prostředky používanými v domácnosti - rozpozná označení hořlavých, toxických a výbušných látek, uvede zásady bezpečné práce s běžně prodávanými výbušninami a hořlavinami - uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše následky, kterým se vystavuje jejich konzument - orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na zdraví člověka a životní prostředí	- chemie v průmyslu - hořlaviny, hasicí přístroje - chemie a životní prostředí - průmyslová hnojiva - plasty a syntetická vlákna - tepelně zpracovávané materiály (vápno, sádra, keramika, cement) - detergenty - pesticidy, insekticidy - léčiva - návykové látky - bojové chemické otravné látky - mimořádné události	OSV-Rozvoj schopností poznávání EGS-Objevujeme Evropu a svět EV-Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MV-Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Z-Poměry současného světa Průmysl ČR



5.14 Přírodopis

5.14.1. Charakteristika předmětu

Počet vyučovacích hodin za týden								
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
0	0	0	0	0	2	2	2	2

Vzdělávání v předmětu přírodopis:

- směřuje k podchycení podstaty vztahu mezi člověkem a prostředím kolem nás
- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny
- poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním zákonům
- umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování
- učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě
- vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích
- seznamuje žáka se stavbou živých organismů a jejich taxonomickým zařazením

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami (plakáty, trvalé preparáty, vycpaniny...)
- skupinová práce (s využitím přírodnin, laboratorních pomůcek, pracovních listů, odborné literatury)
- přírodovědné vycházky s pozorováním
- krátkodobé projekty

Řád učebny přírodopisu je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.

Předmět přírodopis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávacích oblastí Člověk a příroda, Člověk a společnost, Člověk a zdraví, Člověk a jeho svět, Umění a kultura, Člověk a svět práce:

- chemie : anorganické a organické látky, biochemické děje, chemické složení organismů, ochrana životního prostředí – chemické znečištění, chemické vlastnosti minerálů a hornin
- fyzika: zákon zachování energie, přeměny energie, magnetismus, sluch, zrak
- zeměpis: vznik a vývoj života na Zemi, vegetace v závislosti na klimatu, planeta Země - geosféry, vznik pohoří, přírodní katastrofy, půdy ČR, rozšíření živočichů a rostlin, výskyt, CHKO, NP
- dějepis - vývoj člověka
- výtvarná výchova - lidská postava, dekorace
- hudební výchova - hlasová hygiena
- využití digitálních technologií

V předmětu se realizují tematické okruhy průřezových témat -



- Enviromentální výchova - Ekosystémy, Základní podmínky Života, Lidské aktivity a Problémy Životního prostředí, Vztah Člověka k prostředí
- Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí, Mezilidské vztahy
- Multikulturní výchova - Kulturní difference, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí Žáků

Kompetence k učení

Učitel vede Žáky:

- k vyhledávání, třídění a propojování informací
- ke správnému používání odborné terminologie
- k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací
- k nalézání souvislostí

Kompetence k řešení problémů

- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů
- učitel zařazuje metody, při kterých Žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta

Kompetence komunikativní

- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
- učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
- učitel umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku

Kompetence sociální a personální

- využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
- učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti

Kompetence občanské

- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- učitel vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami
- učitel zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh

Kompetence digitální

Učitel vede žáky:

- k ovládání běžně používaných digitálních zařízení
- jejich využívání při učení, k vyhledávání, zpracování a prezentování informací
- využívání moderních aplikací k určování zástupců živé i neživé přírody, elektronických atlasů a klíčů



5.14.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

6.ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřez. témata, přesahy
- Vznik a vývoj života Žák: - vymezí základní projevy a podmínky života živých organismů a jejich význam - uvede příklady rozmanitosti života - vysvětlí rozdíl mezi nebuněčným, jednobuněčným a mnohobuněčným organismem - rozliší vybrané anorganické látky a organické látky a jejich význam pro život - orientuje se ve vývoji organismů	- organické a anorganické látky - vývoj života na Zemi - rozmanitost života na Zemi	EV-Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života Ch-Částicové složení látek, chemické prvky Anorganické sloučeniny Z-Planeta Země
- Žák: - vysvětlí a popíše základní projevy živých organismů - orientuje se v základních pojmech z oblasti potravních vztahů - porozumí rozdílům ve vztazích parazit - symbiont	- základní projevy živých organismů - potravní vztahy organismů	EV-Základní podmínky života Ch-Pozorování a pokus v chemii. Bezpečnost práce. Laboratoř
- Buňka Žák: - vysvětlí pojmy buňka, organela - nakreslí a popíše jednoduché schéma živočišné, rostlinné a bakteriální buňky - pracuje s lupou, mikroskopem, připraví jednoduchý mikroskopický preparát	- dalekohled, lupa, mikroskop - mikroskopický preparát - buňka rostlinná a živočišná - organismy nebuněčné, jednobuněčné a mnohobuněčné	
- Taxonomie organismů Žák: - vysvětlí, co zkoumají jednotlivé biologické vědy - zdůvodňuje význam vzniku, vývoj a zásady třídění organismů	- názvy organismů - rod, druh - další systematické jednotky	
- Viry a bakterie Žák: - popíše stavbu virů a bakterií - na konkrétním příkladu objasní výskyt, význam a využití bakterií a virů v přírodě a pro člověka - uvede vybrané typy virových a bakteriálních onemocnění, jejich prevenci a léčbu	- viry - nebuněčné organismy - onemocnění virová - bakterie - stavba, rozmnožování, význam pro člověka - sinice - řasy	EV-Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí VZ-Výživa a civilizační nemoci



- vyjmenuje pozitivní i negativní vlivy na člověka		
- Houby Žák: - popíše a nakreslí stavbu a rozmnožování hub - pozná a jednoduše charakterizuje vybrané druhy hub - rozlišuje známé jedovaté houby od jedlých hub - pracuje s odbornou literaturou - dokáže poskytnout první pomoc při otravě houbami - vysvětlí obecně význam hub pro člověka	- hlavní znaky hub - kvasinky - plísně - houby s plodnicí - jedlé, nejedlé, jedovaté - zástupci	EV-Ekosystémy VZ-Výživa a zdraví
- Lišejníky Žák: - vysvětlí pojem symbióza na příkladu lišejníků a uvede rozdíl parazitismus/symbióza - rozliší stavbu těla organismů: stélka/rozlišené tělo na konkrétních příkladech	- zástupci, význam	EV-Ekosystémy
- Prvoci Žák: - definuje pojem prvok - vysvětlí pojem organela	- stavba buňky - výskyt, význam	
- Morfologie a anatomie jednobuněčných Živočichů a bezobratlých Žák: - je seznámen se systémem Živočichů - popíše vnější a vnitřní stavbu těla u vybraných zástupců bezobratlých - naučí se rozlišovat vývojové změny u jednotlivých skupin Živočichů	- seznámení se systémem Živočichů - vnější a vnitřní stavba těla u vybraných zástupců prvoků a bezobratlých - žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci - vývojové změny soustav u jednotlivých skupin Živočichů	

7.ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřez. témata, přesahy
- Systém rostlin Žák: - definuje pojmy: nižší a vyšší rostliny - vysvětlí rozdíl mezi stélkou a tělem vyšších rostlin na konkrétním příkladu	- nižší a vyšší rostlin - zelené řasy - výtrusné rostliny - mechy, plavuně, přesličky, kapradiny - nahosemenné rostliny	Ch-Částicové složení látek, chemické prvky Anorganické sloučeniny



- rozlišuje pojmy: buňka, pletivo, orgány	- krytosemenné rostliny	
• Žák: - popíše vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů rostlin (kořen, stonek, list, květ, plod) - vysvětlí funkce jednotlivých rostlinných orgánů a funkční závislost mezi nimi - vyjmenuje významy těchto orgánů s použitím konkrétních příkladů - pracuje s odbornou literaturou Morfologie a anatomie rostlin	- stavba těla krytosemenných rostlin - kořen, stonek, list, květ - stavba, funkce - rozmnožování rostlin - opylení, oplození - plody a semena	Ch-Částicové složení látek, chemické prvky
• Fyziologie rostlin Žák: - uvede základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu a rozmnožování - schematicky zapíše reakci fotosyntézy/dýchání - vysvětlí správné využití podmínek života pro pěstování rostlin	- fotosyntéza, dýchání rostlin, rozmnožování rostlin	
• Vybrané Čeledi vyšších rostlin Žák: - uvede rozdíly ve stavbě nižších a vyšších rostlin - pochopí význam charakteristických znaků pro určování rostlin - popíše výskyt a význam rostlin v přírodě a pro člověka - je seznámen s jednotlivými skupinami vyšších rostlin - rozlišuje skupiny rostlin na základě jejich morfologických znaků - pracuje s určovacími klíči a atlasy	- vybrané Čeledi jednoděložných a dvouděložných rostlin - zástupci, význam	
• Význam a ochrana rostlin Žák: - objasní přizpůsobování se rostlin podmínkám svého okolí během geologického vývoje Země - diskutuje o významu rostlin v přírodě i pro člověka - uvede konkrétní příklady ohrožených druhů rostlin - je seznámen se systémem ochrany rostlin a významem ochrany rostlin	- význam a využití rostlin pro člověka	EV-Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí Ek.V-Organismy a prostředí Ochrana životního prostředí
• Morfologie a anatomie živočichů Žák:	- strunatci - základní charakteristika, stavba těla	



- je seznámen se systémem Živočichů - naučí se rozlišovat vývojové změny soustav u jednotlivých skupin Živočichů - vysvětlí funkce orgánů, orgánových soustav u vybraných skupin Živočichů - popíše vnější, vnitřní stavbu a funkci orgánových soustav u vybraných zástupců paryb, ryb, obojživelníků, plazů, ptáků a savců - srovná stavbu těla s vývojově nižšími Živočichy	- základní třídění strunatců	
• Taxonomie Živočichů Žák: - uvádí základní taxonomické kategorie Živočichů - porovnává jednotlivé skupiny Živočichů na základě vybraných charakteristických znaků - pracuje s určovacími klíči a atlasy	- podkmen pláštěnci - podkmen bezlebeční - podkmen obratlovci - paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci - charakteristické znaky, třídění, zástupci, význam	
• Význam a ochrana Živočichů Žák: - diskutuje o významu Živočichů v přírodě a pro člověka - vysvětlí pojmy: etologie, domestikace, Živočišná společenstva - je seznámen s platným systémem ochrany Živočichů v ČR - uvede konkrétní příklady kriticky ohrožených druhů Živočichů - uvede konkrétní příklady domestikovaných druhů Živočichů - dodržuje zásady bezpečného chování ve styku se Živočichy	- význam Živočichů v přírodě a pro člověka - přizpůsobení Živočichů podmínkám prostředí - etologie, domestikace, Živočišná společenstva - systém ochrany Živočichů v ČR	EV-Ekosystémy Základní podmínky Života Lidské aktivity a problémy Životního prostředí Vztah člověka k prostředí Ek.V- Organismy a prostředí Ochrana Životního prostředí

8.ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřez. témata, přesahy
• Úvod do biologie člověka Žák: - pojmenuje jednotlivé vývojové fáze Člověka	-fylogeneze člověka - variabilita člověka	MKV-Princip sociálního smíru a solidarity Etnický původ Ek.V-Organismy a prostředí
• Morfologie a anatomie lidského těla Žák:	- stavba buněk lidského těla, tkáně, orgány, soustavy	MKV-Kulturní difference Lidské vztahy



- umí zařadit člověka do systému Živočišné říše, srovnat biologické znaky lidského organismu s vývojově nižšími organismy - vysvětlí pojmy: buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava - popíše stavbu a funkci jednotlivých tkání lidského těla - uvádí význam soustav tvořící oporu a tvar těla a umožňující pohyb - dovede pojmenovat základní kosti a svaly - pojmenuje a popíše části trávicí soustavy a jejich funkci - dovede vysvětlit, jak tělo získává energii - popíše stavební části dýchací soustavy a vysvětlí činnost dýchací soustavy v práci a při zátěži - vysvětlí složení krve a funkci jednotlivých složek krve - popíše stavbu srdce a druhy cév - vysvětlí činnost srdce a celé oběhové soustavy - popíše stavbu a vysvětlí funkci vylučovací soustavy- popíše stavbu kůže a vysvětlí její funkce a význam - popíše stavbu nervové soustavy a vysvětlí její činnost - popíše části mozku a vysvětlí jejich funkci - vysvětlí stavbu a funkci zrakového, sluchového a rovnovážného ústrojí - vyjmenuje nejdůležitější hormony lidského těla a jejich vliv na řízení lidského organismu - vysvětlí provázanost orgánových soustav a vliv na fungování lidského těla	- opěrná soustava -stavba, funkce, onemocnění - oběhová soustava - stavba, funkce, onemocnění - dýchací soustava - stavba, funkce, onemocnění - trávicí soustava - stavba, funkce, onemocnění -výživa - vylučovací soustava - stavba, funkce, onemocnění - kožní soustava - stavba, funkce, onemocnění - smyslová soustava - stavba, funkce, onemocnění	Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity EV-Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí Ch-Organické sloučeniny F-Práce, výkon, energie Optika Akustika Zpp-Krvácení Protišoková opatření Zlomeniny, transport Poranění páteře a míchy Poranění hrudníku Poranění břicha Popáleniny Chemická poranění Vv-Lidská postava VZ-Výživa a civilizační nemoci Výživa a zdraví
• Genetika Žák: -vysvětlí základní pojmy z oblasti genetiky - porozumí základním principům dědičnosti - uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	- základní pojmy z oblasti genetiky - základní principy dědičnosti - dědičné choroby	



9.ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřez. témata, přesahy
• Stavba Země Žák: - vysvětlí teorii vzniku a stavbu Země - vysvětlí význam Slunce, vody a oxidu uhličitého pro Život na Zemi - diskutuje o názorech na vznik Země, o složení a vzniku Vesmíru a vzniku Života na Zemi	- geologické vědy, využití geologie - geosféry Země - stavba zemského tělesa	EV-Ekosystémy Základní podmínky Života Ch-Organické sloučeniny Chemie kolem nás Z-Planeta Země F-Astronomie
• Minerály a horniny Žák: - vysvětlí pojmy: minerál, hornina - je seznámen se vznikem minerálů a jejich obecnými vlastnostmi (fyzikální, chemické) - na základě chemických vlastností umí rozdělit skupiny minerálů do mineralogického systému - je seznámen se vznikem hornin a na základě jejich způsobu vzniku umí zařadit vybrané zástupce do skupin hornin - stručně popíše na základě vlastností běžné nerosty a horniny a zařadí je do systému - zjišťuje prakticky fyzikální a chemické vlastnosti nerostů a hornin - vyhledává informace a diskutuje o významu a praktickém využití zástupců minerálů a hornin	- pojmy: minerál, hornina - vlastnosti minerálů - systematika minerálů - prvky, sulfidy, halogenidy, oxidy, uhličitany, sírany, fosforečnany, křemičitany - systematika hornin - vyvřelé, usazené, přeměněné	EV-Lidské aktivity a problémy Životního prostředí Ch-Chemie kolem nás Organické sloučeniny Anorganické sloučeniny F-Jaderná energie
• Vnitřní a vnější geologické děje Žák: - vysvětluje příčiny vzniku vnitřních a vnějších geologických dějů - rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů - umí rozdělit druhy zvětřávání a druhy erozí - uvádí konkrétní příklad vnitřních a vnějších geologických dějů v přírodě a jejich vliv na činnost člověka - graficky znázorňuje a vysvětluje pohyb prvků a vody v přírodě	- vnitřní geologické děje - litosférické desky, zemětřesení, sopečná činnost, tektonické poruchy - vnější geologické děje - zvětřávání, činnost vody, větru, organismů	EV-Lidské aktivity a problémy Životního prostředí Vztah člověka k prostředí Ch-Exotermické a endotermické reakce Z-Poměry současného světa Zpp-Integrovaný záchranný systém
• Pedologie Žák:	- vznik a složení půdy - půdní typy, půdní druhy	EV-Ekosystémy



- objasňuje jejich vznik půdy a rozmístění na území ČR		Vztah člověka k prostředí Z-Půdy a Živý obal Země
• Geologická historie Země Žák: - je seznámen s rozdělením jednotlivých geologických období - diskutuje o obecně uznávaných teoriích vzniku Země a Života na Zemi - popíše geologický vývoj ČR ve svém okolí	- dějiny Země - předgeologické období, prahory, starohory, prvohory, druhohory, třetihory, čtvrtohory - geologie, organismy	EV-Ekosystémy Základní podmínky Života Lidské aktivity a problémy Životního prostředí Vztah člověka k prostředí Z-Atmosféra Povrch Země Planeta Země Vodstvo na Zemi Půdy a Živý obal Země
• Geologie ČR Žák: - pracuje s geologickou mapou ČR	- geologická mapa - regionální geologické poměry	EV-Ekosystémy Základní podmínky Života Lidské aktivity a problémy Životního prostředí Vztah člověka k prostředí



5.15 Zeměpis

5.15.1. Charakteristika předmětu

Počet vyučovacích hodin za týden								
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
0	0	0	0	0	2	2	2	2

Předmět navazuje a dále rozvíjí poznatky získané žáky na 1. stupni v oblasti Člověk a jeho svět.

V předmětu zeměpis je žák veden zejména:

- k poznávání zákonitostí v krajině-přírodních složek, jejich provázanosti a ovlivnění člověkem
- k poznávání lidské společnosti v různých částech světa, její pestrosti
- k poznávání zákonitostí a trendů v hospodářském vývoji
- k respektu k přírodě, k uvědomění si hlavních problémů a rizik při ochraně životního prostředí
- k umění vyhledávat si a pracovat s potřebnými geografickými údaji
- k používání geografických dovedností v praktickém životě-turistické mapy, autoatlas, jízdní řády
- k rozvíjení kritického uvažování, logického myšlení, zaujímání postojů k věcem kolem nás i daleko ve světě

Formy a metody práce:

- frontální výuka ve třídě s využitím map a dalších pomůcek
- práce ve skupinách
- vyhledávání a práce s mapami, odbornou literaturou, internetem-ve třídě, v počítačových učebnách
- samostatné projekty-krátkodobé i dlouhodobé
- terénní praxe

Předmětem prolínají průřezová témata:

OSV-rozvoj schopností poznávání, seberegulace, sebeorganizace, kreativita, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace, řešení problémů, hodnoty, postoje

VDO-občanská společnost a stát, principy demokracie jako formy způsobu rozhodování

EGS-Evropa a svět nás zajímá, objevujeme | Evropu a svět

MKV-kulturní difference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita, principy solidarity

EV-ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí

MV-interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:



- k vyhledávání, třídění a propojování informací
- ke správnému používání odborné terminologie
- k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací
- k nalézání souvislostí

Kompetence k řešení problémů

- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů
- učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta

Kompetence komunikativní

- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
- učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
- učitel umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku

Kompetence sociální a personální

- využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
- učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti

Kompetence občanské

- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- učitel vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních pravidel při terénní výuce
- učitel zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh

Kompetence digitální

- učitel vede žáky k používání digitálních zařízení při vyhledávání informací, tvorbě prezentací a referátů
- učitel vede žáky k používání digitálních map, používání GPS navigace a mobilních navigačních aplikací
- učitel seznamuje žáky s novými technologiemi i riziky jejich používání, například udávání své polohy spolu s jinými citlivými údaji

6.ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřez. témata, přesahy
• Planeta Země Žák: - vyjmenuje hlavní tělesa sluneční soustavy - popíše podstatné vlastnosti a pohyb jednotlivých těles sluneční soustavy a jejich důsledek pro pozorování ze Země	- tělesa sluneční soustavy - tvar a pohyby Země - střídání ročních období, dne a noci - Měsíc a jeho pohyby	Př-Vznik a vývoj života Stavba Země Geologická historie Země Ek.V-Vztahy Člověk-životní prostředí



- popíše tvar a pohyby planety Země, jejich délku - vysvětlí důsledky pohybů planety Země pro Život		
• Práce s mapami Žák: - rozlišuje hlavní typy map, umí s nimi vzájemně pracovat - pracuje s měřítkem mapy, přepočítává podle něj vzdálenost - prokáže znalost smluvených značek - prokáže znalost výškopisu-kóty, vrstevnice, barevné členění - pracuje s atlasy, vyhledává podle rejstříku - pracuje s pojmy rovnoběžky, poledníky, rovník, obratníky, polární kruhy - určí zeměpisnou polohu daného místa - vysvětlí při použití glóbusu nutnost vytvoření časových pásem a datové hranice - určí příslušný pásmový čas na různých místech Země a správný posun data při přechodu datové hranice	- glóbus - druhy map - měřítko mapy - legenda, smluvené značky - výškopis mapy - zeměpisná síť a určování zeměpisné polohy - časová pásma, datová hranice	M-Úhel a jeho velikost Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost
• Povrch Země Žák: - rozlišuje přírodní a společensko-hospodářskou sféru v krajině - rozlišuje jednotlivé složky a prvky přírodní sféry a jejich vzájemnou souvislost - objasní důsledky pohybu litosferických desek - vysvětlí proces zvětrávání a jeho příčiny - pojmenuje tvary zemského povrchu pevnin a oceánů	- krajinná sféra - složky a prvky přírodní sféry - nitro planety - vznik pohoří, zemětřesení, sopečná činnost - proces zvětrávání - tvary zemského povrchu pevnin a oceánů	Př-Geologická historie Země
• Atmosféra Žák: - vyjmenuje základní složky a vrstvy atmosféry - chápe rozdíl mezi podnebím a počasím - objasní příčinu vytvoření podnebných pásů a charakterizuje je - rozumí základním meteorologickým pojmům	- složení atmosféry - počasí, meteorologické pojmy - podnebné pásy - pravidelné větry-pasáty, monzuny - ničivé větry-hurikány, tornáda, tajfuny	EV-Základní podmínky Života Př-Geologická historie Země



- určí a vysvětlí směry hlavních pravidelných větrů na Zemi - popíše příčiny, průběh a následky ničivých větrů - popíše základní způsoby ochrany při mimořádných událostech vyvolaných výkyvy počasí	- ochrana při mimořádných událostech vyvolaných výkyvy počasí	
• Vodstvo na Zemi Žák: - vyjmenuje výskyt vody na Zemi - vysvětlí oběh vody v přírodě - objasní příčiny pohybu vody v oceánech - rozumí pojům: říční síť, pramen, ústí, delta, horní a dolní tok, průtok, povodí, úmoří, rozvodí, bezodtoká oblast - chápe rozdíl mezi mořem, jezerem, rybníkem, přehradní nádrží - chápe rozdíl mezi podzemní a půdní vodou - popíše důsledky postupu a ústupu ledovce, vznik fjordu	- výskyt vody na Zemi - oběh vody v přírodě - voda v oceánech - voda na pevninách a pod povrchem - ledovce	EV-Základní podmínky Života Př-Geologická historie Země
• Půdy a Živý obal Země Žák: - vyjmenuje složky půdy - uvede příklad půdních typů - rozumí pojmu eroze - vyjmenuje hlavní vegetační pásy na Zemi a objasní příčinu jejich vzniku - dokáže stručně popsat charakter jednotlivých vegetačních pásů, jejich typické rostlinstvo a živočichy - vysvětlí uspořádání bioty v závislosti na nadmořské výšce - na modelových příkladech hodnotí správné a nesprávné jednání účastníků při pohybu a pobytu v různých typech krajiny	- půdy na Zemi - eroze - vegetační pásy na Zemi - výškové stupně v krajině - bezpečný pohyb a pobyt v různých typech krajiny	EV-Ekosystémy Př-Pedologie Geologická historie Země
• Obyvatelstvo na Zemi Žák: - posoudí na přiměřené úrovni rozložení světové populace - dokáže popsat znaky obyvatel-věk, pohlaví, ekonomická aktivita, jazyk, rasa, národ	- obyvatelstvo-počet, hustota, znaky, náboženství, pohyby, růst - sídla-funkce, přírodní předpoklady - urbanizace, aglomerace	MKV-Etnický původ D-Raný středověk



- objasní základní odlišnosti hlavních světových náboženství a lokalizuje je na mapách - chápe rozdíl mezi přirozeným, mechanickým a sociálně právním pohybem obyvatel - lokalizuje oblasti s populační explozí a naopak úbytkem obyvatel - vysvětlí pojmy urbanizace, aglomerace - uvede příklady vlivu přírodních podmínek na polohu a funkci sídel - pohovoří o problémech sídel ve vyspělém světě a chudších zemích		
• Světové hospodářství Žák: - rozlišuje jednotlivé sektory světového hospodářství - vyjmenuje hlavní plodiny a domácí zvířata a jejich rozmístění ve světě v závislosti na přírodních podmínkách - vyjmenuje a lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové zdroje - stručně popíše základní charakteristiku jednotlivých průmyslových odvětví - rozlišuje druhy dopravy, jejich výhody a nevýhody - chápe význam služeb a vědy pro moderní hospodářství	- sektory světového hospodářství - zemědělství, hlavní plodiny a chov zvířat - těžba surovin ve světě - průmyslová odvětví - doprava - služby, věda, cestovní ruch	EV-Lidské aktivity a problémy Životního prostředí

7.ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřez. témata, přesahy
• Regiony světa - přírodní podmínky Žák: - určí polohu světadílů a oceánů podle polokoulí a podle zeměpisných souřadnic - pomocí map popíše členitost pobřeží, povrch a vodstvo jednotlivých světadílů - podle polohy pohovoří o typech podnebí a vegetačních pásích jednotlivých světadílů - dokáže na mapách lokalizovat významné geografické pojmy, se kterými se seznámil	- Afrika, Amerika, Asie - přírodní podmínky světadílů	



• Regiony světa – obyvatelstvo Žák: - pomocí map dokáže porovnat odlišnosti v počtu, ve složení obyvatel (rasy, národy), jazycích, náboženství jednotlivých regionů na kontinentech	- Afrika, Amerika, Asie - rozmístění obyvatelstva, jazyků, náboženství	MKV-Lidské vztahy Multikulturalita D-Pozdní středověk
• Regiony světa – hospodářství Žák: - posoudí rozdíly v hospodářské vyspělosti jednotlivých regionů a vybraných států na kontinentech a stručně nastíní důvody těchto rozdílů - stručně dokáže zhodnotit vliv podnebí a výskytu nerostných surovin na rozvoj zemědělství a průmyslu daných regionů - vytypuje nejvýznamnější oblasti turistického ruchu na jednotlivých světadílech - dokáže na mapách lokalizovat vybrané státy a významná města	- Afrika, Amerika, Asie - hospodářské odlišnosti i společné prvky jednotlivých regionů a vybraných států na kontinentech	

8.ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřez. témata, přesahy
• Austrálie, Oceánie Žák: - určí polohu světadílů a oceánů podle polokoulí a podle zeměpisných souřadnic - pomocí mapy popíše členitost pobřeží, povrch a vodstvo - podle polohy pohovoří o typech podnebí a vegetačních páslech - dokáže na mapách lokalizovat významné geografické pojmy, se kterými se seznámil - stručně dokáže zhodnotit vliv podnebí a výskytu nerostných surovin na rozvoj zemědělství a průmyslu - vytypuje nejvýznamnější oblasti turistického ruchu - dokáže na mapách lokalizovat významná města	- Austrálie, oceánie - přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství	
• Oceány, polární oblasti Žák:	- světové oceány: rybolov, dopravní cesty, těžba a jejich rizika	EV-Ekosystémy



- charakterizuje význam oceánů, jejich hospodářské využití a ekologické hrozby z toho vyplývající - vystihne rozdíly i společné prvky Arktidy a Antarktidy - pohovoří o jejich současném využití a vážných změnách v poslední době	- polární oblasti: současnost a nebezpečné změny	
• Evropa-přírodní podmínky Žák: - určí polohu Evropy vůči ostatním světadílům a oceánům - určí polohu Evropy pomocí zeměpisných souřadnic - pomocí map popíše členitost pobřeží, povrch a vodstvo - charakterizuje typy podnebí a vegetačních pásů a vymezí je na mapě - dokáže na mapách lokalizovat významné geografické pojmy, se kterými se seznámil	- Evropa: poloha, povrch, podnebí, vodstvo, vegetační pásy	EGS-Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a Svět Jsme Evropané
• Obyvatelstvo Evropy Žák: - pomocí map dokáže vymežit rozdíly v hustotě osídlení, národnostním a jazykovém složení obyvatel a náboženství v Evropě	- obyvatelstvo Evropy	MKV-Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita EGS- Jsme Evropané
• Regiony Evropy Žák: - posoudí rozdíly v hospodářském zaměření a vyspělosti jednotlivých regionů a vybraných států Evropy a nastíní důvody těchto rozdílů - stručně dokáže zhodnotit vliv podnebí a výskytu nerostných surovin na rozvoj zemědělství a průmyslu daných regionů Evropy - vytypuje nejvýznamnější turistické oblasti, přírodní i kulturní památky Evropy - dokáže na mapách lokalizovat státy a vybraná města Evropy	- Evropa-společenská a hospodářská charakteristika jednotlivých regionů a vybraných států - Evropa-hlavní turistické památky a oblasti	EGS-Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané

9.ročník



Očekávané výstupy	Učivo	Průřez. témata, přesahy
• Povrch ČR Žák: - lokalizuje na mapách pohoří a nížiny ČR	- vývoj krajiny na našem území - povrch	Př-Geologická historie Země
• Podnebí ČR Žák: - zařadí ČR dop příslušného podnebného pásu - charakterizuje podnebí našeho území - uvede příklady nejteplejších a nejchladnějších oblastí - popíše činitele určující počasí na našem území - vysvětlí pojem synoptické mapy	- podnebí ČR	
• Vodstvo ČR Žák: - ukáže na mapě hlavní evropské rozvodí - určí, ke kterým úmořím patří území ČR - ukáže na mapě významnější řeky, jezera, rybníky a přehradní nádrže - vysvětlí význam rybníků a přehradních nádrží	- vodstvo ČR	
• Půdy Žák: - rozlišuje půdní druhy a nejrozšířenější typy půd - určí a lokalizuje nejkvalitnější půdní typy	- půdy ČR	
• Lesy ČR Žák: - pohovoří o vývoji lesních porostů na území ČR - určí do kterého vegetačního pásma spadá území ČR - popíše výškové vegetační stupně ČR	- lesy ČR	EV-Ekosystémy
• Ochrana přírody ČR Žák: - popíše typy chráněných území ČR - vyjmenuje a ukáže na mapě NP ČR - chápe význam ochrany těchto území	- ochrana přírody ČR	EV-Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí
• Obyvatelstvo ČR Žák:	- obyvatelstvo ČR	MKV-Kulturní difference Etnický původ



- hodnotí podle grafů a tabulek vývoj počtu obyvatel a přirozeného přírůstku - s pomocí atlasu určí místa s nejvyšší a nejnižší hustotou zalidnění - určí hustotu zalidnění místního regionu a srovná ji s okolím - pohovoří o složení obyvatelstva ČR podle pohlaví, věku, rasy, náboženství a národnosti		
• Sídla ČR Žák: - lokalizuje území nejstaršího osídlení - vyjmenuje a popíše typy sídel ČR - uvede příklady statutárních měst a ukáže je na mapě	- sídla ČR	
• Průmysl ČR Žák: - pohovoří o vývoji našeho hospodářství - lokalizuje na mapě naleziště nerostných surovin - ukáže na mapě místa výskytu jednotlivých průmyslových odvětví a zhodnotí jejich význam - zhodnotí průmyslovou výrobu místního regionu	- průmysl ČR	EV-Základní podmínky Života Lidské aktivity a problémy Životního prostředí Ch-Chemie kolem nás F-Jaderná energie
• Zemědělství ČR Žák: - na mapě lokalizuje hlavní zemědělské oblasti - charakterizuje rostlinnou a živočišnou výrobu - zhodnotí zemědělství místního regionu	- zemědělství ČR	EV-Lidské aktivity a problémy Životního prostředí
• Doprava ČR Žák: - charakterizuje silniční, železniční, leteckou, říční a potrubní dopravu	- doprava ČR	EV-Lidské aktivity a problémy Životního prostředí
• Terciální sféra ČR Žák: - popíše rozvoj služeb v ČR - charakterizuje služby cestovního ruchu. - na mapě ukáže centra cestovního ruchu v ČR - zhodnotí oblasti terciální sféry na území místního regionu	- terciální sféra ČR	
• Regiony ČR Žák:	- regiony ČR	



- lokalizuje jednotlivé kraje ČR - charakterizuje jejich přírodní podmínky, osídlení, hospodářství a kulturní zajímavosti		
• Místní region Žák: - charakterizuje přírodní podmínky, obyvatelstvo a sídla, hospodářství - zjistí historii, statistické údaje vztahující se k obci - popíše a posoudí regionální zvláštnosti	- místní region	EV-Vztah člověka k prostředí
• Poměry současného světa Žák: - s pomocí mapy vytypuje hlavní a periferní hospodářské oblasti ve světě - pohovoří o hospodářských a politických změnách ve vybraných regionech světa, jejich příčinách a trendech budoucího vývoje	- společenské, hospodářské a politické poměry současného světa	MKV-Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity D-Poválečný vývoj ve světě Ek.V-Vztahy Člověk-Životní prostředí VO-Náboženství světa



5.16 Ekologická výchova

5.16.1. Charakteristika předmětu

Počet vyučovacích hodin za týden								
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
0	0	0	0	0	0	0	0	0,5

Vzdělávání v předmětu ekologická výchova:

- směřuje k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a Životního prostředí
- umožňuje pochopení nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti
- vede k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování
- učí prakticky aplikovat přírodovědné znalosti v praktickém životě
- seznamuje žáka s platnými zákony ochrany životního prostředí a jejich dodržováním v rámci zákonů o ochraně životního prostředí v ČR
- je zaměřen na budování a rozvíjení postojů a pozitivního vztahu k přírodě a společnosti
- vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích a jejich ochranu

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím pracovních listů, odborné literatury)
- ekologické krátkodobé projekty
- vycházka do okolí školy

Předmět ekologická výchova je integrovaný a bere si obsah z těchto vzdělávacích oborů a průřezových témat:

- Přírodopis – pro tento předmět jsou vypracovány v ekologické výchově školní výstupy a učivo vycházející z očekávaných výstupů RVP z oblasti Základy ekologie
- Zeměpis – pro tento předmět jsou vypracovány v ekologické výchově školní výstupy a učivo vycházející z očekávaných výstupů RVP z oblasti Životní prostředí
- Environmentální výchova - pro toto průřezové téma jsou vypracovány v ekologické výchově školní výstupy a učivo vycházející z tematických okruhů Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a Problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí
- Svět práce - volba povolání - Svět práce a dospělosti

Vzdělávací obsah ekologické výchovy úzce souvisí s předměty:

- Chemie – ochrana životního prostředí – chemické znečištění, kyselé deště a jejich vliv na životní prostředí, využívání paliv jako zdroj energie z hlediska trvale udržitelného rozvoje a dopad na životní prostředí
- Fyzika – využívání energetických zdrojů z hlediska životního prostředí, možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí

Předmětem dále prolínají tato průřezová témata:



- Multikulturní výchova - Lidské vztahy
- Osobnostní a sociální vztahy - Hodnoty, postoje, praktická etika
- Výchova demokratického občana - Evropa a svět nás zajímá, Ojevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání, třídění a propojování informací
- ke správnému používání odborné terminologie
- k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací
- k nalézání souvislostí

Kompetence k řešení problémů

- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů
- učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta

Kompetence komunikativní

- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
- učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
- učitel umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku

Kompetence sociální a personální

- využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
- učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti
- zapojuje žáky do tvorby jednoduchých projektů

Kompetence občanské

- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování a pravidel bezpečnosti práce
- učitel vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých

Kompetence pracovní

- učitel zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh

Kompetence digitální

- učitel vede žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení
- učitel vede žáky k využívání digitálních zařízení při učení, k vyhledávání, zpracování a prezentování informací
- učitel seznamuje žáky s používáním různých aplikací v běžném životě

5.16.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

9.ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřez. témata, přesahy
• Organismy a prostředí Žák:	- pojem ekosystém a jeho složky	Př-Význam a ochrana rostlin



- rozlišuje pojmy – ekosystém, přirozené a umělé ekosystémy - charakterizuje jednotlivé ekosystémy - uvede konkrétní příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi - je seznámen s Darwinovou teorií přírodního výběru	- Darwinova teorie přírodního výběru - rovnováha ekosystému a její narušení	Význam a ochrana Živočichů Úvod do biologie člověka
• Složky ekosystému Žák: - rozlišuje pojmy – populace, společenstvo - na konkrétních příkladech objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	- populace, společenstvo - složky ekosystému	EV - Ekosystémy
• Potravní vztahy Žák: - graficky znázorní potravní řetězec - vysvětlí a zhodnotí význam těchto potravních řetězců - existence živých a neživých složek ekosystému	- potravní řetězec - jeho význam	
• Vztahy člověk - životní prostředí Žák: - popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky - pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí - diskutuje o globálních problémech a navrhuje jejich možnosti řešení - udává konkrétní příklady narušení rovnováhy v ekosystému - seznamuje se s potřebou ochrany přírody a životního prostředí	- globální ekologické problémy - příčiny, důsledky, řešení - formy ochrany	OSV-Hodnoty, postoje, praktická etika EGS-Evropa a svět nás zajímá EV- Vztah člověka k prostředí EV – Lidské aktivity a problémy ŽP Ch-Chemie kolem nás Organické sloučeniny
• Krajina Žák: - vysvětlí pojem krajina - rozlišuje typy krajiny - podle typu krajiny uvádí jejich znaky a funkce, rizika	- krajina a její typy, funkce, rizika	Z – Krajinná sféra
• Ochrana životního prostředí Žák: - vysvětlí princip udržitelného rozvoje pro společnost a životní prostředí - popíše principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí	- trvale udržitelný rozvoj - principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí - domácí ekologie - ochrana přírody a životního prostředí v ČR	OSV-Hodnoty, postoje, praktická etika EV – Lidské aktivity a problémy ŽP



- je seznámen se zákony a vybranými stupni ochrany přírody a životního prostředí v ČR		Př-Význam a ochrana živočichů Význam a ochrana rostlin
---	--	---

5.17 Základy 1. pomoci

5.17.1. Charakteristika předmětu

Počet vyučovacích hodin za týden								
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
0	0	0	0	0	0	0	0	0,5

Vzdělávání v předmětu první pomoc:

- poskytuje Žákům základní přehled o možnostech poranění lidského těla
- pomáhá pochopit hodnotu zdraví, smysl poskytnutí první pomoci v dnešní společnosti
- seznamuje žáky s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích
- osvojují si praktické dovednosti a způsoby chování (rozhodování) při první pomoci
- získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví ostatních
- pomáhají překonávat obavy poskytnout první pomoc v různých situacích

Formy a metody práce:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- modelové situace a praktické provedení první pomoci
- semináře ve spolupráci s organizací ČČK

Předmět Základy 1. pomoci je integrovaný a bere si obsah z těchto vzdělávacích oborů a průřezových témat:

- Přírodopis - nemoci, úrazy a prevence
- Občanská výchova - stát, právo
- Současný svět - mezinárodní integrace
- Výchova ke zdraví - ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy

Předmětem dále prolínají tato průřezová témata:

- Výchova demokratického občana - občan, občanská společnost a stát

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání, třídění a propojování informací
- ke správnému používání odborné terminologie
- k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací
- k nalézání souvislostí

Kompetence k řešení problémů



- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů
- učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta

Kompetence komunikativní

- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
- učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
- učitel umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku

Kompetence sociální a personální

- využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
- učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti

Kompetence občanské

- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování a pravidel bezpečnosti práce
- učitel vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel
- učitel zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh

Kompetence digitální

- učitel vede žáky k používání běžných digitálních zařízení, jejich využívání při učení, k vyhledávání, zpracování a prezentování informací
- učitel seznámí žáky s aplikacemi, které se používají při záchraně života

5.17.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

9.ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřez. témata, přesahy
• Integrovaný záchranný systém Žák: - vysvětlí pojem integrovaný záchranný systém (IZS) - je seznámen s činnostmi integrovaného záchranného systému v ČR - vyjmenuje jednotlivé složky IZS - je seznámen s možnostmi přivolání odborné pomoci v souladu s integrovaným systémem zdravotní péče v ČR - popíše přivolání odborné pomoci - posoudí důležitost a povinnost vyplývající ze zákona o poskytnutí první pomoci	- integrovaný záchranný systém - jeho složky a funkce jednotlivých složek	VDO-Občan, občanská společnost a stát VO-Stát a právo Vz – Rizikové situace v dopravě Vz – Ochrana člověka za mimořádných událostí
• Krvácení Žák:	- typy krvácení - obvazová technika	PŘ-Morfologie a anatomie lidského těla



- je schopen propojit teoretické znalosti (oběhová soustava) s praktickou činností při poskytnutí první pomoci - je seznámen s jednotlivými druhy krvácení (žilní, tepenné, smíšené) a rozlišuje základní příčiny a příznaky krvácení - rozlišuje materiály a techniky určené k zástavě krvácení (typy obvazů, tlakový obvaz, zaškrvadlo) a vysvětlí jejich praktické využití - teoreticky vysvětlí techniky ošetření jednotlivých druhů krvácení - při praktickém ošetření krvácení aplikuje znalosti z ostatních bodů první pomoci	- první pomoc při krvácení	Vz - ochrana před chronickými nepřenosinými chorobami a před úrazy
• Kardiopulmonální resuscitace Žák: - vysvětlí pojem kardiopulmonální resuscitace - obecně popíše jednotlivé kroky - vysvětlí, kdy resuscitaci můžeme ukončit a kdy ji vůbec nezačínáme - teoreticky vysvětlí techniku resuscitace (postupy při uvolnění dýchacích cest, nepřímá srdeční masáž, propojení umělého dýchání a srdeční masáže) a prakticky ji aplikuje v modelové situaci a praxi - při praktickém provedení používá znalosti z ostatních bodů první pomoci (např. první pomoc při bezvědomí,...)	- kardiopulmonální resuscitace - jednotlivé kroky - umělé dýchání	Vz - ochrana před chronickými nepřenosinými chorobami a před úrazy
• Protišoková opatření Žák: - vysvětlí pojem šok, průběh a příčiny vzniku při poranění - teoreticky popíše a prakticky vysvětlí protišoková opatření (tzv. pravidlo 5T – teplo, tekutiny, ticho, tišení bolesti, transport)	- příčiny - příznaky - 5T - protišoková poloha	Př-Morfologie a anatomie lidského těla
• Zlomeniny, transport Žák: - popíše jednotlivé druhy zlomenin (úplné, neúplné, uzavřené, otevřené) - teoreticky objasní příčiny a příznaky vzniku zlomenin - teoreticky popíše postup při ošetření těchto typů zlomenin a možnosti provedení transportu postiženého	- příčiny - příznaky - první pomoc - prevence	Př-Morfologie a anatomie lidského těla Vz - ochrana před chronickými nepřenosinými chorobami a před úrazy



- prakticky provede ošetření a transport v modelových situacích - při praktickém provedení používá znalosti z ostatních bodů první pomoci (např. první pomoc při krvácení ,...)		
• Poranění páteře a míchy Žák: - vysvětlí příčiny vzniku těchto poranění (stlačení, ohnutí, mechanismus šlehnutí bičem...) - vyjmenuje příznaky doprovázející zranění - teoreticky popíše postup první pomoci - prakticky aplikuje první pomoc v modelových situacích - při praktickém provedení používá znalosti z ostatních bodů první pomoci (např. první pomoc při krvácení ,...)	- příčiny - příznaky - první pomoc - prevence	Př-Morfologie a anatomie lidského těla Vz - ochrana před chronickými nepřenosiými chorobami a před úrazy
• Poranění hrudníku Žák: - vysvětlí příčiny vzniku těchto poranění - vyjmenuje příznaky doprovázející zranění - teoreticky popíše postup první pomoci - prakticky aplikuje první pomoc v modelových situacích - při praktickém provedení používá znalosti z ostatních bodů první pomoci (např. první pomoc při krvácení ,...)	- příčiny - příznaky - první pomoc	Př-Morfologie a anatomie lidského těla Vz - ochrana před chronickými nepřenosiými chorobami a před úrazy
• Poranění břicha Žák: - teoreticky popíše postup první pomoci - prakticky aplikuje první pomoc v modelových situacích - při praktickém provedení používá znalosti z ostatních bodů první pomoci (např. první pomoc při krvácení ,...)	- příčiny - příznaky - první pomoc - prevence	Př-Morfologie a anatomie lidského těla Vz - ochrana před chronickými nepřenosiými chorobami a před úrazy
• Popáleniny Žák: - vysvětlí nebezpečí intenzity zranění v závislosti na čase a výšce teploty - popíše nejčastější příčiny popálenin - teoreticky popíše postup první pomoci - prakticky aplikuje první pomoc v modelových situacích - při praktickém provedení používá znalosti z ostatních bodů první pomoci	- příčiny - příznaky - první pomoc	Př-Morfologie a anatomie lidského těla Vz - ochrana před chronickými nepřenosiými chorobami a před úrazy



- Chemická poranění (poleptání) Žák: - popíše jednotlivé situace a příčiny vzniku chemických poranění - teoreticky popíše postup první pomoci - prakticky aplikuje první pomoc v modelových situacích	- příčiny - příznaky - první pomoc	Ch-Pozorování a pokus v chemii. Bezpečnost práce. Laboratoř Anorganické sloučeniny
---	--	---

5.18 Hudební výchova

5.18.1. Charakteristika předmětu

Počet vyučovacích hodin za týden								
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1	1	1	1	1	1	1	0	0

Vzdělávání v oboru hudební výchova směřuje k:

- vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivit
- chápaní hudebního jazyka jako specifické formy komunikace
- získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti
- pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností
- rozvoji žákovy celkové hudebnosti

Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř oblastí:

vokální činnost – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu

instrumentální činnost – hra na jednoduché hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci

hudebně pohybová činnost – pohybové hry, jednoduché tance

poslechová činnost – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů

Metody výuky - samostatná i skupinová práce, práce ve dvojicích, projekty, návštěvy výchovných koncertů a jiných hudebních akcí

Organizace výuky - Žáci pracují ve třídě nebo v hudební učebně, využívají audiovizuální techniku, digitální nosiče a dostupné vyučovací pomůcky

V předmětu se realizují tematické okruhy průřezových témat:

EV – Vztah člověka k prostředí

EGS – Evropa a svět nás zajímá

OSV – Osobnostní rozvoj, Psychohygiena, Kreativita, Sociální rozvoj, Komunikace

MV – Fungování a vliv médií ve společnosti, Člověk a společnost, Jazyk a jazyková komunikace

VDO – Občanská společnost a škola

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- učitel vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění a porovnávání informací



- učitel vede žáky k používání odborné terminologie
- učitel vede žáky k hledání souvislostí mezi poznatky získanými v hudební výchově i v jiných předmětech
- učitel vede žáky k využití získaných poznatků v praxi

Kompetence k řešení problémů

- učitel vede žáky k volbě metod a postupů vedoucích k vyřešení úkolu
- vede žáky k získání vlastního názoru na základě individuálního hudebního prožitku

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky ke spolupráci při realizaci úkolů
- učitel vede žáky k vyjádření postojů a estetických soudů
- učitel vede žáky ke sdílení jejich individuálních zájmů

Kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky k dodržování pravidel slušného chování
- učitel vede žáky k sebereflexi a prožitku radosti z úspěchu
- učitel vede žáky k uspokojení z práce v týmu

Kompetence občanská

- učitel vede žáky k respektování názoru druhých
- učitel vede žáky k vnímání hudby jako výsledku historických a společenských souvislostí
- učitel vede žáky k respektování jinakosti kultur z různých etnik

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k dodržování dohodnutých pravidel, postupů i termínů při plnění úkolů
- učitel vede žáky k bezpečnému a účinnému používání nástrojů a vybavení

Kompetence digitální

- učitel vede žáky k používání digitálních zařízení
- učitel vede žáky k samostatným rozhodnutím, které technologie mají pro danou činnost použít
- učitel vede žáky k tomu, aby si díky digitálním technologiím usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zjednodušili své pracovní postupy
- učitel vede žáky k poznání hodnot i rizik při využívání digitálních technologií
- učitel vede žáky k tomu, aby dokázali předcházet situacím ohrožujících bezpečnost dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních
- učitel vede žáky k etickému jednání

5.18.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

1.ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřez. témata, přesahy
• Zpěv Žák: - zapamatuje si a reprodukuje melodii i slova písně - dbá na dýchání, držení těla, správnou výslovnost	Zpěv lidových i umělých písní	MKV-Multikulturalita EV – Vztah člověka k prostředí ČJ-Komunikace Vv-Malba



• Poslechové skladby Žák: - učí se poslouchat hudbu - rozlišuje tóny vysoké, hluboké, dlouhé a krátké	Poslechové skladby -rozlišování tónů, zvuků, lidských hlasů -hudba vokální, instrumentální	EV – Vztah člověka k prostředí - hudba - rámus
• Rytmus Žák: - používá hudební (Orffovy) nástroje k rytmickým cvičením a jednoduchému doprovodu písní Pojmenuje některé hudební nástroje - housle, klavír, flétnu, trubku, atd.	Rytmizace • hra na tělo • hudební hry	M-Počítání do 20 ČJ-Čtení Komunikace

2.ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřez. témata, přesahy
• Zpěv Žák: - rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování	Zpěv -pěvecký a mluvní projev - zpěv s dynamikou - rozšiřování pěveckého rozsahu -hlasová hygiena	OSV-Rozvoj schopností poznávání Komunikace PČ-Práce s papírem
• Rytmus, hudební nástroje Žák: -používá dětské (Orffovy) hudební nástroje - pozná a rozlišuje některé hudební nástroje podle sluchu	- hudební hry - jednoduché tance k písním - hra na rytmické hudební nástroje - rytmizace	OSV-Pschohygiena Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Mezidské vztahy
• Poslech Žák: - vyjádří své pocity z poslechu hudby - rozpoznává některé nástroje ve skladbě	Poslechové skladby • hudba vokální, instrumentální, vokálně – instrumentální • hudební nástroje	Tv-Cvičení s hudbou

3.ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřez. témata, přesahy
• Zpěv, rytmus, hud. teorie Žák:	Zpěv, rytmus	Pr-Lidé kolem nás



• popíše notovou osnovu - rozlišuje notu celou, půlovou čtvrtkovou - zpívá společné písně - osvojuje si správné dýchání	• pěvecké dovednosti, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu • notová osnova, houslový klíč, noty, 3/4 takt	
• Hudební nástroje Žák: - rozlišuje nástroje smyčcové a dechové - doprovází písně na dětské perkuse	Hra na dětské hudební nástroje Rytmizace - hudební hry (melodická a rytmická ozvěna, otázka – odpověď)	OSV-Pschohygiena Seberegulace a sebeorganizace Kreativita MKV-Lidské vztahy
• Poslech Žák: - poslechem pozná některé hudební nástroje - pozná ve skladbě melodii stoupavou a klesavou	Poslechové skladby • hudební styly a Žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka, atd.	OSV-Pschohygiena MKV-Lidské vztahy Tv- Pohyb s hudbou

4.ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřez. témata, přesahy
• Zpěv, hudební teorie Žák: - zpívá společné písně - rozlišuje délky not a pomlky - zapíše stupnici C-dur - zná české skladatele (Smetanu a Dvořáka)	Hudební teorie - notová osnova, stupnice, klíč, hodnoty not a pomlky, zápis do notové osnovy, stupnice C-dur, 4/4 takt, píseň lidová a umělá - kánon - Bedřich Smetana, Antonín Dvořák	OSV-Poznávání lidí MKV-Lidské vztahy Multikulturalita ČJ-Literární výchova
• Hudební nástroje Žák: - rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí - doprovází zpěv na Orffovy hudební nástroje či jiné perkuse	Hudební nástroje • hra na jednoduché hudební nástroje • rytmizace • hudební hry	
• Poslech Žák: - pozná opakující se téma v poslouchané skladbě - poslouchá skladby vážné hudby	Hudební výrazové prostředky – melodie, rytmus, barva, gradace Hudební styly a Žánry Interpretace hudby	MKV-Kulturní difference Etnický původ VDO
• Rytmus, pohyb	Pohyb	MKV



Žák: - vytleskává jednoduchý rytmus podle not - tančí doprovodné tance k písním	• pohybový doprovod k písním ve 3/4 taktu – valčík, menuet a jejich taktování	
---	---	--

5.ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřez. témata, přesahy
• Zpěv, hudební teorie Žák: - zpívá společně písně jednohlasé i vícehlasé - kánon, kvodlibet - čte i zapisuje noty v rozsahu c1-g2 v houslovém klíči - umí zazpívat českou hymnu - seznámí se s hudebními skladateli: L. Janáčkem, W.A. Mozartem, J.S. Bachem - orientuje se v základní hudební terminologii	Zpěv - pěvecké dovednosti - dvojhlas i vícehlas – kánon, kvodlibet - mollová a durová tónina - stupnice C-dur - základní hudební pojmy	EGS – Evropa a svět nás zajímá
• Hudební nástroje Žák: - zná rozdělení hudebních nástrojů symfonického orchestru a smyčcového kvarteta - doprovází zpěv i skladby na perkuse	hudební nástroje - typy orchestrů - hudební nástroje v hudbě umělé a lidové	MV-Práce v realizačním týmu EV-Vztah člověka k prostředí
• Poslech Žák: - poslouchá vybrané skladby - rozliší vybrané smyčcové a dechové nástroje - rozpozná ve skladbě některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Poslechové skladby - hudební výrazové prostředky - melodie, rytmus, barva, kontrast, gradace - hudební styly a žánry - hudba vážná a lidová	OSV-Kreativita EGS-Evropa a svět nás zajímá MKV-Kulturní difference Etnický původ

6.ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřez. témata, přesahy
• Hlasová hygiena Žák: - užívá správné pěvecké návyky, dokáže zhodnotit vlastní pěvecký	- péče o hlas, rizikové chování v souvislosti s hlasovou hygienou	OSV-Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena



výkon, aplikuje poznatky základů hlasové hygieny		
• Užití hudebních nástrojů Žák: - používá jednoduché hudební nástroje k doprovodu písně	- výrazové prostředky hudby, píseň, písňová forma, hudební nástroje v lidové hudbě, hudba na jevišti, ve filmu - videoukázky filmové hudby	
• Notový zápis Žák: - orientuje se v zápisu písně, rozeznává základní výrazové prostředky hudby, dokáže je aplikovat - Čte jednodušší zápis v notách a reprodukuje	- puls, metrum, rytmus, posuvky, partitura, variace, akord, terciová stavba akordu, intervaly	
• Tematicky zaměřené písně Žák: - dokáže vysvětlit obsah písní i složitější text - pojmenuje svojí náladu s písně	- zpěv písní k probíraným tématům, podle možností a schopností pokusy o lidový dvojhlas, využívání vlastního doprovodu, interpret	OSV-Pschohygien a Komunikace MKV-Multikulturalita

7.ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřez. témata, přesahy
• Poslech složitější skladby Žák: - prohlubuje schopnost naslouchat hudbě, aktivně se zapojuje do skupinových hudebních aktivit dokáže slovně vyjádřit svoje pocity z hudebního díla	- poslech audio a video nosičů tematicky zaměřených - návštěva výchovných koncertů s co největším žánrovým rozptylem a jejich následné hodnocení	MKV-Kulturní difference MV-Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti ČJ-Literární druhy D-Raný středověk
• Jevištní hudba Žák: - rozlišuje některé hudební směry a slovně je charakterizuje - rozlišuje hudební jevištní žánry - určí podle poslechu základní taneční rytmy	- výrazové prostředky hudby, píseň, hudba na jevišti - opera, opereta, muzikál, čínoherní hudba, filmová hudba, scénická hudba - videoukázky koncertních a divadelních muzikálů	



• Individuální výběr písní Žák: - dle svého vkusu vybírá píseň, je schopen obhájit svoji volbu - společně zpívá celá třída vybranou píseň, učí se tolerovat vkus druhého	- sólový a sborový zpěv, praktické vyzkoušení různých hudebních žánrů v písních, využití hudby jako inspirace k dramatické akci a k výtvarnému projevu, hudební přehrávače a nosiče	OSV-Mezilidské vztahy Hodnoty, postoje, praktická etika MKV-Kulturní difference
--	---	--



5.19 Výtvarná výchova

5.19.1. Charakteristika předmětu

Počet vyučovacích hodin za týden								
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1	1	1	2	2	2	2	0	0

Charakteristika předmětu

Předmět je součástí oblasti Umění a kultura a je postaven na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Výtvarná výchova umožňuje Žákům poznávat okolní i vnitřní svět prostřednictvím výtvarných činností. Má velký význam pro formování estetického cítění a smyslového vnímání. Podporuje tvořivost, fantazii a vztah k umění.

1. stupeň:

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění
- vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově
- seznamuje se základními pravidly při používání výtvarných technik
- učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace
- učí užívat rozmanité umělecké prostředky pro vyjádření svého cítění, vnímání a poznávání
- prolíná s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí

2. stupeň:

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

- pracuje s linií, plochou, prostorem, barvou, strukturou
- rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity
- přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace
- užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších digitálních technologií
- zprostředkovává pohled na umění a kulturu jako na způsob poznávání světa

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

Formy a metody výuky:

vyučovací hodina, besedy, výstavy, práce v plenéru, práce s digitálními technologiemi

Formy práce:

samostatná tvůrčí práce, práce ve skupině, kolektivní práce

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- Žáci jsou vedeni k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů
- Žáci využívají poznatky v dalších výtvarných činnostech
- Žáci při své tvorbě poznávají vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáží zpětně uvědomit problémy související s realizací
- Žáci vnímají umělecká díla v jejich historickém kontextu
- učitel zadává jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost
- učitel využívá kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost
- učitel vede žáky k učení se prostřednictvím vlastní tvorby

Kompetence k řešení problémů



- Žáci využívají získaná poznání při vlastní tvorbě
- Žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek
- při zadání úkolu Žák rozpozná výtvarný problém a hledá nejvhodnější způsob řešení
- učitel vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů
- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

Kompetence komunikativní

- Žáci se zapojují do diskuse
- Žáci pojmenovávají vizuálně obrazné elementy, porovnávají je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření
- při práci ve skupině dokáže Žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých
- učitel klade dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami (písemně, pomocí technických prostředků, výtvarnými prostředky, ..)
- učitel dohlíží na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování originálních, nezdařených názorů, ..)
- učitel vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti

Kompetence sociální a personální

- Žáci respektují různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu
- Žáci se učí respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce
- učitel dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- učitel vede žáky ke kolegiální pomoci
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- učitel v průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků

Kompetence pracovní

- při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla
- Žáci si vytváří pozitivní vztah k manuálním činnostem
- Žáci při práci s výtvarným materiálem dodržují hygienická pravidla
- učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení
- učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů

Kompetence občanské

- Žáci respektují názor druhých
- Žáci prezentují výsledky své práce a účastní se výtvarných soutěží
- učitel pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům
- učitel podporuje zájem žáků o kulturní dění
- učitel podporuje občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů

Kompetence digitální

- Žáci chápou význam digitálních technologií ve výtvarném umění a tvorbě
- Žáci využívají digitální technologie při vyhledávání informací, zpracovávání a dokumentaci díla
- Žáci vytváří a upravují digitální obsah, vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků
- učitel zadává úkoly, při kterých mohou žáci využívat digitální technologie
- učitel klade důraz na správné a vhodné užití digitálních prostředků

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:



Environmentální výchova - vztah člověka k přírodě, lidské aktivity a problémy životního prostředí
 Osobnostní a sociální výchova - rozvoj schopností poznávání, poznávání lidí, kreativita, sebepoznání a sebepojetí, komunikace, hodnoty, postoje, praktická etika, rozvoj schopností poznávání, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, kooperace a kompetice
 Mediální výchova - práce v realizačním týmu, tvorba mediálního sdělení, kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení
 Multikulturní výchova - lidské vztahy

1. - 3. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřez. témata, přesahy
- Malba Žák: - umí míchat barvy - rozpoznává barvy, objekty a tvary - rozlišuje teplé a studené barvy - dovede používat různé druhy štětců dle výtvarného záměru - zvládá techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem - dokáže využívat alternativní výtvarné prostředky (houbička, tráva, prsty, hadřík, rozfoukávání...)	- teorie barvy: barvy teplé a studené a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev - způsoby a využití malby - rozvoj smyslové citlivosti	OSV-Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika EV-Vztah člověka k prostředí ČJ-Čtení Aj-Hračky a barvy Hv-Melodie Poslech hudby
- Kresba Žák: - kreslí měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), měkkou tužkou, rudkou, uhlem, voskovkami... - zvládá jednoduchou práci s linií a tvarem	- práce s linií a tvarem, jejich vlastnosti a kombinace v ploše - vnímání velikosti, proporční vztahy - využití pracovní plochy - kompozice a umístění do formátu - práce s různými kresebnými materiály – tuš + špejle, štětec, kartáček, rudka, tužka, pastel atd. - rozvíjení smyslové citlivosti	OSV-Poznávání lidí Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika EV-Vztah člověka k prostředí MV-Práce v realizačním týmu M-Geometrie ČJ-Čtení Hv-Orientace v zápisu
Techniky plastického vyjádření Žák:	- vztah zrakového a hmatového vnímání - vnímání objemu a tvaru	M-Geometrie



- modeluje z plastelíny, modelovací hmoty - tvaruje papír	- práce s modelovací hmotou, papírem - rozvoj smyslové citlivosti	
• Ostatní výtvarné techniky Žák: - umí výtvarně zpracovat přírodní materiál (nalepování, dotváření, tisk, otisk apod.) - zvládá techniku koláže, frotáže, kašírování	- základy dalších výtvarných technik jako je koláž, frotáž, práce s přírodním materiálem, nalepování, tisk, otisk apod.	OSV-Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika EV-Vztah člověka k prostředí MV-Práce v realizačním týmu PČ-Práce s textilem Práce s přírodninami Práce s papírem
• Ilustrátoři dětské knihy Žák: - rozpozná ilustrace známých dětských malířů - J. Lada, H. Zmatlíková, O. Sekora	Učivo - seznámení s tvorbou nejznámějších dětských ilustrátorů (J.Lada, O. Sekora, H. Zmatlíková)	OSV-Rozvoj schopností poznávání Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika ČJ-Čtení

4. - 5. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřez. témata, přesahy
• Malba Žák: - prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1. období - umí barevně vyjádřit své pocity a nálady - pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy	- teorie barvy: teplé a studené, základní a doplňkové barvy, jejich kombinace a výrazové vlastnosti - hra s barvou - emocionální malba - míchání barev - malba houbičkou, velkým štětcem - malba na velkém formátu	EV-Vztah člověka k prostředí OSV-Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Komunikace Kreativita Sebepoznání a sebepojetí ČJ-Literární výchova



		Komunikační a slohová výchova
• Kresba Žák: - prohloubí si a zdokonalí techniky kresby z 1. období - dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu - zvládá obtížnější práce s linií (stínování) - kresbou zachytí vizuální vjemy	- práce s linií a jejími výrazovými vlastnostmi - kompozice v ploše - práce s různými kresebnými materiály - pero a tuš, rudka, tužka, uhlí, špejle, pastel atd. - kresba v pléněru - proporce	OSV-Kreativita Sebepoznání a sebezpojetí Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika M-Geometrie ČJ-Literární výchova HV-Jednoduchá notace
• Grafické techniky Žák: - rozeznává grafické techniky - ovládá postup jednotlivých grafických technik	- tisk z koláže - tisk ze šablony - otisk - vosková technika	OSV-Rozvoj schopností poznávání, Kreativita Kooperace a kompetice MV-Práce v realizačním týmu
• Techniky plastického vyjádření Žák: - prohloubí si znalosti z 1. období - má cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získaných hmatem	- modelování z papíru - modelování z modelovací hmoty	OSV-Kreativita Sebepoznání a sebezpojetí Hodnoty, postoje, praktická etika EV-Vztah člověka k prostředí M-Geometrie
• Ostatní výtvarné techniky Žák: - umí výtvarně zpracovat přírodní materiály (nalepování, dotváření atd.) - dokáže používat techniky koláže, frotáže, malbu stěrkou, kaširování, rozlévání barev - kombinuje různé techniky	- práce s přírodním materiálem a v pléněru - koláž, frotáž, tisk, otisk, dotváření, nalepování...	OSV-Rozvoj schopností poznávání Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika EV-Vztah člověka k prostředí MV-Práce v realizačním týmu
• Ilustrátoři dětské knihy Žák:	- známí ilustrátoři dětské knihy (J.Lada, O.Sekora, H.Zmatlíková, J.	OSV-Rozvoj schopností



- pozná ilustrace známých českých ilustrátorů - např.: J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Trnky, J. Čapka, Z. Milera, A. Borna, R. Pilaře a dalších - rozezná a porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace - parafráze	Trnka, J. Čapek, Z. Miler, A. Born, R. Pilař, Z. Smetana)	poznávání, Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika ČJ-Literární výchova
---	---	---

6. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřez. témata, přesahy
• Linie, tvar, objem, perspektiva, kontrast, celková kompozice Žák: - samostatně využívá širokou škálu výtvarných vyjadřovacích prostředků pro znázornění prvků, celků, vztahů - uplatňuje osobitý přístup k realitě	- linie, tvar, objem, kontrast, perspektiva, celková kompozice	M-Geometrické útvary v rovině
• Plastická a prostorová tvorba Žák: - z dostupného materiálu (papír, špejle, modelovací hmota, aj.) vytváří prostorové objekty - rozvíjí zrakové vnímání prostoru, pracuje s hmatovými vjemy	- plastická a prostorová tvorba	
• Malba, teorie barev Žák: - správně užívá techniku malby (tempery, vodové barvy) - rozezná barvy teplé a studené, barvy příbuzné a kontrastní, zná barvy základní, doplňkové	- malba, teorie barev	
• Společná práce Žák: - vytváří společné práce ve skupinách nebo s celým kolektivem - rozvíjí své komunikační schopnosti, toleranci, schopnost spolupracovat	- společná práce	OSV-Poznávání lidí
• Subjektivní vyjádření představ i reality Žák: - zobrazuje vlastní představy (ze života i z fantazie) pomocí rozličných technik (kresba, malba, koláž aj.)	- subjektivní vyjádření představ i reality	OSV-Poznávání lidí Psychohygiena Kreativita Mezilidské vztahy
• Přírodní motivy Žák: - přírodní motivy	- přírodní motivy	



- pomocí linií a ploch znázorňuje a přetváří různé přírodní motivy (živá i neživá příroda, člověk, vesmír, živly...) - dokáže využívat přírodních materiálů k vytváření výtvarných děl - uvědomuje si význam přírody v našem životě, rozvíjí své ekologické cítění		
• Lidská postava Žák: - zvládá zobrazení lidské postavy, rozlišuje postavu ženskou a mužskou - seznámí se s výtvarným ztvárněním postavy ve starém Egyptě, Řecku, Římě	- lidská postava	Př-Morfologie a anatomie lidského těla
• Dekorační práce Žák: - využívá dekorativních postupů - rozvíjí své estetické cítění	- dekorační práce	OSV-Kreativita VO-Významné státní svátky a výročí
• Historická témata Žák: - seznámí se s hlavními znaky umění pravěku, starého Egypta, Řecka, Říma	- historická témata	EGS-Objevujeme Evropu a svět D-Starověké Řecko První civilizace Pravěk, Starověký Řím
• Tematické práce Žák: - výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům (Vánoce, Velikonoce aj.), společenským problémům (ekologie, závislosti, aj.)	- tematické práce	OSV-Sebepoznání a sebepojetí Psychohygiena Kreativita EV-Vztah člověka k prostředí

7. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřez. témata, přesahy
• Linie, tvar, objem, kontrast, perspektiva, celková kompozice Žák: - samostatně využívá širokou škálu výtvarných vyjadřovacích prostředků pro znázornění prvků, vztahů i celku - uvědomuje si možnost různých kompozičních přístupů a postupů - uplatňuje osobitý přístup k realitě - orientuje se v pojmech symetrie, asymetrie, kolmost, dominanty, horizontální, vertikální	- linie, tvar, objem, kontrast, perspektiva, celková kompozice	OSV-Kreativita



• Záznam smyslových zážitků, emocí, myšlenek Žák: - k obrazovému vyjádření využívá zkušeností získaných zrakem, hmatem, sluchem, vnímáním pohybu - zamýšlí se nad výtvarným ztvárněním svých pocitů a myšlenek, lidského charakteru apod.	- záznam smyslových zážitků, emocí, myšlenek	OSV-Poznávání lidí Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Mezilidské vztahy
• Malba Žák: - správně užívá techniku malby (tempera, akvarel), míchá barvy - hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací - pracuje s odstínem, kontrastem, experimentuje s harmonií, dysharmonií	- malba	
• Užité grafika, písmo Žák: - experimentuje s písmem (styly, druhy), jeho umístěním na ploše, kombinuje písmo s kresbou a malbou	- užité grafika, písmo	OSV-Komunikace
• Vlastní prožívání Žák: - vybírá vhodné výtvarné prostředky k vyjádření svých emocí a nálad	- vlastní prožívání	OSV-Poznávání lidí Sebepoznání a sebepojetí, Kreativita Mezilidské vztahy Hodnoty, postoje, praktická etika
• Zachycení děje Žák: - užívá výtvarné prostředky k zachycení jevů a procesů v proměnách, vývoji, vztazích	- zachycení děje	OSV-Kreativita
• Práce s uměleckým dílem Žák: - experimentuje s reprodukcemi uměleckých děl (koláž, roláž), dotváří je kresbou, malbou - parafráze výt. děl	- práce s uměleckým dílem	
• Architektura, historická témata Žák: - dokáže označit hlavní znaky románské, gotické a renesanční architektury a umění	- architektura, historická témata	EGS-Evropa a svět nás zajímá D-Vrcholný středověk Pozdní středověk Počátky novověku v Evropě



• Společná práce Žák: - vytváří společné práce ve skupinkách či s celým kolektivem - rozvíjí toleranci, komunikační dovednosti, schopnost spolupracovat	- společná práce	
--	------------------	--

5.20 Estetická výchova

5.20.1. Charakteristika předmětu

Počet vyučovacích hodin za týden								
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
0	0	0	0	0	0	0	2	2

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

- přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace
- rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity
- užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií
- pracuje s linií, plochou, prostorem, barvou, strukturou
- rozvíjí estetické cítění, hudebnost

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání

Formy výuky: vyučovací hodina, besedy, výstavy, práce v plenéru, práce s počítačem, koncerty

Formy práce: samostatná tvůrčí práce, práce ve skupině, kolektivní práce

Průřezová témata pokrývaná předmětem

EV - Vztah člověka k prostředí, Lidské aktivity a problémy Životního prostředí

MV - Práce v realizačním týmu, Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

OSV - Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Kreativita, Sebepoznání a sebepojetí,

Komunikace, Hodnoty, postoje, praktická etika, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti,

Kooperace a kompetice

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- při teoreticky zaměřených hodinách si žáci vytváří takové učební materiály, aby je mohli dále využívat pro své vlastní učení
- žáci při své tvorbě poznávají vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáží zpětně uvědomit problémy související s realizací
- používají obecně užívané hudební a výtvarné termíny



- strategie · učitel zadává jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost

- učitel využívá kladného hodnocení k motivaci pro další činnost

- učitel vede žáky k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů

- učitel vede žáky k používání odborné terminologie

Kompetence k řešení problémů

- žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek

- rozpozná v proudě znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání

- při zadání úkolu žák rozpozná problém a hledá nejvhodnější způsob řešení

- strategie · učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

Kompetence komunikativní

- při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých

- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem

- strategie · učitel klade dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami (písemně, pomocí technických prostředků, výtvarnými prostředky, ..)

- učitel dohlíží na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování originálních, nezdařených názorů,..)

Kompetence sociální a personální

- učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce

- žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování a posuzování žánrů, stylů hudby a výtvarného umění

- strategie · učitel dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

- učitel v průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků

- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a ohleduplnosti

Kompetence občanské

- při propagaci školních akcí žáci vytváří plakáty a upoutávky, kterými prezentují školu

- žáci respektují názor druhých

- žáci prezentují výsledky své práce a účastní se výtvarných soutěží

- žák je veden ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních a výtvarných děl

- žáci vnímají naše kulturní tradice

- strategie · učitel podporuje občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů

- učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení, činností nebo jejich výsledků

- učitel vytváří prostor pro žáky, aby reflektovali společenské dění

Kompetence pracovní

- při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla



- Žáci si vytváří pozitivní vztah k manuálním a hudebním činnostem
- Žáci při práci s výtvarným materiálem dodržují hygienická pravidla
- strategie · učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení
- učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů

Kompetence digitální

- Žáci chápou význam digitálních technologií ve výtvarném umění a tvorbě
- Žáci využívají digitální technologie při vyhledávání informací, zpracovávání a dokumentaci díla
- Žáci vytváří a upravují digitální obsah, vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků
- učitel zadává úkoly, při kterých mohou žáci využívat digitální technologie
- učitel klade důraz na správné a vhodné užití digitálních prostředků
- Žák umí pořídit digitální zvukový záznam
- Žák se samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost použije
- Žák při komunikaci a sdílení dat v digitálním prostředí jedná eticky

5.20.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

8.ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřez. témata, přesahy
• Kresba Žák: - samostatně využívá širokou škálu výtvarných vyjadřovacích prostředků (linie, tvar, objem, kontrast, perspektiva) - uplatňuje osobitý přístup k realitě - prakticky ověřuje kompoziční postupy - orientuje se v pojmech dominanty, sup dominanty, vertikály, horizontály, zlatý řez, kontrast, harmonie - zdokonaluje svou techniku kresby, stínování apod.	- kresba	
• Malba Žák: - správně užívá techniku malby - námět dokáže zpracovat barvami s vystižením objemu předmětů - samostatně a subjektivně míchá barvy	- malba	
• Práce s uměleckým dílem Žák: - interpretuje umělecká díla, vyhledává a srovnává různé způsoby uměleckého vyjadřování - experimentuje reprodukcemi uměleckých děl, napodobuje je a přetváří	- práce s uměleckým dílem	
• Písmo	- písmo	OSV-Komunikace



Žák: - experimentuje s různými typy písma, správně umísťuje písmo do celkové kompozice díla		MV-Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
• Historická témata Žák: - seznámí se s hlavními znaky barokního, klasicistního a romantického umění, krajinářské umění 19.stol. - seznamuje se s pojmy základních stavebních prvků (římsa, okno, portál, sloup, sgrafita, mozaika aj.)	- historická témata	D-Pozdní středověk Novověk od konce 18. století do roku 1848
• Tematické práce Žák: - výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům (Vánoce, Velikonoce) - využívá dekorativních postupů, vytváří dekorativní předměty	- tematické práce	
• Užitá grafika Žák: - využívá výtvarné metody k tvorbě reklamy, propagačních a jiných materiálů	- užitá grafika	
• Vlastní prožitky Žák: - samostatně vybírá a užívá různých výtvarných prostředků k vyjádření svých prožitků, emocí, názorů a nálad	- vlastní prožitky	
• Společná práce Žák: - vytváří společné práce ve skupinkách či s celým kolektivem - rozvíjí komunikační dovednosti, schopnost spolupracovat, toleranci	- společná práce	
• Práce s počítačem a internetem Žák: - k vlastní tvorbě využívá některé metody současného výtvarného umění a digitálních médií-počítačová grafika, fotografie, video, animace - s využitím internetu vyhledává informace o dějinách umění, o současném uměleckém světě, o kulturních akcích apod	- práce s počítačem a internetem	MV-Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Tvorba mediálního sdělení
• Hlasová hygiena Žák:	- hlasová hygiena, hlasová cvičení, dechová cvičení, hlasový rozsah	



- průběžně používá správné pěvecké návyky dle svých dispozic, řídí se zásadami hlasové hygieny		
- Hudební nauka Žák: - dokáže posoudit vlastní pěvecký výkon i výkony ostatních a zdůvodnit jejich klady a zápory - orientuje se v základních oblastech hudební nauky	- stupnice, akordové značky, harmonie, harmonizace	
- Světová hudební historie Žák: - má přehled o hudební historii naší i světové, zařazuje do souvislostí jednotlivá období a slohy, - obhajuje nebo vyvrací odlišné názory na hudební styl, Žánr nebo dílo, respektuje a toleruje různé hudební žánry a styly	- hudební historie: přehled dějin světové a české artificiální a nonartificiální hudby. Vážná hudba, jazz, rock, pop music	ČJ-Divadlo Spolupráce s MK D-Počátky novověku v Evropě Novověk od konce 18. století do roku 1848 Novověk od roku 1848 do konce 19. století
- Hudba jako celek Žák: - dokáže soustředěně naslouchat a vnímat i delší a složitější hudební produkci - rozpoznává hudbu různých stylových období - dovede označit vhodný typ pohybových prvků k poslouchané hudbě, vnímá použité hudebně výrazové prostředky, rozlišuje charakteristické sémantické prvky a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- moderní hudební nástroje, nahrávací a reprodukční technika, prostřednictvím koncertů, audio a video nosičů a jiných hudebních produkcí - sledování tradičních i okrajových hudebních žánrů, vystoupení hudebních skupin, hudebních filmů a muzikálů - videoukázky světových muzikálů	MKV-Kulturní difference Lidské vztahy Multikulturalita MV-Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení

9.ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřez. témata, přesahy
- Kresba Žák: - samostatně využívá širokou škálu výtvarných vyjadřovacích prostředků pro znázornění prvků, vztahů, celku - uvědomuje si možnost různých kompozičních přístupů a postupů - uplatňuje osobitý přístup k realitě	kresba	



- orientuje se v pojmech symetrie, asymetrie, kolmost, dominanta, horizontální, vertikální aj.		
• Malba Žák: - správně užívá techniku malby - užívá světelného i barevného kontrastu - seznamuje se se symbolikou barev, působením barev, vztahy mezi barvami	- malba	
• Grafické techniky Žák: - seznamuje se se základními grafickými technikami-tisk z výšky, hloubky, plochy	- grafické techniky	
• Historická témata, práce s uměleckým dílem Žák: - seznamuje se s uměním 20. století (kubismus, surrealismus, impresionismus...) a se současnými trendy výtvarného umění - vysvětluje své postoje ke konkrétním uměleckým dílům, pojmenovává základní obrazotvorné prvky, kompoziční přístupy - porovnává rozdíly výtvarného vyjádření (abstraktní, popisné, symbolické)	- historická témata, práce s uměleckým dílem	D-Svět na počátku 20. století Svět mezi válkami Druhá světová válka Poválečný vývoj ve světě
• Společná práce Žák: - vytváří společné práce ve skupinkách či s celým kolektivem - rozvíjí komunikační dovednosti, schopnost spolupracovat, toleranci	- vytváří společné práce ve skupinkách či s celým kolektivem - rozvíjí komunikační dovednosti, schopnost spolupracovat, toleranci	OSV-Komunikace Kooperace a kompetice MV-Fungování a vliv médií ve společnosti
• Výtvarné vyjádření subjektivních vjemů Žák: - zkušenosti získané pohybem, hmatem, sluchem, pocity převádí do výtvarné formy	- výtvarné vyjádření subjektivních vjemů	
• Reklama a propagační prostředky Žák: - využívá výtvarné techniky, počítačovou grafiku, fotografii aj. k tvorbě reklamy, propagačních a jiných materiálů	- reklama a propagační prostředky	MV-Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu
• Fantazie Žák: - výtvarnými prostředky zaznamenává podněty ze svých představ a fantazie	- fantazie	OSV-Sebepoznání a sebepojetí Psychohygienu Kreativita



- předměty uvádí do neobvyklých vztahů a souvislostí		
• Práce v plenéru, krajinomalba Žák: - zvládá zachycení pomíjivého okamžiku - hledá nové podoby a vztahy v přírodním prostředí, experimentuje s přírodními materiály - uvědomuje si roli přírody v lidském životě, rozvíjí své ekologické cítění - perspektivně správně zobrazuje viděnou skutečnost	- práce v plenéru, krajinomalba	
• Česká hudební historie Žák: - má přehled o hudební historii zejména naší, zařazuje do souvislostí jednotlivá období a slohy, konfrontuje s hudbou světovou různých období, obhazuje nebo vyvrací odlišné názory na hudební styl, žánr nebo dílo, respektuje a toleruje různé hudební žánry a styly	- hudební historie: přehled dějin České artificiální a nonartificiální hudby - vážná hudba, jazz, rock, pop music	ČJ-Zvuková stránka jazyka Česká literatura Světová literatura D-Svět na počátku 20. století Svět mezi válkami Poválečný vývoj ve světě
• Tolerance k jiné hudbě Žák: - uvědomuje si souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění, bez apriorních předpokladů naslouchá i jiné, než své oblíbené hudbě	- důsledné vedení žáků k toleranci, k různým hudebním žánrům a formám a ke schopnosti zdůvodnit svůj vztah k nim - podle individuálních schopností žáků vytvářet vlastní vokálně instrumentální produkce	TV-Aerobic
• Zpěv s doprovodem Žák: - dle svých možností a dispozic je schopen veřejné hudební produkce	- podle individuálních schopností žáků vytvářet vlastní vokálně instrumentální produkce	EGS-Objevujeme Evropu a svět MV-Práce v realizačním týmu
• Hudební teorie-souhrn poznatků Žák: - dokáže zařadit své poznatky do kontextu ostatních kulturních a sociálních znalostí a dále je rozvíjet	- provázání praktické (zpěv písní, doprovod na hudební nástroje, tanec) s teorií (hudební slohy a s nimi související hudební skladatelé) - videoukázky k probíraným tématům - poslech hudby k probíraným tématům	



5.21 Výchova ke zdraví

5.21.1. Charakteristika předmětu

Počet vyučovacích hodin za týden								
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
0	0	0	0	0	1	1	0	0

Vzdělání ve výchově ke zdraví je zaměřeno na preventivní ochranu zdraví, na ochranu za běžných rizik a mimořádných událostí, na základní hygienické, stravovací a jiné zdravotně preventivní návyky, na dovednosti odmítat škodlivé látky, na získávání orientace v základních otázkách lidské sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování, na odpovědnost každého za své zdraví.

Předmětem prolínají průřezová témata:

VDO-zásady slušnosti, tolerance, odpovědné chování

OSV-modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací, poznávání sebe a ostatních

MKV-schopnost zapojit se do diskuze, rozeznat argumentaci, prostředky komerční reklamy

EV-oceňování zdraví, pochopení vlivu prostředí na zdraví své a ostatních

EGS-osvojování evropských hodnot, svoboda vůle, morálka, kritické myšlení

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:

-učitel vede žáky k efektivnímu učení, vyhledávání a třídění informací, využívání je v učení, plánování, organizování a řízení vlastního učení, využívání poznatků z různých předmětů, samostatnému docházení řešení problémových situací a k závěrům

Kompetence k řešení problémů:

-učitel vede žáky k vnímání problémových situací, plánování způsobů řešení problémů, kritickému myšlení

- učitel vede žáky k obhajování svých rozhodnutí, podněcování k argumentaci otevřenými otázkami, poučování se ze svých chyb

Kompetence komunikativní

-učitel vede žáky ke komunikaci na odpovídající úrovni, osvojování si kultivovaného projevu, účinně se zapojují do diskuze, uplatňují odpovědné sexuální chování, prezentují obrazový materiál s komentářem

Kompetence sociální:

-učitel vede žáky ke spolupráci ve skupině, snaží se o vytvoření příjemné atmosféry v týmu, poskytne pomoc nebo o ni požádají v případě potřeby, bere ohled na druhé, dodržuje pravidla hry

Kompetence občanská:

-učitel vede k respektu názorů ostatních, zodpovědně se rozhodují podle situace a v zájmu podpory a ochrany zdraví, jsou vedeni k tomu, aby brali ohled na druhé a aby na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost a její výsledky, mohou vyjádřit svůj názor na způsob výuky

Kompetence pracovní:



-učitel vede žáky ke zdokonalení svého grafického projevu, jsou vedeni k efektivitě při organizaci své práce

- učitel vede žáky k práci s odbornou literaturou, encyklopediemi, PC, v hodinách jsou vytvářeny příležitosti k aplikacím v modelových situacích

Kompetence digitální

- učitel vede žáky k používání digitálních zařízení při vyhledávání informací, tvorbě prezentací a referátů

- učitel seznamuje žáky s riziky dlouhodobého používání nových technologií

- učitel seznamuje žáky s riziky při používání moderních technologií při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

Formy a metody práce:

rozhovor

frontální a individuální výuka

využití odborné literatury

práce s internetem

práce ve skupinách

využití audiovizuální techniky

projekty

5.21.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

6.ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřez. témata, přesahy
• Duševní a tělesná hygiena Žák: - vysvětlí vztah mezi tělesným a duševním zdravím	- duševní a tělesná hygiena	OV – Vztahy mezi lidmi, zásady lidského soužití
• Režim dne Žák: - dovede posoudit vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví - respektuje pravidla režimu dne - projevuje odpovědný vztah k sobě samému	- režim dne	
• Stres Žák: - samostatně využívá relaxační techniky k regeneraci organismu - usiluje o překonávání únavy a předcházení stresových situací	- stres	
• Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví Žák:	- Vliv kvality ovzduší, vody, hluku, osvětlení a teploty na zdraví	EV – Vztahy člověk - ŽP



- uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím		
• Ochrana před přenosnými chorobami Žák: - dodržuje základní pravidla ochrany před přenosnými chorobami	- základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence	
• Rizikové situace v dopravě Žák: - vyhodnocuje konkrétní rizikové situace v silniční a železniční dopravě a vyvozuje bezpečné chování - diskutuje o příčinách dopravních nehod a o jejich předcházení, argumentuje pro správné řešení situací	- rizikové situace v silniční a železniční dopravě	ZPP - IZS
• Výživa a zdraví Žák: - uplatňuje zásady zdravého stravovacího režimu	- výživa a zdraví	Př-Morfologie a anatomie lidského těla
• Výživa a civilizační nemoci Žák: - vysvětlí souvislosti mezi zdravou a nezdravou výživou a rozvojem civilizačních chorob	- výživa a civilizační nemoci	Př-Morfologie a anatomie lidského těla
• Poruchy příjmu potravy Žák: - orientuje se v pojmech mentální anorexie a bulimie	- poruchy příjmu potravy	
• Alternativní výživové směry Žák: - orientuje se v pojmech makrobiotika, vegetariánství, veganství	- alternativní výživové směry	
• Zásady sestavování jídelníčku Žák: - usiluje v rámci svých možností i zkušeností o aktivní podporu zdraví - vyjádří svůj názor při sestavování jídelníčku, diskutuje o něm v okruhu svých vrstevníků, rodiny i ve škole	- zásady sestavování jídelníčku	MV-Fungování a vliv médií ve společnosti
• Biopotraviny Žák: - posoudí s pomocí rodiny a vyučujících kvalitu nabídky - vyjádří názor na kvalitu českých výrobků Klasa	- biopotraviny	



• Reklamy na potraviny Žák: - rozpozná klamavou reklamu na potraviny a vyjádří k ní svůj názor	- reklamy na potraviny	MV-Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Fungování a vliv médií ve společnosti
---	------------------------	--

7.ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřez. témata, přesahy
• Závislosti a rizika jejich zneužívání Žák: - uvede zdravotní rizika spojená s kouřením, alkoholem a jinými drogami - argumentuje ve prospěch zdraví - používá způsoby odmítání návykových látek v modelových situacích i ve styku s vrstevníky - orientuje se v zákonech omezujících kouření - vysvětlí psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek - obhájí příklady pozitivních životních cílů a hodnot jako protiargument zneužívání návykových látek - vysvětlí souvislost mezi zneužíváním návykových látek a bezpečností silničního provozu - vysvětlí zdravotní a sociální rizika spojená s hracími a výherními automaty - v případě potřeby vyhledá specializovanou pomoc	- závislosti a rizika jejich zneužívání	
• Krizové situace Žák: - rozpozná situace ohrožující jeho bezpečnost - používá účinné formy chování - uplatňuje účelné modely chování v případě šikany, týrání a zneužívání dítěte - kriticky se vyjadřuje k projevům násilí - samostatně vyhledá specializovanou pomoc v případě potřeby	- krizové situace - šikana, týrání, sexuální zneužívání	OSV-Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebepoznání a sebepojetí Komunikace MV-Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
• Ochrana člověka za mimořádných událostí Žák:	- ochrana člověka za mimořádných událostí	ZPP – krvácení, zlomeniny, transport, poranění, popáleniny



- chová se odpovědně při mimořádných událostech		
• Násilí v médiích Žák: - vyjádří vlastní názor k agresivitě a brutalitě ve sdělovacích prostředcích	- násilí v médiích	MV – Stavba mediálních sdělení VO-Reálné a obrazné vzory
• Linky důvěry, krizová centra Žák: - je schopen vyhledat odbornou pomoc sobě i druhým	- linky důvěry, krizová centra	
• Působení sekt Žák: - vyhodnotí na základě svých zkušeností a znalostí možný manipulativní vliv vrstevníků - uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci	- působení sekt	
• Sexuální výchova a její význam Žák: - respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli	- sexuální výchova a její význam	
• Hygiena v pubertě Žák: - optimálně reaguje na fyziologické změny v dospívání - chová se kultivovaně k opačnému pohlaví - vysvětlí, proč zákon stanovuje věkovou hranici pro beztestný pohlavní styk - charakterizuje odpovědné sexuální chování - vysvětlí, které hygienické postupy a preventivní činnosti podporují reprodukční zdraví - charakterizuje zásady odpovědného chování v oblasti sexuality na elektronických médiích, uvede postup v konkrétních modelových případech	- hygiena v pubertě	
• Anatomie pohlavních orgánů Žák: - určí jednotlivé části ženských i mužských pohlavních orgánů	- ženské a mužské pohlavní orgány	
• Předčasná sexuální zkušenost a její rizika Žák: - chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování - popíše odlišnosti vývoje obou pohlaví v období puberty	- sexualita v období dospívání a její možná rizika - puberta	



• Antikoncepce Žák: - vyjmenuje základní typy antikoncepce a dokáže popsat jejich výhody a nevýhody	- základní druhy antikoncepce	
• Pohlavně přenosné nemoci Žák: - vyjmenuje nejčastější pohlavně přenosné nemoci, jejich příčinu a prevenci - chápe nebezpečí promiskuity	- nejčastější pohlavně přenosné nemoci	
• Plánované rodičovství Žák: - chápe význam plánovaného rodičovství	- plánované rodičovství	
• Ontogenetický vývoj člověka Žák: - popíše jednotlivá období lidského života	- vývoj člověka od narození do stáří - charakteristické rysy jednotlivých etap života	
• Sexuální orientace Žák: - respektuje odlišnosti v sexuální orientaci	- poruchy pohlavní identity	
• Sexualita a zákon Žák: - zná zákonnou hranici pro beztrestný pohlavní styk	- sexualita a zákon - sexuální zneužívání dětí	



5.22 Tělesná výchova

5.22.1. Charakteristika předmětu

Počet vyučovacích hodin za týden								
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
2	2	2	2	2	2	2	2	2

Předmět tělesná výchova je vyučován jako samostatný povinný předmět v 1.- 9. ročníku dvě hodiny týdně z nichž je v 1.- 6. ročníku 1 hodina plavání, v 7.- 9. ročníku mají 1 hodinu plavání pouze chlapci. Od 6. ročníku se třídy dělí na skupiny chlapců a dívek.

Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy:

- 1/ Činnosti ovlivňující zdraví-význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech
- 2/ Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností-pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika, pobyt v přírodě, plavání, bruslení, další pohybové činnosti
- 3/ Činnosti podporující pohybové učení-komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech

Organizace

Žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, ve volné přírodě, v plaveckém bazénu. V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozcvičku. V hlavní části hodiny se věnují danému typu cvičení. Ke konci dochází ke zklidnění, relaxaci. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci si osvojují základní tělocvičné názvosloví, učí se cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení, změří základní pohybové výkony a porovnají je s předchozími.

Kompetence k řešení problémů

Žáci uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagují v situaci úrazu spolužáka, řeší problémy v souvislosti s nesportovním chováním.

Kompetence komunikativní

Žáci spolupracují při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, učí se reagovat na základní pokyny a povely, sami je vydávají, zorganizují jednoduché pohybové soutěže.

Kompetence sociální a personální

Žáci jednají v duchu fair-play - dodržují pravidla, označí přestupky, respektují opačné pohlaví, zvládají pohybové činnosti ve skupině.

Kompetence občanská

Žáci se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu, projevují přiměřenou samostatnost, vůli ke zlepšení, hodnotí cvičení, učí se ohleduplnosti.



Kompetence pracovní

Žáci uplatňují hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě, učí se užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní.

Kompetence digitální

Žáci se seznámí s možností využití digitálních zařízení a aplikací k osobnímu sportování – zlepšování své zdatnosti a k záznamu svých výkonů za účelem jejich porovnávání.

Žáci se učí využívat běžně používaná digitální zařízení k zjišťování informací – pravidla her, nabídka pohybových aktivit a sportovních akcí ve škole i v místě bydliště.

5.22.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

1. - 3.ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřez. témata, přesahy
• Přípravná cvičení Žák: - zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou /za pomoci učitele/ - zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	- příprava ke sportovnímu výkonu - příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti	
• Kondiční cvičení Žák: - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti - dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků - dbá na správné dýchání - uplatňuje zásady pohybové hygieny	- cvičení během dne, rytmické a kondiční formy - cvičení pro děti - jednoduché tanečky, základy estetického pohybu	
• Názvosloví Žák: - zná a užívá základní tělocvičné pojmy - názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní - zná pojmy z pravidel sportů a soutěží - rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje	- tělocvičné pojmy - komunikace v TV	
• Pravidla Žák: - dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě - používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	- bezpečnost při sportování	Prv – osobní bezpečí, péče o zdraví, lidské tělo



- jedná v duchu fair-play		
• Pohybové hry Žák: - spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích - umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblík - učí se ovládat hru s volejbalovým a basketbalovým míčem - nacvičuje střelbu na koš - je schopen soutěžit v družstvu - umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji /za pomoci učitele/ - je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i pro družstvo	- základy sportovních her-míčové hry, pohybové hry - pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní pro cvičení - organizace při hrách, zásady jednání a chování - pravidla jednoduchých pohybových her a soutěží	
• Atletika Žák: - zná taktiku hodů kriketovým míčkem - uběhne 50 m - zná vysoký a polovysoký start - nacvičuje taktiku při běhu na delší vzdálenost, při běhu terénem s překážkami - umí skákat do dálky - nacvičuje správnou techniku skoku z místa - účastní se atletických závodů	- základy atletiky - rychlý běh, start, skok do dálky, hod míčkem - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu	
• Gymnastika Žák: - umí šplhat na tyči - zvládne cvičení na žíněnce - kotoul vpřed, stoj na lopatkách apod. - umí jednoduchá cvičení na žebřinách, na lavičkách - naučí se správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze - naučí se roznožku přes nářadí odpovídající výšky	- základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti - průpravná cvičení a úpoly	
• Cvičení s hudbou Žák: - zvládne základní kroky některých lidových tanců - seznámí se s dětským aerobikem	- základy estetického pohybu - základní taneční kroky	HV-Písň s pohybem a doprovodem



- seznámí se s kondičním cvičením s hudbou		
- Plavání Žák: - zná zásady hygieny a bezpečnosti při plavání a dovede je za pomoci učitele uplatňovat - provádí skoky do vody - zná několik her ve vodě - naučí se správnou techniku jednoho plaveckého stylu	- základní plavecká výuka - základní plavecké dovednosti - jeden plavecký způsob - hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí	
Bruslení	- základní výuka bruslení - základní bruslařské dovednosti	

4.- 5.ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřez. témata, přesahy
- Přípravná cvičení Žák: - zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou - zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	- příprava ke sportovnímu výkonu - příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti	
- Kondiční cvičení Žák: - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu - dbá na správné držení těla při různých činnostech a provádění cviků - projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti - zná kompenzační a relaxační cviky - uplatňuje zásady pohybové hygieny	- cvičení během dne - rytmičné a kondiční formy	Př – Člověk a jeho zdraví – péče o zdraví, první pomoc
- Názvosloví Žák: - zná a užívá základní tělocvičné pojmy - názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní - zná pojmy z pravidel sportů a soutěží - rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje - cvičí podle jednoduchých popisů cvičení	- tělocvičné pojmy - komunikace v TV	
Pravidla Žák:	- bezpečnost při sportování	



- dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě - adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka - zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti - používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv - jedná v duchu fair-play		
• Pohybové hry Žák: - spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích - zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy - umí přihrávky jednoruč, obouruč, driblík - učí se ovládat hru s basketbalovým míčem - nacvičuje střelbu na koš - nacvičuje přehazovanou - zná pravidla malé kopané, vybíjené - umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji - je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo - pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům	- základy sportovních her - fotbal, vybíjená - organizace při TV - pravidla jednoduchých her	
• Atletika Žák: - zná techniku hodů kriketovým míčkem - zná princip štafetových soutěží - uběhne 60 m - zná taktiku při běhu k metě, sprintu, vytrvalostním běhu, při běhu terénem s překážkami - umí skákat do dálky - zná nízký start - účastní se atletických závodů - umí upravit doskočiště, připravit start k běhu a vydat povely ke startu /podle individuálních schopností	- běh na 60 m, vytrvalostní běh - rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti	
• Gymnastika	- základy gymnastiky	



Žák: - umí šplhat na tyči - zvládne cvičení na žíněnce - napojované kotouly s různým zakončení, stoj na rukou s dopomocí apod. - umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, výskok do kleku a dřepu, roznožku, skrčku - provádí cvičení na švédské bedně - zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí - kruhy, žebřiny, lavičky apod.	- cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikostí a hmotností - průpravná cvičení a úpoly - zásady jednání a chování	
• Cvičení s hudbou Žák: - učí se cvičit podle hudby	- základní taneční kroky - cvičení podle hudby, - základy estetického pohybu	HV-Tanec
• Plavání	- základní plavecká výuka - prsa, kraul, znak - hygiena plavání	

6.- 9.ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřez. témata, přesahy
• Atletika Žák: - v souladu s individuálními předpoklady zlepšuje výkony v běžecké rychlosti a vytrvalosti, zvládá techniku i taktiku rychlého a vytrvalého běhu - zvládá podle svých předpokladů techniku skoků do dálky a do výšky z individuálního rozběhu - zvládá podle svých předpokladů techniku hodů míčkem z rozběhu, hodu granátem (hoši), a vrhu koulí (od 8. ročníku) - zná základní startovní povely	- starty - nízký, polovysoký, vysoký - běh - průpravná běžecká cvičení, běžecká abeceda, běh 60m, vytrvalý běh do 1500m (D), do 3000m (H), štafetová předávka - skok - průpravná cvičení, skok do dálky z optimálního rozběhu, skok do výšky (flop) - hod - průpravná cvičení, technika rozběhu, technika hodu, hod míčkem (granátem) z rozběhu, vrh koulí	
• Gymnastika Žák: - zvládá v souladu s individuálními předpoklady stoj na rukou, přemet stranou, roznožku, skrčku přes nářadí odpovídající výšky, výmyk a přešvihy ve sporu na hrazdě, dívky základní cvičební prvky na kladině	- pořadová cvičení - obraty na místě, nástupové tvary - akrobacie-kotoul vpřed, vzad, letmo, stoj na lopatkách, na rukou, přemet stranou, rovnovážné polohy v postojích, skoky na místě a z místa	



- zvládá bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích - dovede z osvojených cviků připravit krátké sestavy a zacvičit je - zvládá v souladu s individuálními předpoklady techniku šplhu na tyči i na laně	- přeskoky - roznožka a skrčka přes kozu (bednu) našíř, nadél i s oddáleným odrazem - hrazda po čelo - náskok do vzporu-zákmihem seskok, sešín, výmyk, přešvihy únožmo ve vzporu - hladina 1m (dívky) - různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží a obraty, rovnovážné polohy, náskoky, seskoky - kruhy - komíhání ve svisu, svis vnesmo, střemhlav, kruhy v hupu - šplh - šplh na tyči i na laně + jeho modifikace	
• Sportovní hry Žák: - rozumí základním pravidlům - zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře - umí zvolit taktiku hry a dodržovat ji - chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play	- basketbal - fotbal - volejbal - softbal (basebal) - házená	
• Aerobic (dívky) Žák: - zná názvosloví a provedení základních prvků - dokáže vytvořit krátkou sestavu na vhodný hudební doprovod	- aerobic - aquaerobic	HV-Tolerance k jiné hudbě
• Průpravné úpoly Žák: - uvědomuje si význam sebeobránných činností a své možnosti ve střetu s protivníkem - zvládá základní postoje, úchopy a vyproštění z držení	- přetahy, přetlaky, úpolové odpory, pády	
• Plavání Žák: - zvládá 3-4 plavecké způsoby, základní obrátku	- plavecké způsoby kraul, znak, prsa, delfín - základní plavecké disciplíny a základní pravidla plaveckých závodů - základní obrátky	



- v souladu s individuálními předpoklady zlepšuje výkony v jednotlivých plaveckých způsobech - dovede pomoci při záchraně tonoucího Plavání	- záchrana tonoucího a dopomoc unavenému plavci - vytrvalostní plavání - štafetové plavání - plavání pod hladinou, orientace pod hladinou - základy vodního póla	
• Činnosti ovliv. zdraví 1 Žák: - umí si uspořádat svůj pohybový režim	- význam pohybu pro zdraví	
• Činnosti ovliv. zdraví 2 Žák: - pravidelně se věnuje některému sportu nebo jiné pohybové aktivitě	- rozdíly mezi rekreačním, výkonnostním a vrcholovým sportem	
• Činnosti ovliv. zdraví 3 Žák: - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- kondiční programy - informace o možnostech aktivního pohybu v mimoškolní době - a motivace k jejich využití - spolupráce se sportovními kluby	
• Činnosti ovliv. zdraví 4 Žák: - zná základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení a dovede je využívat - zná cviky a sestavy pro různé účely - dovede se samostatně připravit pro různou pohybovou činnost - umí si vytvořit vhodné prostředí pro cvičení nebo relaxaci	- průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení	
• Činnosti ovliv. zdraví 5 Žák: - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etiketou a zdravím	- škodlivý vliv kouření, pití alkoholu a požívání drog na zdraví a pohybovou výkonnost	
• Činnosti ovliv. zdraví 6 Žák: - upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- pohybová činnost při různém stupni znečištění ovzduší	
• Činnosti ovliv. zdraví 7 - uplatňuje vhodné a bezpečné chování v TV i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu	- zásady bezpečnosti v TV i v málo známém prostředí (hory, les) - osobní hygiena při různých pohybových aktivitách	



• Činnosti ovliv. zdraví 8 Žák: - zvládá praktické jednání a rozhodování i ve vypjatých situacích (úraz, nevhodné klimatické a ekologické podmínky)	- první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách - odsun raněného, přivolání lékaře	
• Činnosti podporující pohybové učení 1 Žák: - užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin, uživatele internetu	- názvosloví osvojovaných činností, povely, signály, gesta	
• Činnosti podporující pohybové učení 2 Žák: - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky	- historie a současnost sportu - olympismus - jednání fair play	
• Činnosti podporující pohybové učení 3 Žák: - rozumí rozdílům mezi pohybovou činností různých skupin lidí a respektuje je	- rozdíly mezi TV a sportem dívek a chlapců, mladých a starých, zdravých a oslabených	
• Činnosti podporující pohybové učení 4 Žák: - zná zásady chování v přírodě a naplňuje je	- ekologické chování při TV a sportu v přírodě	EV-Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí
• Činnosti podporující pohybové učení 5 Žák: - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí - zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže - zpracuje naměřená data a informace a podílí se na jejich prezentaci - seznámí se i s méně známými sporty - uvědomuje si význam státní reprezentace na významných světových soutěžích	- pravidla her, závodů, soutěží - taktika - sebehodnocení - přebírání některých organizačních a hodnotících úkolů od učitele - vystupování v roli soupeře, rozhodčího, zapisovatele, diváka - vzájemné utkání mezi žáky - školní turnaje - reprezentace školy na sportovních soutěžích - sledování významných sportovních událostí (ME, MS, OH, SP, Paralympijské hry)	EGS-Objevujeme Evropu a svět



• Lyžařský kurz Žák: - pro žáky 7.tříd a zájemce z 8. a 9. tříd - zvládá jízdu na vleku - zvládá v souladu s individuálními předpoklady jízdu po upravených sjezdových tratích	- jízda na vleku - základní typy carvingového oblouku	EV-Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí
--	--	--

5.23 Pracovní činnosti

5.23.1. Charakteristika předmětu

Počet vyučovacích hodin za týden								
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1	1	1	1	1	0	0	0	0

Obsahové vymezení:

V předmětu pracovní činnosti se žáci učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky, učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.

Předmět je rozdělen do čtyř tematických okruhů:

1) Práce s drobným materiálem

- Žáci pracují s tradičním i netradičním materiálem, vytváří z něj předměty, poznávají jeho vlastnosti
- učí se jednoduchým pracovním postupům a organizaci práce
- dozvídá se lidových zvyčích, kulturních tradicích a řemeslech

2) Konstrukční činnosti

- Žáci pracují s různými stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční)
- sestavují modely z různých materiálů
- učí se pracovat s návodem, předlohou a jednoduchým náčrtem

3) Pěstitelské práce

- Žák poznává základní podmínky pro pěstování rostlin
- učí se péči o nenáročnou rostlinu
- pěstuje rostliny ze semen
- pozoruje přírodu, zaznamenává a hodnotí výsledky pozorování

4) Příprava pokrmů

- učí se základní pravidla správného stolování
- připravuje tabule pro jednoduché stolování

K dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci jsou žáci soustavně vedeni ve všech tematických okruzích.

Předmětem prolínají průřezová témata, zejména Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana a Enviromentální výchova.

Formy výuky:



- teoretické seznámení s tématem v klasické vyučovací hodině
- nácvik praktických činností v odborných učebnách (kuchyňka, dílny)

Formy práce:

- individuální práce, kolektivní práce, práce ve skupinách

Výchovné a vzdělávací strategie k naplnění klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- učitel probouzí zájem o učení nabídkou vhodných úkolů a projektů
- učitel vytváří u žáků nástroje (pracovní postupy), které využívají při řešení úkolů vycházejících z konkrétních životních situací

Kompetence k řešení problémů

- učitel vede žáky k aplikaci zvládnutých postupů při řešení odborných problémů
- nabízí žákům dostatek praktických úkolů z reálného života
- vede je k poznatku, že úkol má různé varianty řešení

Kompetence komunikativní

- učitel vytváří situace k argumentaci a diskuzi
- učitel předkládá žákům situace pro využití komunikace ke spolupráci s ostatními

Kompetence sociální a personální

- učitel nabízí pracovní postupy, které rozvíjí spolupráci a vedou k respektování druhých osob
- vede žáky k vytváření pravidel při práci v týmu

Kompetence občanská

- učitel nabízí žákům možnosti k aktivnímu zapojení do kulturního dění (výstavy, návštěvy řemeslných dílen)
- učitel vede žáky k řešení ekologických problémů (nakládání s odpady)

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny
- učitel vede žáky k správným způsobům užití materiálů a pracovních nástrojů
- zadáváním dlouhodobějších úkolů vede žáky k systematické práci
- učitel rozvíjí pracovní kompetence především formou projektové, skupinové a individuální práce

Kompetence digitální

- učitel vede žáky k využívání digitálních technologií k vyhledávání informací a pracovních postupů

1.ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřez. témata, přesahy
• Práce s papírem Žák: - umí mačkat, trhat, stříhat, vystřihovat, lepit, překládat a skládat papír - vytváří jednoduché tvary z papíru - pracuje podle slovního návodu nebo předlohy	- práce s drobným materiálem - papír	



• Práce s přírodninami Žák: - při sběru dokáže třídit přírodní materiál - dovede navlékat a aranžovat přírodní materiál - pracuje podle slovního návodu nebo předlohy	- práce s drobným materiálem - přírodniny	EV-Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy Životního prostředí
• Práce s textilem Žák: - umí stříhat a nalepovat textilii	- práce s drobným materiálem - textil	
• Konstrukční Činnosti Žák: - umí montovat a demontovat stavebnici	- konstrukční Činnosti - stavebnice	M-geometrie
• Pěstitelské Činnosti Žák: - ovládá základy péče o pokojové rostliny - otírání listů, zalévání	- pěstitelské Činnosti	
• Příprava pokrmů Žák: - zná základy stolování a společenského chování	- příprava pokrmů	

2.ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřez. témata, přesahy
• Práce s papírem Žák: - umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír - umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru - pracuje podle slovního návodu nebo předlohy	- práce s drobným materiálem - papír, karton	
• Práce s přírodninami Žák: - třídit při sběru přírodní materiál - dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat přírodní materiál - pracuje podle slovního návodu nebo předlohy	- práce s drobným materiálem - přírodniny	EV-Vztah člověka k prostředí
• Práce s textilem Žák: - umí navléknout jehlu, udělat uzel, stříhat textil - šije předním stehem	- práce s drobným materiálem - textil	



- dokáže slepit textílii - vyrobí jednoduchý textilní výrobek		
• Konstrukční Činnosti Žák: - umí montovat a demontovat stavebnici - dokáže při práci postupovat podle jednoduchých návodů	- konstrukční činnosti - stavebnice	
• Pěstitelské Činnosti Žák: - zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření - umí zasít semena - provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování	- pěstitelské činnosti	EV-Vztah člověka k prostředí
• Příprava pokrmů Žák: - chová se vhodně při stolování - připraví tabuli pro jednoduché stolování - připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně)	- příprava pokrmů	OSV-Poznávání lidí

3.ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřez. témata, přesahy
• Práce s papírem Žák: - umí mačkat, trhat, lepit, polepovat, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír - umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru - pracuje podle slovního návodu nebo předlohy	- práce s drobným materiálem - papír, karton	M-geometrie Prv-rozmanitosti přírody Vv-ostatní výtvarné techniky
• Práce s přírodninami Žák: - umí třídit při sběru přírodní materiál - dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, upravovat - pracuje podle slovního návodu nebo předlohy	- práce s drobným materiálem - přírodniny	EV-Vztah člověka k prostředí Vv-ostatní výtvarné techniky
• Práce s textilem Žák: - umí navléknout jehlu, udělat uzel, stříhat textil - dokáže šít zadním stehem	- práce s drobným materiálem - textil	Vv-ostatní výtvarné techniky



- umí přišíť knoflíky - dokáže slepit textílii - vyrobí jednoduchý textilní výrobek		
• Konstrukční činnosti Žák: - montuje a demontuje stavebnici - postupuje podle jednoduchých návodů	- konstrukční činnosti - stavebnice	M-geometrie
• Pěstitelské činnosti Žák: - zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření - umí zasít semena - provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování	- pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin - pěstování ze semen v místnosti	EV-Vztah člověka k prostředí
• Příprava pokrmů Žák: - orientuje se v základním vybavení kuchyně - chová se vhodně při stolování - připraví tabuli pro jednoduché stolování - připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně) - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	- příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně - výběr a nákup potravin - jednoduchá úprava stolu - pravidla správného stolování	OSV-Poznávání lidí

4.ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřez. témata, přesahy
• Práce s papírem a kartonem Žák: - dovede vyřezávat, děrovat, polepovat - vytváří prostorové konstrukce	- práce s drobným materiálem - papír, karton - vlastnosti materiálu - funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů - jednoduché pracovní postupy - využití tradic a lidových zvyků	M-geometrie Vv-ostatní výtvarné techniky
• Práce s přírodninami Žák: - seznámí se se základy aranžování - seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic - udržuje pořádek na pracovním místě	- práce s drobným materiálem - přírodniny	EV-Vztah člověka k prostředí Vv-ostatní výtvarné techniky
• Práce s textilem Žák: - při šití používá různé druhy stehu - přední, zadní, ozdobný	- práce s drobným materiálem - textil	Vv-ostatní výtvarné techniky



- ušije jednoduché výrobky - udržuje pořádek na pracovním místě		
• Konstrukční Činnosti Žák: - montuje a demontuje stavebnici - pracuje podle slovního návodu, předlohy - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazu	- konstrukční činnosti - stavebnice plošné, konstrukční, prostorové - práce s návodem	M-geometrie
• Pěstitelské Činnosti Žák: - zná základy péče o pokojové květiny - uvědomuje si rozdíl mezi setím a sázením - umí množit rostliny odnožemi a řízkováním - volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí - podle daných zásad pěstuje a stará se o pokojové a jiné rostliny - vede pěstitelské pokusy a pozorování - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úraze	- pěstitelské činnosti-základní podmínky pro pěstování rostlin - pěstování pokojových rostlin - pěstování rostlin ze semen v místnosti	EV-Vztah člověka k prostředí
• Příprava pokrmů Žák: - orientuje se v základním vybavení kuchyně - seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně - zná pravidla správného stolování a společenského chování - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	- příprava pokrmů –základní vybavení kuchyně - výběr a nákup potravin - jednoduchá úprava stolu - pravidla správného stolování	EGS-Evropa a svět nás zajímá OSV-Poznávání lidí

5.ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřez. témata, přesahy
• Práce s papírem Žák: - dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat	- práce s drobným materiálem-vlastnosti materiálu - funkce a využití pracovních pomůcek a nástroj	Vv-ostatní výtvarné techniky M-geometrie



- vytváří prostorové konstrukce - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úraze	- jednoduché pracovní postup - využití tradic a lidových zvyků - práce s papírem a kartonem	
• Práce s přírodninami Žák: - seznámí se se základy aranžování a využití samorostů - seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic - udržuje pořádek na pracovním místě	- práce s přírodninami	EV-Vztah člověka k prostředí Př-Rovnováha v přírodě Člověk a jeho zdraví VV-Ostatní výtvarné techniky
• Práce s textilem Žák: - šije různými druhy stehu - přední, zadní, ozdobný - umí ušít jednoduchý výrobek z textilu - umí vyšít křížkovým stehem - udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úraze	- práce s textilem	VV-Ostatní výtvarné techniky
• Konstrukční činnosti Žák: - montuje a demontuje stavebnici - umí pracovat podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze	- konstrukční činnosti - práce se stavebnicí (plošnými, konstrukčními, prostorovými) - práce s návodem - práce s předlohou a s jednoduchým náčrtem	M-geometrie
• Pěstitelské činnosti Žák: - zná základy péče o pokojové květiny - uvědomuje si rozdíl mezi setím a sázením - umí množit rostliny odnožemi a řízkováním - pozná jedovaté rostliny - je seznámen s alergenními rostlinami a rostlinami, které slouží jako drogy - vede pěstitelské pokusy a pozorování - umí zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze	- pěstitelské činnosti - základní podmínky pro pěstování rostlin - pěstování pokojových rostlin - pěstování rostlin ze semen v místnosti	EV-Vztah člověka k prostředí
• Příprava pokrmů Žák:	- příprava pokrmů – základní vybavení kuchyně	OSV-Poznávání lidí



- orientuje se v základním vybavení kuchyně - ovládá přípravu jednoduchých pokrmů studené i teplé kuchyně - zná pravidla správného stolování a společenského chování - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	- výběr a nákup potravin - jednoduchá úprava stolu - pravidla správného stolování	EGS-Evropa a svět nás zajímá
---	---	------------------------------

5.23 Volba povolání

5.24.1. Charakteristika předmětu

Počet vyučovacích hodin za týden								
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
0	0	0	0	0	0	0	0,5	0,5

Volba povolání se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9.ročníku, časová dotace v učebním plánu je 1 vyučovací hodina týdně ve 2.pololetí 8.třídy a v 1.pololetí 9.třídy.

Vzdělávání v této oblasti směřuje především ke získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě, dále pak ke získání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce, k osvojení potřebných poznatků a dovedností, které jsou významné pro vlastní volbu profesního zaměření a pro další Životní a profesní orientaci. Nedílnou součástí je poznat a pochopit kontinuitu vývoje technické vyspělosti a ekonomických podmínek života společnosti.

Předmětem prolínají tato průřezová témata:

MV-Vnímání autora mediálních sdělení, Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Fungování a vliv médií ve společnosti

EGS-Evropa a svět nás zajímají

VDO-Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát

OSV-Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, Kreativita, Mezilidské vztahy, Komunikace

MKV-Multikulturalita, Lidské vztahy

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení: Žáci jsou vedeni k plánování různých činností v souvislosti s volbou povolání, vyhledávají a třídí různé informace, vytvářejí si komplexnější pohled na "atraktivitu" různých povolání, organizují si vlastní učení, využívají poznatků z různých předmětů pro svou volbu povolání

Kompetence k řešení problémů: Žáci jsou schopni obhájit některá svá rozhodnutí, poučují se ze svých chyb a sami hledají cestu ke správnému řešení, učí se kriticky myslet při výběru vhodného povolání, uvědomují si, že co je dobrou volbou pro jednoho, nemusí být i pro druhého



Kompetence komunikativní: Žáci jsou seznamováni s přesným významem pojmů vztahujícím se ke SŠ, SOU, osvojují si kultivovaný projev verbální i neverbální, interpretují výsledky grafů, osobnostních testů, předkládají dostatek podnětů pro vlastní prezentaci, účinně se zapojují do diskuze

Kompetence sociální a personální: Žáci spolupracují ve dvojici, ve skupině, zažívají pocit uvědomování si potřeby ohleduplnosti na pracovišti, jsou vedeni ke brání ohledu na druhé, prožívají svoji roli v pracovní skupině, učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

Kompetence občanské: Žáci si formují volní a charakterové vlastnosti, učí se zodpovědně rozhodovat podle dané situace, snaží se tvořivě přistupovat k plnění zadaných témat, chrání své zdraví, zkoušejí na základě jasných požadavků hodnotit svoji činnost

Kompetence pracovní: Žákům je vytvářen prostor k přijímání promyšlených rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesní orientaci, pracují s materiály vydanými SŠ, SOU, dodržují obecná pravidla bezpečnosti, minimalizují možná rizika při různých činnostech

Kompetence digitální: Žáci ovládají běžně používaná digitální zařízení a aplikace, využívají je při učení, samostatně se rozhodují o výběru technologií pro řešené problémy, kriticky posuzují při výběru SŠ digitální obsah informací, chápou význam digitálních technologií pro lidskou společnost v budoucím povolání, v digitálním prostředí jednájí eticky

Formy a metody práce: frontální, skupinová a individuální práce využití odb. literatury
vyhledávání informací na internetu
besedy se zástupci SŠ, exkurze
spolupráce s Úřadem práce
využití AVT techniky

5.24.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

8.ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřez. témata, přesahy
- Sebepoznání, sebehodnocení Žák: - naučí se realističtěji hodnotit své předpoklady a možnosti - uvědomí si nutnost sebepoznání pro správnou volbu povolání	- sebepoznání, sebehodnocení	OSV-Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace ČJ-úvaha
- Akční plánování Žák: - postupně si navykne plánovat důležité kroky v životě - učí se stanovit si reálné cíle	- akční plánování	OSV-Pschohygiena Mezilidské vztahy
- Rozhodování Žák: - uvědomí si svou roli v procesu rozhodování - zamyslí se nad tím, co může jeho rozhodování ovlivnit	- rozhodování	OSV-Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Kooperace a kompetice



		VDO-Občan, občanská společnost a stát MV-Fungování a vliv médií ve společnosti
- Adaptace na Životní změny Žák: - zamyslí se nad změnami, se kterými se bude muset vyrovnat při příchodu na střední školu - poznají způsoby, jak se připravit a změny v rámci možnosti zvládnout	- adaptace na Životní změny	OSV-Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace

9.ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřez. témata, přesahy
- Orientace v profesních informacích Žák: - zvažuje klady a zápory povolání - reálně hodnotí své šance ve vybraném povolání	- orientace v profesních informacích	OSV-Hodnoty, postoje, praktická etika VDO-Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát EGS-Evropa a svět nás zajímá MKV-Multikulturalita MV-Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- Možnosti absolventa ZŠ Žák: - získá přehled o nabídce dalšího vzdělávání - pozná místní možnosti - zamyslí se nad různými cestami k dosažení zvoleného cíle	- možnosti absolventa ZŠ	OSV-Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy Kooperace a kompetice VDO-Občan, občanská společnost a stát MkV-Lidské vztahy MV-Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti
- Informační základna Žák: - pochozí nutnost spojit osobní předpoklady s profesními informacemi - naučí se informace vyhledávat, třídit a využívat	- informační základna	VDO-Občan, občanská společnost a stát EGS-Evropa a svět nás zajímá MV-Fungování a vliv médií ve společnosti



• Rovnost příležitostí na trhu práce Žák: - získá přesnější představu o některých profesích - učí se rozpoznávat překážky bránící v dosažení cílů - prokáže na modelových situacích, jak čelit diskriminaci	- rovnost příležitostí na trhu práce	- OSV-Seberegulace a sebeorganizace - VDO-Občan, občanská společnost a stát - EGS-Jsme Evropané - MKV-Lidské vztahy - MV-Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
• Svět práce a dospělosti Žák: - seznámí se s postupy při přijímání uchazečů o studium na SŠ a při přijímání do zaměstnání - seznámí se s důležitými právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů - vyzkouší si v modelových situacích prezentaci své osoby při vstupu na trh práce	- svět práce a dospělosti	- OSV-Poznávání lidí - Kreativita - Mezilidské vztahy - Komunikace - Kooperace a kompetice - VDO-Občan, občanská společnost a stát - EGS-Jsme Evropané - MKV-Lidské vztahy - Multikulturalita - MV-Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - Fungování a vliv médií ve společnosti



5.25 Provoz domácnosti

5.24.1. Charakteristika předmětu

Počet vyučovacích hodin za týden								
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
0	0	0	0	0	1	0	1	0

5.9.4 Provoz domácnosti

Charakteristika předmětu

Předmět je součástí oblasti Člověk a svět práce. Je vyučován jako samostatný povinný předmět v 6. a 8. ročníku ve dvouhodinových blocích jednou za 14 dní.

Předmět Provoz domácnosti naplňuje vzdělávací obsah oboru Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Práce s technickými materiály a Design a konstruování.

Vzhledem k tomu, že naše škola nemá dílny, je obsah oboru Práce s technickými materiály a Design a konstruování realizován výukovými programy CVČ Lužánky v plně vybavených dílnách.

V předmětu Provoz domácnosti je Žák veden zejména:

- k osvojení si organizace a plánování chodu domácnosti v oblasti financí, domácího účetnictví
- k rozvíjení podnikatelského myšlení
- k seznámení se se základními pracovními dovednostmi a návyky, s používáním vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci v domácnosti či výrobě jednoduchých výrobků
- k potřebné zdravé sebedůvěře při organizaci a základních pracech v domácnosti
- ke správné organizaci odpadového hospodářství v domácnosti, k utváření postojů a hodnot k životnímu prostředí
- k instalaci, ovládání, obsluze elektroniky, sdělovací techniky a elektrických spotřebičů
- k seznámení s kuchyňským inventářem a jeho obsluhou
- k procvičení si základních postupů při přípravě jednoduchých studených a teplých jídel
- k seberealizaci a získání sebedůvěry při činnostech v kuchyni
- k zažití základních principů kultury stolování

Předmětem prolínají průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova - rozvoj schopností poznávání, seberegulace, sebeorganizace, kreativita, komunikace, kooperace, řešení problémů, hodnoty, postoje

Environmentální výchova - základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání, třídění a propojování informací
- k orientaci se a pochopení základních pojmů v oblasti
- k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací



- k nalézání souvislostí

Kompetence k řešení problémů

- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů
- učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta

Kompetence komunikativní

- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
- učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
- učitel umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku

Kompetence sociální a personální

- využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
- učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti
- učitel vede žáky k poznávání a respektování odlišností při vedení domácnosti v různých rodinách

Kompetence občanské

- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- učitel vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel
- učitel zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení a aplikace k vyhledávání informací, pracovních postupů a receptů
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci a zkvalitnil výsledky své práce

5.24.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

6.ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřez. témata, přesahy
• Ekonomika domácnosti Žák: - rozumí základní skladbě měsíčních příjmů a výdajů domácnosti - sestaví jednoduchý domácí rozpočet a vysvětlí rozdíl mezi vyrovnaným, schodkovým a přebytkovým rozpočtem, vysvětlí zásady hospodárnosti - rozliší zbytné a nezbytné výdaje v konkrétní situaci - provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	- rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk,	



- uvede příklady hotovostního a bezhotovostního placení a posoudí jejich výhody a rizika - vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet - objasní přednosti a rizika používání platebních karet - objasní rozdíl mezi debetní a kreditní platební kartou		
• Úklid domácnosti Žák: - seznámí se se základními postupy a prostředky úklidu domácnosti a jejich dopadem na životní prostředí - chápe zásady a důležitost třídění odpadu a jeho ekologickou likvidaci	- úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace	EV-Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí
• Údržba domácnosti Žák: - správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízeními včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu	- základní nářadí - zařízení v domácnosti a jeho obsluha, údržba	
• Příprava pokrmů Žák: - používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče - připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy - dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti - chová se vhodně při stolování, při svačině ve třídě a při obědě v jídelně	- kuchyně - základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu, zásady pro práci v kuchyni - potraviny - výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku - příprava pokrmů - úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů, vhodná skladba jídelníčku, dodržování pitného režimu - úprava stolu a stolování - jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole	OSV-Kreativita Komunikace Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

8.ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřez. témata, přesahy
• Elektronika v domácnosti Žák:	- elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika,	



- orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba - bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem	
• Příprava pokrmů Žák: - používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče - připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy - dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti - chová se vhodně při stolování, při svačině ve třídě a při obědě v jídelně	- kuchyně - udržování pořádku, bezpečnost a hygiena provozu, zásady pro práci v kuchyni - příprava pokrmů - úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů, vhodná skladba jídelníčku, dodržování pitného režimu - úprava stolu a stolování - jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole	OSV-Kreativita Komunikace Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
• Práce s technickými materiály Žák: - Čte a vytváří jednoduchou technickou dokumentaci výrobku. - Popíše jednotlivé technické materiály a jejich použití v praxi - při práci s jednotlivými materiály dodržuje pracovní postupy - dodržuje bezpečnost práce a poskytne první pomoc při úrazu - naplánuje a zorganizuje výrobu jednoduchého výrobku	Surovina, materiál, výrobek. Dřevo - rozdělení, vlastnosti, zpracování. Kovy - rozdělení, vlastnosti, použití. Plasty - vlastnosti, rozdělení, ekologie. Základy technického kreslení Bezpečnost práce Práce se dřevem. Práce s kovem. Práce s plasty	OSV-Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Seberegulace a sebeorganizace Kreativita
• Design a konstruování Žák: - Dodržuje pravidla a zásady bezpečnosti a hygieny práce, poskytne první pomoc při úrazu. - Podle plánu sestaví jednoduchý model. - Provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých výrobků. - Popíše a použije jednoduché konstrukční prvky a porovná jejich vlastnosti.	Zásady bezpečnosti a hygieny práce. Design Výrobek	





5.26 Volitelné předměty

Počet vyučovacích hodin za týden								
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
0	0	0	0	0	0	0	0	2

5.26.1 Studijní seminář z českého jazyka

5.26.1.1.Charakteristika předmětu

Počet vyučovacích hodin za týden								
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
0	0	0	0	0	0	0	0	1

Vyučovací předmět je zaměřen na další procvičování učiva a systematizaci poznatků získaných v hodinách ČJ s cílem připravit žáky k přijímacím zkouškám a ke studiu na středních školách.

Formy realizace vyučovacího předmětu:

- frontální i individuální výuka
- skupinová práce
- využití internetových aplikací, vyhledávačů, jazykových příruček, video/audio přehrávačů

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k vyhledávání a třídění informací, k užívání správné terminologie
- opakuje a procvičuje se žáky učivo ČJ probrané v uplynulých letech, a tak napomáhá žákům k systematizaci poznatků získaných v hodinách ČJ
- zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků
- sleduje při hodině pokrok žáků, vše potřebné znovu vysvětluje
- vede žáky ke schopnosti kriticky zhodnotit výsledky své práce, ke snaze dosahovat co nejlepších výsledků při plnění zadaných úkolů

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky k uvážlivému rozhodování, samostatnému řešení problémů, k objevování různých variant řešení
- vede žáky k efektivnímu využívání výukových programů a internetu, ke kritickému myšlení a vyhodnocování nalezených informací

Kompetence komunikativní

Učitel:



- zadáva úkoly, při kterých mohou Žáci spolupracovat
- vede Žáky k tomu, aby brali ohled na druhé, naučili se naslouchat názorům jiných, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuse a umět obhajovat své myšlenky a názory
- vede Žáky k výstižné argumentaci
- vede Žáky k logickému uvažování a výstižnému vyjadřování svých myšlenek ústní i písemnou formou, k volbě vhodných jazykových prostředků

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- dodává Žákům sebedůvěru
- vede Žáky k dodržování stanovených pravidel, ke spolupráci s ostatními a ke vzájemnému respektu
- pomáhá utvářet příjemnou atmosféru při práci

Kompetence občanské

Učitel:

- zadáva skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden Žák pracoval za ostatní
- učí Žáky respektovat názory druhých lidí, chránit naše tradice, kulturní i historické dědictví, aktivně se zapojovat do kulturního a občanského dění ve svém okolí

Kompetence pracovní

Učitel:

- vede Žáky k dodržování pravidel bezpečnosti práce a ochrany zdraví
- vede Žáky ke splnění předem dohodnutých cílů
- vede Žáky k využívání osvojených vědomostí v běžné praxi

Kompetence digitální

Učitel:

- vede Žáky k využívání digitálních zařízení pro vyhledávání potřebných informací na internetu; učí je tyto informace najít, pochopit, zpracovat, umět vysvětlit, zapamatovat si je a zhodnotit je
- motivuje Žáky k používání internetových aplikací vhodných k samostatnému opakování a procvičování učiva, k přípravě na přijímací zkoušky
- vede Žáky k práci s internetovou jazykovou příručkou
- vede je k dodržování bezpečnostních zásad při práci s internetem

Průřezová témata pokrývaná předmětem

MV-práce v realizačním týmu

OSV-rozvoj schopností poznávání, kreativita, seberegulace a sebeorganizace, sebepoznání a sebepojetí, komunikace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, kooperace

MKV-kulturní diference, multikulturalita; respektování kulturních odlišností

5.26.1.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

9.ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřez. témata, přesahy
• souhrnné opakování Žák: -upevní si své znalosti a bezpečně se orientuje v oblastech mluvnického učiva (obecná poučení o jazyce, zvuková stránka jazyka, slovní	souhrnné opakování a prohlubování učiva z českého jazyka a literatury	OSV-Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí



zásoba, stavba slova, tvarosloví, pravopis, skladba) -upevní si své znalosti v oblastech učiva slohového i literární výchovy -prohloubí svou dovednost samostatně řešit různé typy úkolů (pravopisná cvičení a doplňovačky, diktáty, komplexní jazykové rozборы, Čtenářská gramotnost, cvičné testy,...) -dokáže pracovat se základními jazykovými příručkami tištěnými i na internetu	příprava k přijímacím zkouškám a ke studiu na středních školách cvičné testy	Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Kooperační Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MV-Práce v realizačním týmu

5.26.2 Studijní seminář z matematiky

5.26.2.1.Charakteristika předmětu

Počet vyučovacích hodin za týden								
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
0	0	0	0	0	0	0	0	1

Studijní seminář z matematiky koresponduje s učivem vyučovaného předmětu matematika, je zaměřen na procvičení a prohloubení učiva a na přípravu ke studiu na střední škole.

Předmět je úzce spjat s ostatními předměty (fyzika – převody jednotek, rovnice, slovní úlohy o pohybu, zeměpis – měřítko, výpočty, chemie – řešení rovnic, převody jednotek, slovní úlohy na směsi).

Předmět rozvíjí důslednost, vytrvalost, schopnost sebekontroly, vynalézavost, tvořivost, formuje volní a charakterové rysy, práce s informacemi, slevy, využití poměru.

Učitel využívá různé metody při řešení úloh

- frontální výklad
- samostatná práce
- skupinová práce
- práce s grafy a tabulkami
- testy
- práce s PC

Předmětem prolínají průřezová témata:

OSV-Seberegulace a sebeorganizace, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

EV – Vztah člověka k prostředí (stav ovzduší, přítomnost škodlivých látek, ochrana životního prostředí)

EGS – Evropa a svět nás zajímá (srovnání států, HDP, grafy)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení



Žáci si prohlubují znalosti základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňování

Vytvářejí si zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh)

Učí se využívat prostředků výpočetní techniky

Plánují postupy a úkoly

Kompetence k řešení problémů

Zjišťují, že realita je složitější než její matematický model.

Provádějí rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledků

Učí se zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů

Kompetence komunikativní

Zdůvodňují matematické postupy

Vytvářejí hypotézy

Komunikují na odpovídající úrovni

Kompetence sociální a personální

Spolupracují ve skupině

Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu

Učí se věcně argumentovat, schopnosti sebekontroly

Kompetence občanské

Respektují názory ostatních

Formují si volní a charakterové rysy

Učí se zodpovědně rozhodovat podle dané situace

Kompetence pracovní

Zdokonalují si grafický projev

Jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce

Kompetence digitální

Ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby

Využívají digitální technologie k usnadnění práce, zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků

5.26.2.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřez. témata, přesahy
Početní operace v množině reálných čísel Žák: početní operace v množině reálných čísel	- Číselné výrazy, mocniny, - Lomené výrazy - Lineární rovnice, soustavy rovnic - Slovní úlohy - Obvody a obsahy rovinných útvarů - Povrchy a objemy těles - Konstrukční úlohy - Funkce, grafy	OSV-Seberegulace a sebeorganizace, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti EV – Vztah člověka k prostředí EGS – Evropa a svět nás zajímá CH-Jednoduché chemické výpočty Z-Poměry současného světa F-Astronomie





5.26.3 Grafika na PC

5.26.3.1.Charakteristika předmětu

Počet vyučovacích hodin za týden								
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
0	0	0	0	0	0	0	0	2

Obsahové, časové a organizační vymezení

Volitelný vyučovací předmět Grafika na PC navazuje na povinný předmět Informatika. Výuka je směřována na dosažení hlubší praktické úrovně informační gramotnosti, zejména na využití informačních a komunikačních technologií v ostatních předmětech, na možnosti využití konkrétního softwaru v různých oborech lidské činnosti. Získané dovednosti mohou být žákům prospěšné nejen během dalšího studia, ale i v zájmové či později i v profesní činnosti.

Žáci se seznámí s principy počítačového zobrazování a zopakují si práci v různých grafických editorech (rastrových i vektorových). Poznají i jejich pokročilejší funkce. Osvojí si základy práce v některém programu na úpravu fotografií.

Zdařilé vlastní projekty se mohou prezentovat na školním webu nebo jinou formou.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Učitel postupně seznamuje žáky s běžně užívanými termíny v oblasti informačních a komunikačních technologií a vede je k porozumění jejich významu, ke zvýšení efektivity učení a k racionální organizaci vlastní práce.

Kompetence k řešení problémů

Učitel rozvíjí u žáků schopnost navrhopvat vlastní postupy a zobecňovat je v různých situacích. Zdůrazňuje význam přesné instrukce a správné posloupnosti dílčích kroků, rozvíjí algoritmické myšlení žáků. Vyžaduje kontrolu výstupů. Vede žáky k poznání, že výpočetní technika je prostředkem modelování a simulace přírodních jevů a reálních procesů.

Kompetence komunikativní

Učitel prohlubuje schopnost žáků vyjádřit vlastní myšlenky různými prostředky. Vyžaduje prezentaci práce v multimediální podobě.

Kompetence sociální a personální

Učitel rozvíjí schopnost naslouchat a porozumět myšlenkám druhých, přijímat a případně rozdělovat role při řešení společného problému ve skupině, schopnost spolupracovat a kultivovaně argumentovat.

Kompetence občanské

Učitel klade důraz na respektování zákonů o duševním vlastnictví v demokratické společnosti, varuje před zveřejněním osobních údajů.

Kompetence pracovní



Učitel rozvíjí schopnost využívat počítač jako prostředek vyjádření vlastních multimediálních sdělení, jako prostředek umožňující řízení dalších technologií, vede žáky ke kritickému přístupu k vlastním výstupům získaným prostřednictvím počítače, s důrazem na jejich obsah a přínos (osobní, společenský), varuje před přeceňováním formy před obsahem, dbá na dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce s počítačem.

Kompetence digitální

- Žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- Žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah. K tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- Žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- Žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- Žák chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- Žák předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

5.25.2.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřez. témata, přesahy
• Grafika Žák: -vytvoří animovaný obrázek dle vlastního návrhu -nakreslí obrázek podle předlohy -navrhne a nakreslí vlastní obrázek -pořídí a upraví fotografii nebo naskenovaný obrázek -vytvoří koláž, fotomontáž případně digitální album	Teoretická část Typy grafických editorů (bitmapový, vektorový, fotoeditor). Formáty grafických souborů, typy komprese. Rozlišení obrázků, tiskáren, monitorů, optimalizace velikosti. Fotoeditor – pokročilé funkce Odstraňování vad Efekty a možnosti jejich využití Práce s výřezy.	OSV-Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MV-Stavba mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení
• Prezentace Žák: -vytvoří prezentaci s multimediálními prvky -vystoupí s vlastní prezentací -navrhne strukturu a vytvoří webové stránky nebo hypertext na dané téma	Nástroje na tvorbu webových stránek nebo hypertextu Praktické seznámení s různými typy hypertextových editorů nebo editorů webových stránek. Umístění stránek na internet	OSV-Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MV-Stavba mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti



-umístí stránky na webový server		Tvorba mediálního sdělení
----------------------------------	--	---------------------------



5.27 Nepovinné předměty

5.27.1 Cvičení z Českého jazyka

5.27.1.1.Charakteristika předmětu

Počet vyučovacích hodin za týden								
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
0	0	0	0	0	1	1	1	1

Cvičení z Českého jazyka je nepovinný předmět doporučený Žákům s poruchami učení. Umožňuje jim procvičení, prohloubení a upevnění znalostí mateřského jazyka v návaznosti na učivo v předmětu český jazyk.

Formy a metody práce.

- je upřednostňován individuální přístup k Žákovi, dále pak samostatná práce, práce ve skupinách, doplňovací cvičení, využití počítačových programů, osvojení a rozvoj čtenářských dovedností, porozumění textu, vnímání mediálních sdělení, využívání různých zdrojů informací - slovníků, internetu, novin, časopisů

5.27.1.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

6.ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřez. témata, přesahy
• Stavba slova Žák: - procvičí si a upevní dovednosti správného pravopisu	- stavba slova - skupiny souhlásek	Aj – stavba slova, slova příbuzná mezinárodní slova
• Tvarosloví Žák: - zdokonalí se ve správném třídění slovních druhů - zopakuje a prohloubí si znalosti z tvaroslovného učiva	- slovní druhy, určování - koncovky a vzory podstatných a přídavných jmen	MV -užívání slovníku Aj , EV – popis lidí a zvířat, slovní druhy, řadové číslovky, měsíce v roce, vztah člověka k životnímu prostředí
• Sladba Žák: - zdokonalí se v používání a správném určování větných členů	- základní a rozvíjející větné členy	MV– shodné termíny -popis osoby a zvířat
• Čtení Žák: - zdokonaluje se v technice čtení - porozumí textu	- Čtení jednoduchých textů	VDO-Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení



7.ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřez. témata, přesahy
• Stavba slova Žák: - procvičí si a upevní dovednosti správného pravopisu	- stavba slova - skupiny souhlásek	Cizí jazyky-stavba slova, slova příbuzná -mezinárodní slova
• Tvarosloví Žák: - zdokonalí se ve správném třídění slovních druhů - zopakuje a prohloubí si znalosti z tvaroslovného učiva	- slovní druhy, určování - koncovky a vzory podstatných a přídavných jmen	Cizí jazyky, CH,Fy- rozpozná slovní druhy v cizím jazyce -terminologie -tvorba názvosloví
• Skladba Žák: - zdokonal se v používání a správném určování větných členů, vět jednoduchých	- základní a rozvíjející větné členy	MV - lidské vztahy, princip sociálního smíru, evropské a globální souvislosti
• Čtení Žák: - zdokonaluje se v technice čtení - porozumí textu	- Čtení jednoduchých textů	MDV -Fungování a vliv médií ve společnosti -vyhledávání informací

8.ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřez. témata, přesahy
• Stavba slova Žák: - procvičí si a upevní dovednosti správného pravopisu	- stavba slova - skupiny souhlásek	VDO, OSV – občan, občanská společnost a stát, Evropa a svět kolem nás
• Tvarosloví Žák: - zdokonalí se ve správném třídění slovních druhů - zopakuje a prohloubí si znalosti z tvaroslovného učiva	- slovní druhy, určování - koncovky a vzory podstatných a přídavných jmen	MV –kulturní difference, lidské vztahy, etnický původ
• Skladba Žák: - zdokonalí se v používání a správném určování větných členů, vět jednoduchých, souvětí	- základní a rozvíjející větné členy - druhy souvětí - větné rozbory	MV –kulturní difference, lidské vztahy, etnický původ
Žák: - zdokonaluje se v technice čtení - porozumí textu	- Čtení jednoduchých textů	VDO--vnímání mediálních sdělení



9.ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřez. témata, přesahy
• Stavba slova Žák: - procvičí si a upevní dovednosti správného pravopisu	- stavba slova - skupiny souhlásek	VDO, OSV, cizí jazyky-mezilidské vztahy, Evropa a svět kolem nás, etnický původ,slova příbuzná
• Tvarosloví Žák: - zdokonalí se ve správném třídění slovních druhů - zopakuje a prohloubí si znalosti z tvaroslovného učiva	- slovní druhy, určování - koncovky a vzory podstatných a přídavných jmen	MV – kulturní difference, etnický původ, mezilidské vztahy
• Skladba Žák: - zdokonalí se v používání a správném určování větných členů, vět jednoduchých, souvětí	- základní a rozvíjející větné členy - druhy souvětí - větné rozborů	MV, VDO, EV,cizí jazyky: kulturní difference, lidské aktivity a problémy Životního prostředí
Žák: - zdokonaluje se v technice čtení - porozumí textu	- čtení jednoduchých textů	

5.27.2 Cvičení z matematiky

5.27.2.1.Charakteristika předmětu

Počet vyučovacích hodin za týden								
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
0	0	0	0	0	1	1	1	1

Cvičení z matematiky je nepovinný předmět doporučený Žákům s poruchami učení. Umožňuje jim procvičení a upevnění matematických dovedností v návaznosti na učivo v předmětu matematika.

Vyučuje se v 6. – 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně.

Vzdělávání ve cvičení z matematiky je zaměřeno na procvičování nového a opakování staršího učiva, procvičování početních operací, upevňování matematických postupů, matematizaci reálných situací, rozvíjení logického a kritického myšlení, rozvíjení prostorové představivosti.

Formy a metody práce:

- frontální výuka, opětovné vysvětlení učiva
- samostatná práce
- práce ve skupinách



- využití matematických her
- práce s grafy a tabulkami, práce s literaturou
- práce s PC
- je upřednostňován individuální přístup k žákovi
- s chybou žáka pracuje učitel jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

Průřezová témata:

Environmentální výchova – slovní úlohy s ekologickou tematikou

Výchova demokratického občana – slovní úlohy s tematikou platidel, řešení úloh z běžného života

Osobnostní a sociální výchova – spolupráce při řešení úloh ve skupině

Mediační výchova – vyhledávání zajímavých matematických úloh a hádanek z tisku, z internetu apod.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

1. Kompetence k učení:

Žáci si vytvářejí zásoby matematických nástrojů (vztahů, algoritmů, metod řešení úloh)

Žáci jsou vedeni k:

- přesnému vyjadřování včetně symboliky
- provádění rozborů a zápisů při řešení slovních úloh
- zdokonalování grafického projevu

2. Kompetence k řešení problémů:

Žáci:

- zjišťují, že realita je složitější než její matematický model
- učí se zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů

3. Kompetence komunikativní

Žáci:

- zdůvodňují matematické postupy

4. Kompetence sociální a personální

Žáci:

- spolupracují ve skupině
- učí se věcně argumentovat

učitel:

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- umožňuje žákům zažít úspěch

5. Kompetence občanské

Žáci:

- respektují názory ostatních

6. Kompetence pracovní

Žáci:

- zdokonalují grafický projev
- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce, k dokončování započatých úkolů

7. Kompetence digitální

Žáci:

- ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby při řešení matematických úloh



- využívají digitální technologie k usnadnění své práce, např. při sestrojení grafů, zefektivnění použitých algoritmů a zvýšení přesnosti matematických výsledků

5.27.2.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

6. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřez. témata, přesahy
- Přirozená čísla Žák: - docvičuje zaokrouhlování, početní operace s přirozenými čísly	- přirozená čísla	
- Čtverec, obdélník, trojúhelník Žák: - vypočítá obvod a obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku	- čtverec, obdélník, trojúhelník	
- Násobek a dělitel Žák: - rozloží číslo na součin prvočísel - určí společný násobek, společný dělitel	- násobek, dělitel	
- Desetinná čísla Žák: - provádí početní operace s desetinnými čísly - umí vypočítat aritmetický průměr - převádí jednotky	- desetinná čísla	
- Úhly Žák: - narýsuje a změří daný úhel - umí sestrojit osu úhlu - rozlišuje a umí pojmenovat druhy úhlů - provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve stupních i v minutách)	- úhly	
- Osová souměrnost Žák: - sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti - pozná osově souměrné a shodné útvary	- osová souměrnost	
- Trojúhelník Žák: - znázorní různé druhy trojúhelníků - umí sestrojit těžnice, výšky, kružnici opsanou a vepsanou	- trojúhelník	
- Tělesa Žák: - vypočítá povrch a objem krychle a kvádra	- tělesa	



7. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřez. témata, přesahy
• Celá čísla Žák: - provádí početní operace s celými čísly	- celá čísla	
• Zlomky a desetinná čísla Žák: - provádí početní operace s racionálními čísly, převádí zlomky na desetinná čísla a naopak	- zlomky - desetinná čísla	
• Trojúhelník Žák: - umí sestavit trojúhelník (sss, sus, usu) - vypočítá obsah trojúhelníku	- trojúhelník	
• Poměr Žák: - umí vyjádřit poměr mezi danými hodnotami - dělí celek na části v daném poměru - pracuje s měřítky map - využívá trojčlenku při řešení slovních úloh	- poměr	
• Úměrnost Žák: - pozná přímou a nepřímou úměrnost	- úměrnost	
• Procenta Žák: - chápe pojem 1 % - řeší slovní úlohy na procenta	- procenta	
• Středová souměrnost Žák: - sestaví obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti - určí středově souměrný útvar	- středová souměrnost	
• Rovnoběžník, lichoběžník Žák: - umí sestavit rovnoběžník, lichoběžník - vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku, lichoběžníku	- rovnoběžník - lichoběžník	
• Hranoly Žák: - rozezná a pojmenuje hranol - vypočítá povrch a objem hranolu	- hranoly	



8. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřez. témata, přesahy
- Mocnina, odmocnina Žák: - určí druhou mocninu a druhou odmocninu výpočtem, pomocí kalkulačky, pomocí tabulek - chápe pojem n-tá mocnina, dokáže určit třetí mocninu i mocniny vyšších řádů	- mocnina - odmocnina	
- Pythagorova věta Žák: - rozliší odvěsny a přepony, - umí použít Pythagorovu větu	- Pythagorova věta	
- Výrazy Žák: - určí hodnotu číselného výrazu - umí dosadit do výrazu s proměnnou - provádí početní operace s výrazy	- výrazy	
- Rovnice Žák: - řeší lineární rovnice, umí provést zkoušku - řeší slovní úlohy	- rovnice	
- Kruh, kružnice Žák: - sestrojí kružnici daného poloměru - sestrojí tečnu ke kružnici - vypočítá obvod a obsah kruhu	- kruh - kružnice	
- Válec Žák: - vypočítá povrch a objem válce	- válec	
- konstrukční úlohy Žák: - dokáže provést jednoduché konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků		



9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřez. témata, přesahy
- Lomené výrazy Žák: - provádí početní operace s lomenými výrazy	- lomené výrazy	
- Rovnice s neznámou ve jmenovateli Žák: - řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli - umí určit počet řešení	- rovnice s neznámou ve jmenovateli	
- Soustavy rovnic Žák: - řeší soustavy rovnic i slovní úlohy pomocí soustav rovnic	- soustavy rovnic	
- Funkce Žák: - zakreslí bod v pravoúhle soustavě souřadnic - sestaví tabulku a zakreslí graf	- funkce	
- Podobnost Žák: - rozliší shodné a podobné útvary - užívá podobnosti trojúhelníků v početních úlohách	- podobnost	
- Goniometrické funkce Žák: - umí hledat v matematických tabulkách - umí řešit goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku	- goniometrické funkce	
- Tělesa Žák: - dokáže charakterizovat jednotlivá tělesa - vypočítá povrch a objem těles	- tělesa	
- Finanční matematika Žák: - řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování	- finanční matematika	



6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Hodnocení žáků

Hodnocení žáků se řídí Vyhláškou č. 48/2005 Sb.

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.

Pravidla pro hodnocení žáků obsahují:

Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků:

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je:

- *jednoznačné*
- *srozumitelné*
- *srovnatelné s předem stanovenými kritérii*
- *věcné*
- *všestranné*

Hodnocení vychází z míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních plánech jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodnitelné, odborně správné a doložitelné. Hodnocení žáka provádí pedagog se zaměřením na cílený rozvoj osobnosti žáka. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení a k sebekontrolě, s chybou či nedostatkem se pracuje.

Prioritou hodnocení je hodnocení dosažení úrovně všech klíčových kompetencí.

O způsobu hodnocení rozhoduje ředitelka školy se souhlasem školské rady, způsob hodnocení je klasifikačním stupněm, pouze v odůvodněných případech může ředitelka školy na základě písemné žádosti zákonných zástupců rozhodnout o použití slovního hodnocení.

Váhu známek stanoví učitel daného předmětu a seznámí s ní žáky na začátku školního roku. Váhy jednotlivých známek se mohou lišit, výslednou známku nelze určit jako aritmetický průměr.

Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků:

- Žák má právo vyjadřovat se k hodnocení,
- má-li žák pochybnosti o správnosti, popř. objektivitě hodnocení svého projevu, může se bezprostředně poté, co se o známce dověděl, obrátit s připomínkou či dotazem na příslušného vyučujícího, vyučující skutečnosti prověří a sdělí žákovi, zda jeho připomínky byly oprávněné a bez prodlev se znovu k hodnocení vyjádří
- Žák má právo sdělit vyučujícímu vlastní názor a na hodnocení svého projevu, zejména v případech, pokud se jeho vlastní hodnocení výrazně rozchází s hodnocením, které stanovil vyučující
- Žák může požádat vyučujícího o konzultaci k ověřovanému učivu, popř. požádat o opětovné prověření znalostí v nejbližším možném termínu a přihlédnutím na časové a organizační možnosti vyučujícího. Rozhodnutí o vyhovění požadavkům žáka je zcela v kompetenci vyučujícího
- Žáci se učí obhajovat vlastní práci a argumentovat vhodnou formou výsledky své práce



- sebehodnocení Žáků je důležitou součástí hodnocení Žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí Žáků, pomáhá vytvářet reálný pohled na sebe sama. Sebehodnocení je zařazování do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku Žáků.
- Při sebehodnocení se Žák snaží vyjádřit:
 - co se mu daří,
 - co mu ještě nejde, jaké má rezervy,
 - jak bude pokračovat dál,
 - pedagogové vedou Žáka, aby pravdivě komentoval svoje výkony výsledky
 - Důležitá je při sebehodnocení také práce s chybou jako důležitým prostředkem učení.
 - Sebehodnocení nenahrazuje klasické hodnocení Žáka pedagogem, ale může doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat Žáka.

Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace

Škola používá hodnocení klasifikačním stupněm, pouze u Žáků s diagnostikovanými specifickými poruchami učení lze na základě písemné žádosti rodičů klasifikovat formou slovního hodnocení, a to ve všech předmětech, vč. předmětů výchovného charakteru.

Hodnocení Žáků na vysvědčení

A) Chování Žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- 1 - velmi dobré
- 2 - uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští jen ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování Žáka je v rozporu s pravidly chování a ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školního řádu, nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes napomenutí a důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování Žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

B) Výsledky vzdělávání Žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování Žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání Žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním



předpokladům a k věku Žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání Žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle Žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje Žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům Žáka a jak je překonávat. Škola převede slovní hodnocení nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu Žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce Žáka. Je-li Žák hodnocen slovně, převede škola pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělání slovní hodnocení do klasifikace klasifikačním stupněm. U žáků s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitelka školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce.

C) Výsledky vzdělávání Žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- a) 1 - výborný
- b) 2 - chvalitebný
- c) 3 - dobrý
- d) 4 - dostatečný
- e) 5 – nedostatečný

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření
(jazykové, společenskovední a přírodovědné, matematika)
- předměty s převahou výchovného a uměleckého zaměření
(výtvarná, hudební, tělesná výchova)
- předměty s převahou praktických činností
(pracovní činnosti, provoz domácnosti)

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci.

Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou daného předmětu a na základě požadavků zpracovaných pro jednotlivé předměty – viz příloha klasifikačního řádu.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Při klasifikaci se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost, osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu
- kvalita výsledků činností
- osvojení účinných metod samostatného studia



Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 – výborný

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní i písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činností jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 – chvalitebný

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Jeho ústní i písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činností je z pravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 – dobrý

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností, při řešení teoretických praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětu učitele. Jeho myšlení je vcelku správné ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činností se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 – dostatečný

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. V ústním a písemném projevu má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činností a grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 – nedostatečný

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své



vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činností a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné chyby a nedostatky nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Při klasifikaci se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti
- kvalita projevu
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně
- estetické vnímání a přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 – výborný

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevu k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 – chvalitebný

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný, na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 – dobrý

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečně aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 – dostatečný

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí



učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 – nedostatečný

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Při klasifikaci se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel
- kvalita výsledků činností

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 – výborný

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktických činnostech, uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce, dopouští se jen menších chyb. Výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál a energii. Vzorově obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 – chvalitebný

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktických činnostech. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energií se dopouští malých chyb. S drobnými nedostatky obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje nářadí a měřidla. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 – dobrý



Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktických činnostech, kde se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky jeho práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiál a energie. K údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů nářadí a měřidla musí být částečně podněčován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí.

Stupeň 4 - dostatečný

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít jen za soustavné pomoci učitele, v praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupu a způsobu práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Méně dbá o pořádek na pracovišti a dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti, využívání surovin, materiálů a energií. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 – nedostatečný

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktických činnostech. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví, při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energií. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

Hodnocení v distanční výuce:

Pokud se vzdělávání uskutečňovalo zejména distanční formou výuky, přihlížejí pedagogové při zjišťování dosažení míry školních výstupů i k dalším skutečnostem ovlivňujícím výsledky vzdělávání, kterých žák v hodnoceném období dosáhl. Jedná se zejména o:

- účast na distanční výuce (maximální možná účast na online hodinách)
- aktivita při distanční výuce (aktivní zapojení se do učení v synchronní i asynchronní distanční výuce)
- osvojení si dovedností komunikovat v prostředí digitální platformy s učiteli i spolužáky
- řešení problémů spojených s distanční výukou- např. tvořivost, adaptabilita
- schopnost organizovat si čas a učení v podmínkách, v nichž žák výrazně přebírá odpovědnost za svou práci
- plnění zadaných úkolů (včasnost, kvalita, tvořivý přístup)
- participace na skupinových úkolech
- zda si žák pamatuje znalosti nabyté při výuce a dříve osvojené znalosti a zda je dokáže při dalším procesu učení používat



D) Při hodnocení stupněm prospěchu jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka, jeho přístupu ke vzdělání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

E) Při hodnocení chování žáka a při hodnocení stupněm prospěchu se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení.

F) Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle odst. III/2 a 4, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v České republice vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost podle odst. III/2 a 4, která ovlivňuje výkon žáka.

Zásady pro používání slovního hodnocení v souladu s § 15 odst. 2 Vyhlášky č. 48/2005, včetně stanovených kritérií a v souladu s Metod. pokynem MŠMT ČR č.j. 23 472/92-21/212 k zajištění péče o děti

se SPU na ZŠ, Metod. pokynem MŠMT ČR č.j. 17 228/93-22 k užívání širšího slovního hodnocení: - viz

příloha č. 1 – Formulace slovního hodnocení

2

Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

a) prospěl(a) s vyznamenáním

b) prospěl(a)

c) neprospěl(a)

d) nehodnocen (a)

Žák je hodnocen stupněm:

a) **prospěl(a) s vyznamenáním**, jestliže není v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 (chvalitebný), průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré;

b) **prospěl(a)**, není-li v žádném z předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen

na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením;

c) **neprospěl(a)**, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.



d) **nehodnocen(a)**, není-li možné Žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí (Vyhláška č. 454/2006 Sb., kterou se mění vyhláška č. 48/2005 Sb.).

V případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace převede škola

pro určení celkového hodnocení Žáka na vysvědčení slovní hodnocení na klasifikační stupeň stejně jako v bodě III/2 a použije pro určení celkového hodnocení.

Postup Žáka do vyššího ročníku:

- Do vyššího ročníku postoupí Žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku podle § 52 odstavce 6 věty třetí školského zákona. Do vyššího ročníku postoupí i Žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a Žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto Žáka.

Odklad hodnocení:

- Nelze-li Žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, Žák se za první pololetí nehodnotí.

- Nelze-li Žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje Žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

Opravné zkoušky:

- Žáci devátých ročníků a Žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelkou školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

- Žák, který nevykoná opravnou zkoušku, nebo se k ní nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitelka školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je Žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

Opakování ročníku:

- Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl, nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o Žákovi, který v daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto Žákovi může na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

- Ředitelka školy může povolit Žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučení vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů,



a to bez ohledu na to, zda Žák na daném stupni již opakoval ročník.

- Ředitelka školy může Žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí

neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na Žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v Žádosti.

Komisionální přezkoušení:

- Má-li zákonný zástupce Žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitelku školy o přezkoumání výsledků hodnocení Žáka; je-li vyučujícím Žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení Žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení Žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonnými zástupci Žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na Žádost ředitele školy nebo krajského úřadu. V případě, že se Žádost o přezkoumání výsledků hodnocení Žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitelka školy, je-li vyučujícím Žáka v daném předmětu ředitelka školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání Žáka stanovených podle § 30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitelka školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání Žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení Žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na Žádost ředitelky školy nebo krajského úřadu. Komisionální přezkoušení, opravné zkoušky i ostatní komisionální zkoušky jsou na naší škole neveřejné, komisi jmenuje ředitelka školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitelka školy, jmenuje komisi krajský úřad.

Ukončení základního vzdělání

- Dokladem o dosažení základního vzdělání je vysvědčení o úspěšném ukončení devátého, popřípadě

desátého ročníku základního vzdělávání, vysvědčení o úspěšném ukončení. Toto vysvědčení je opatřeno doložkou o získání stupně základního vzdělání.

- Žák, který úspěšně ukončil základní vzdělávání nebo Žák, který splnil povinnou školní docházku

a nepokračuje v základním vzdělávání, přestává být Žákem školy 30. června příslušného školního roku. Žák, který splnil povinnou školní docházku a koná opravnou zkoušku nebo bude hodnocen v náhradním termínu, je Žákem školy do termínu konání těchto zkoušek, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku. Žák, který byl přijat ke vzdělávání ve střední škole, je považován za Žáka základní školy do 31. srpna příslušného školního roku.

Způsob získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci, kritéria pro hodnocení

- Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové...), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků.

- Při hodnocení úrovně dosažení kompetencí se podklady pro hodnocení kompetence sociální, komunikativní a personální získávají zejména z práce a zvládnutí role při skupinové nebo



partnerské výuce, z kooperativního učení, prvků Daltonské výuky, respektování pravidel společné práce, komunikační dovednosti. Výborným nástrojem pro hodnocení zvláště kompetence sociální a komunikativní jsou různé školní projekty a akce, např. zahraniční jazykové a poznávací zájezdy, výlety, ŠVP, exkurze, atd. Při posuzování úrovně kompetence k učení klademe důraz zejména na čtení s porozuměním, práci s textem, orientaci v informacích, vyhodnocení správnosti informace a její použití v praxi. (Prostředky: projekty, referáty, atd.) Při posuzování úrovně kompetence k řešení problémů používáme zadávání problémových úvah z praxe, usilujeme o co nejširší propojení ŠVP s praktickým životem. Při hodnocení kompetence občanské sledujeme důsledně respektování individuálních zvláštností žáků a rozdílů mezi žáky, hodnotíme zapojení žáků do žákovské samosprávy, a jejich zapojení při tvorbě společných pravidel, míru zodpovědnosti a tolerance, kterou žák svým chováním a ve svých postojích vyjadřuje. Při hodnocení kompetence pracovní především posuzujeme schopnost převést získané teoretické poznatky do praktického života formou zadaných úkolů. Je důležité, aby žák objektivně dokázal vyhodnotit vlastní předpoklady pro budoucí profesní orientaci a aby znal nejběžnější profese a jejich náplň.

- Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Hodnocení na konci klasifikačního období v sobě kromě hodnocení úrovně znalostí a dovedností (znamky) zahrnuje nutně i komplexní hodnocení úrovně dosažených klíčových kompetencí se zaměřením na aspekty, které jsou uvedeny výše.

Způsoby získávání podkladů pro hodnocení

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové a didaktické testy)
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami
- analýzou různých činností žáka
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky (např. PPP) a rozhovoru se žákem a zákonnými zástupci žáka

Žák prvního až devátého ročníku základní školy musí mít z každého předmětu alespoň dvě známky za každé pololetí. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, zdůvodňuje ji a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů a výtvorů. Učitel sděluje žákovi všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, současně i zástupcům žáka prostřednictvím zápisu hodnocení v žákovské knížce. Při hodnocení využívá také sebehodnocení žáka.

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nehromadily v určitých obdobích. O termínu písemné zkoušky, trvající déle než 20



minut informuje vyučující žáky předem. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu písemnou čtvrtletní zkoušku.

Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.

Čtvrtletní písemné práce jsou ukládány u jednotlivých vyučujících po dobu celého klasifikačního období a následně jsou předány k archivaci u vedení školy.

Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace i způsob získání známek. V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

Vyučující zajistí osobně zapsání známek také do katalogových listů žáků a dbá o jejich úplnost. Třídní učitel do katalogových listů také zapisuje udělená výchovná opatření a další potřebné údaje. Třídní učitel také zajistí elektronické zadání hodnocení žáků do školní matriky.

Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden. Účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí. Učitel klasifikuje jen probrané učivo. Před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva. Prověřování znalostí se provádí až po dostatečném procvičení učiva.

Třídní učitelé (popř. výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučeními pedagogicko-psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitelka školy, zapíše učitelé příslušných předmětů číslíci výsledky celkové klasifikace do počítačového systému agendy školy a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.

Komplexní informace o prospěchu a chování žáka jsou zákonným zástupcům žáka podávány v termínech třídních schůzek a hovorových hodin, vypsanych na začátku školního roku vedením školy, v termínech vypsanych konzultačních hodin a v dalších termínech, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají, dále je možno individuálně dohodnout termín s příslušným vyučujícím. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zákonným zástupcům žáka, nikoli veřejně.

Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden z látky, která byla probírána v době jejich nepřítomnosti. Účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umějí. Učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé



tříde není přípustné, před prověřováním znalostí musí mít Žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva. Prověřování znalostí provádějí až po dostatečném procvičení učiva.

Po návratu z dlouhodobé absence (delší než 3 týdny) vlivem nemoci má Žák možnost s vyučujícím sjednat časový harmonogram na doplnění a zvládnutí zameškané látky. Žáci mohou využít možnosti po dohodě s vyučujícím pořídit ve škole fotokopii zápisu v sešitě u probírané látky, na kterou chyběl.

Pokud absence Žáka v jednom vyučovacím předmětu za jedno klasifikační období přesáhne 25 %, může ředitelka školy, na návrh vyučujícího daného předmětu, nařídit komisionální přezkoušení.

Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat na začátku školního roku ostatní vyučující, kteří vyučují v příslušné třídě, s doporučeními psychologických vyšetření a v průběhu školního roku také o aktuálních změnách těchto doporučení, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace Žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitele (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

Způsob hodnocení Žáků se speciálními vzdělávacími potřebami - u Žáků se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlédne k charakteru a stupni postižení, klasifikace a hodnocení se řídí Vyhláškou

č. 27/2016 Sb.

Výchovná opatření

Ředitelka školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby nebo na základě doporučení pedagogické rady Žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin za dlouhodobou úspěšnou práci, za reprezentaci školy aj.

Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících Žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za děletrvajících úspěšnou práci, za reprezentaci školy a pomoc škole.

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení Žákovi uložit:

- a) napomenutí třídního učitele
- b) důtku třídního učitele
- c) důtku ředitelky školy
- d) snížený stupeň z chování

Pravidla pro udělování pochval a jiných ocenění a ukládání napomenutí a důtek jsou součástí školního řádu. Třídní učitel neprodleně oznámí ředitelce školy uložení důtky třídního učitele (nejpozději na pedagogických radách). Důtku ředitelky školy lze Žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě. Ředitelka školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného



ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem Žákovi a jeho zákonným zástupcům.

Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy (podle § 28 Školského zákona). Udělení pochvaly ředitelky školy se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

Klasifikace chování

Stupně hodnocení chování

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení:

- stupněm 1 – velmi dobré
- stupněm 2 – uspokojivé
- stupněm 3 – neuspokojivé

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští jen ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školního řádu, nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes napomenutí a důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují. Spolu s ostatními učiteli o ní rozhoduje ředitel po projednání v pedagogické radě. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování základních norem slušného chování a pravidel chování stanovených školním řádem během klasifikačního období.

Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka, k uděleným



opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná. Kázeňské opatření lze za 1 přestupek udělit Žákovi pouze jednou. Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré):

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se

dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé):

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školního řádu, nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé):

Chování žáka ve škole je v přímém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo takového provinění, kterými je vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Ve věcech, které nejsou výslovně uvedeny v klasifikačním řádu, postupuje škola v souladu s platnou

školskou legislativou a souvisejícími právními předpisy.

PŘÍLOHA Č. 1: SLOVNÍ HODNOCENÍ

Hodnocené oblasti:

1. Ovládnutí učiva předepsaného osnovami:

A) ovládá bezpečně

B) ovládá

C) v podstatě ovládá

D) ovládá se značnými mezerami

E) neovládá

2. Úroveň myšlení:

A) pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti

A) uvažuje celkem samostatně

2

B) menší samostatnost v myšlení

C) nesamostatné myšlení

D) odpovídá nesprávně i na návodné otázky

1. Úroveň vyjadřování:

A) výstižně, poměrně přesně

B) celkem výstižně

C) ne dost přesně

D) vyjadřuje se s potížemi

E) nesprávně i na návodné otázky

2. Úroveň aplikace vědomostí:



- A) spolehlivě, uvědoměle užívá vědomostí a dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
- B) dovede používat vědomosti a dovednosti, dopouští se menších chyb
- C) s pomocí učitele řeší úkoly, překonává potíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští
- D) dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
- E) praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele

3. Píle a zájem o učení:

- A) aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
- B) učí se svědomitě
- C) k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
- D) malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
- E) pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Zápis slovního hodnocení musí doslovně souhlasit se zápisem v KL a TV, na vysvědčení je třeba uvést

všech pět bodů hodnocení.

Vzor slovního hodnocení:

- A) učivo ovládá bezpečně, v myšlení je pohotový(á), bystrý(á), dobře chápe souvislosti, vyjadřuje se výstižně, poměrně přesně, spolehlivě, uvědoměle užívá vědomosti a dovednosti, pracuje samostatně, přesně a s jistotou, je aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
- B) učivo ovládá, uvažuje celkem samostatně, vyjadřuje se celkem výstižně, dovede používat vědomosti a dovednosti, dopouští se menších chyb, učí se svědomitě
- C) učivo v podstatě ovládá, má menší samostatnost v myšlení, vyjadřuje se ne dost přesně, s pomocí učitele řeší úkoly, překonává potíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští, k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
- D) učivo ovládá se značnými mezerami, má nesamostatné myšlení, vyjadřuje se s potížemi, dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává, má malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
- E) učivo neovládá, odpovídá nesprávně i na návodné otázky, vyjadřuje se nesprávně i na návodné otázky, praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele, pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

3. SANKČNÍ ŘÁD

V souladu s preventivním programem zabývajícím se rizikovými faktory chování žáků na základních školách jsme vypracovali následující sankční řád, který je nedílnou součástí platného školního řádu. Stanovíme v něm procesní postup pro šetření porušování školního řádu žáky s následujícími pravidly:

- o každém ústním jednání i vyjádření sepisujeme zápis, který je podepsaný všemi zúčastněnými;
- respektujeme v souladu s ustanovením § 21 školského zákona práva žáků a jejich zákonných zástupců;
- neprodleně a prokazatelně informujeme zákonné zástupce o závažnosti porušení pravidel chování plynoucích ze školního řádu a o možných následcích, jež v daném případě připadají v úvahu;
- podle okolností případu (při požití alkoholu nebo jiných omamných látek) informujeme zákonné zástupce, v závažných situacích je přivolán lékař, Policie ČR a informován orgán sociálně-právní ochrany dětí.



Ničení majetku

Každý je odpovědný za škodu, kterou svým jednáním způsobil. V případě úmyslného poškození nebo zničení školního majetku bude škola vymáhat náhradu škody na tom, kdo ji způsobil (§420a, odst. 1 zákona č. 40/1964 Sb. Občanského zákoníku).

Sankční rozpětí:

Svévolné poškozování majetku školy:

- jednorázové – napomenutí třídního učitele nebo důtka TU podle závažnosti a úmyslu.
- opakované – dle počtu případů a jejich závažnosti důtka třídního učitele, důtka ředitele školy nebo návrh na snížený stupeň z chování. Pokud žák nereaguje na předchozí kázeňská opatření a nadále se podílí na ničení majetku školy, následuje další snížený stupeň z chování. Přezouvání: nepřezutí je považováno za úmyslné poškozování majetku školy a je trestáno dle výše uvedeného.

Krádeže

Zcizit někomu jeho majetek je v České republice považováno za trestný čin nebo přestupek, a to podle výše škody, která byla způsobena (§ 247 zákona č. 140/1961 Sb., §50 zákona č. 200/1990 Sb.).

Sankční rozpětí:

Krádež školního majetku nebo osobního majetku:

- žák bude potrestán až sníženým stupněm z chování – a to bez ohledu na výši škody, kterou svým jednáním způsobil – nezávisle na policejním šetření
- v případě dobré spolupráce žáka i rodičů můžeme přistoupit k mírnějšímu kázeňskému opatření.

Alkohol, drogy, tabákové výrobky

Všem žákům je v prostorách školy zakázáno užívat alkoholické nápoje, návykové látky, cigarety a stejně tak je do školy přinášet. Současně není z důvodů ochrany zdraví dovoleno do školy vstupovat pod vlivem alkoholu.

Požívání alkoholu osobami mladšími 18 let je v České republice považováno za nebezpečné chování. Každý, kdo se ho dopouští, má nárok na pomoc orgán sociálně-právní ochrany.

V případě, kdy se škola o takovém chování dozví, bude tuto skutečnost hlásit rodičům nebo zákonnému zástupci (§ 7, odst. 1 zákona č. 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně).

V případě, že se o takovém chování škola dozví, je nucena splnit zákonnou ohlašovací povinnost vůči orgánům sociálně-právní ochrany (§10, odst. 4 téhož zákona).

Výše uvedené platí i pro školní akce.

Sankční rozpětí:

Užití návykových látek (alkohol, drogy, tabákové výrobky) na půdě školy či školních akcí:

- snížený stupeň z chování.

Distribuce výše uvedených výrobků:

- snížený stupeň z chování.

Vstup do školy pod vlivem alkoholu, drog:

- snížený stupeň z chování.

Pozn.: V případě podezření, že žák kouří tabákové výrobky (při obdržení informace,



při podezření o volných hodinách), hlásí škola tuto skutečnost rodičům nebo zákonnému zástupci (§ 7, odst.1 Zákona č. 359/1999 Sb).

Záškoláctví

Žáci jsou povinni řádně docházet do školy a řádně se vzdělávat (§22 zákona č. 561/2004 Sb.).

Rodiče jsou informováni o způsobu uvolňování a omlouvání žáků (MŠMT 10 194/2002 – 14). Pokud je počet neomluvených hodin vyšší než 25 hodin, hlásíme tuto skutečnost orgánům sociálně-právní ochrany.

Sankční rozpětí:

- dle počtu neomluvených hodin důtkou třídního učitele, případně důtkou ředitele školy a snížený stupeň z chování
- svévolné opuštění budovy školy – důtkou ředitele školy, snížený stupeň z chování

Slovní napadání

Provokace a hrubé slovní útoky žáků vůči zaměstnancům školy jsou v rozporu s dobrými mravy.

Sankční rozpětí:

- důtkou ředitelky školy, snížený stupeň z chování

Školní násilí

Úmyslné ublížení na zdraví je posuzováno dle závažnosti a opakování.

Sankční rozpětí:

- první selhání – dle závažnosti – napomenutí třídního učitele, důtkou třídního učitele, důtkou ředitele školy
- opakované ubližování – snížený stupeň z chování.

Šikana

Školy mají mimořádnou odpovědnost za to, aby předcházely vzniku tohoto problému a aby se s ním odpovědně vyrovnávaly hned od počátku. Při prokázání a řešení šikany postupujeme podle MŠMT 14 514/2000 – 51.

Sankční rozpětí:

- počáteční šikana – podle závažnosti důtkou třídního učitele, důtkou ředitele školy
- rozvinutá šikana – snížený stupeň z chování

Nošení zbraní a předmětů ohrožujících zdraví

Dbáme na ochranu zdraví a bezpečnost osob ve škole.

Sankční rozpětí:

- přinesení a nepoužití předmětu – napomenutí třídního učitele, důtkou třídního učitele, důtkou ředitele školy
- použití předmětu – důtkou ředitele školy, snížený stupeň z chování

Porušení zákazu používání mobilního telefonu, dotykových a herních zařízení

- Při prvním porušení bude řešeno domluvou + zápisem v EŽK v Bakalářích
- Při druhém porušení důraznější domluvou a napomenutím třídního učitele
- Opakované porušování – důtkou třídního učitele (tomu předchází jednání s rodiči), případně důtkou ředitelky školy

Pořizování obrazového a zvukového materiálu (dokumentace) v prostorách školy

Ve škole a na školních pozemcích a při akcích školy je zakázáno bez souhlasu ředitelky školy fotografovat a pořizovat videozáznamy a audiozáznamy z důvodu zneužití tohoto materiálu.

Sankční rozpětí:

- důtkou ředitele školy, snížený stupeň z chování



Překročení Školního řádu v dalších případech

(přepisování známek, pozměňování listin, falšování podpisů, opisování, podvádění, falsifikace autorství, odevzdaných prací, nenošení pomůcek, opakované zapomínání domácích úkolů, neuposlechnutí pokynů pedagoga, porušení BOZP, opakované pozdní příchody, drzé chování, používání mobilního telefonu ve vyučovacích hodinách, nošení zakázaných časopisů, otvírání zakázaných webových stránek, opakovaná porušení Školního řádu, atd.).

Sankční rozpětí:

-odstupňováno dle četnosti a závažnosti – napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele, důtka ředitele školy, snížený stupeň z chování.

Porušení Školního řádu je prošetřeno okamžitě poté, co škola o tom obdržela informace, ve složitějších situacích nejpozději do 30 dnů. V případech, kdy je navrhováno kázeňské opatření důtky ředitelky školy či snížený stupeň z chování, je svolána pedagogická rada. Žák (§8,odst. 2 zákona č. 359/1999 Sb.) i zákonný zástupce se mohou k celé situaci vyjádřit. Členové pedagogické rady získávají všechny informace, které se k danému problému vztahují, jsou poradním orgánem. O konečném kázeňském opatření rozhoduje ředitel školy.

Ve všech ostatních případech je řešení situace v kompetenci třídního učitele (ve spolupráci s poradenským centrem).

Celý tento Sankční řád nevytváříme proto, abychom žáky trestali, ale abychom vytvořili jasná pravidla, která **přispějí k příznivému a bezpečnému klimatu ve škole.**

Žáci jsou seznámeni se Sankčním řádem na třídnických hodinách, své námitky mohou kdykoli prezentovat prostřednictvím zástupců Žákovského parlamentu.

